

УДК 378.4

*Кириллова Алина Игоревна,  
кандидат исторических наук, Камчатский  
государственный университет имени Витуса Беринга,  
Петропавловск-Камчатский, РФ*

## **МОЛОДЕЖНЫЕ ПРОФИЛЬНЫЕ ЛАГЕРЯ КАК ИНСТРУМЕНТ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*Аннотация.* На современном этапе развития высшего профессионального образования роль самостоятельной и внеаудиторной работы студентов повышается. В статье на примере двух направлений подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили: история и обществознание) и 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки» (профили: регионоведение и связи с общественностью) представлены возможности профильных лагерей в формировании общекультурных компетенций и образовательной среды. Профильный лагерь обладает значительными преимуществами: добровольность участия, высокая мотивация участников, готовность к получению новых знаний, активное межличностное взаимодействие участников. Организация образовательных программ в рамках смен способствует непрерывности учебного процесса в течение года и позволяет студентам-участникам расширять образовательные программы бакалавриата, а более высокий уровень сформированности ряда компетенций повысить их конкурентоспособность на рынке труда. Необходимость составления портфолио личных достижений для получения повышенной академической стипендии на современном этапе развития также положительно влияет на развитие системы профильных лагерей и иного социального опыта студентов-бакалавров. Автором выявлены также сложности в формировании образовательной среды посредством проведения профильных лагерей. Основными сложностями являются: необходимость участия, неготовность студентов проводить исследования в рамках смены, низкий уровень сформированности общенаучных умений. Результаты данного исследования могут быть использованы при изучении организации профильных лагерей и по другим направлениям подготовки. Возможности профильных студенческих лагерей могут значительно расширяться за счет рассмотрения их роли в формировании личностных качеств и социокультурной среды высших учебных заведений.

*Ключевые слова:* профильный лагерь, образовательная среда, общекультурные компетенции, компетентность, знания, навыки.

*Alina I. Kirillova,  
Candidate of Historical Sciences, Kamchatka State University  
named after Vitus Bering, Petropavlovsk-Kamchatskiy, Russia*

## **STUDENT PROFILE CAMPS AS THE SOURCE OF EDUCATIONAL ENVIRONMENT DEVELOPMENT**

*Abstract.* Modern higher education development trends are the decrease of auditorium labour and the increase of self-instruction. Due to the low motivation level of studies of Russian school-graduates (especially in the provincial educational establishments) student profile camps might become an important source in the educational environment formation and development. As the source of it they have several advantages: volunteer participation, formed studies motivation of participants, active involvement of participants into educational/scientific program. Also students-participants have the ability to improve their general cultural competences and increase their competitive abilities in the modern labour market. The necessity of creation their own portfolios and CV's also stimulates students to participate in profile camps and take their own explorations. At the same time there some limitations in the using profile camps as the way of educational formation environment, such as the volunteer participation, low investigation skills of the participants and their unpreparedness to study during the summer or

winter vacations. The results of this author's investigation can be used by other tutors and teachers. Also profile camps can be studied from the side of social environment of the universities formation. In fact, they also might be important and valuable in this sphere of students' life also.

*Keywords:* profile camp, educational environment, general cultural competences, competence, knowledge, skills.

Современное высшее профессиональное образование на современном этапе переживает ряд значительных трансформаций. На примере ФГБОУ ВО «КамГУ имени Витуса Беринга» можно выделить следующий ряд факторов, влияющих на развитие не крупных (численностью менее 10 тыс. студентов) вузов в регионах с отрицательной демографической динамикой: 1) малокомплектность групп; 2) сокращение количества аудиторной нагрузки; 3) невысокое количество студентов, обучающихся на договорной основе; 4) важность сохранения контингента; 5) зачастую невысокий уровень развития общенаучных умений и навыков у студентов. В связи с этим формирование образовательной среды высшего учебного заведения также будет иметь свои специфические особенности, среди которых можно выделить растущую важность внеучебной и внеаудиторной работы студентов. На примере двух достаточно близких направлений подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили: история и обществознание) и 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки» (профили: регионоведение и связи с общественностью) рассмотрим возможности использования профильных молодежных лагерей для развития и совершенствования образовательной среды.

Профильный лагерь — это форма организации досуга молодежи, направленная на активное вовлечение в исследовательскую или иную деятельность (в соответствии с профилем лагеря) и проходящая в отличающихся от привычных участникам условиях [1, с. 6]. Для формирования и развития образовательной среды наиболее перспективными и важными являются: образовательные лагеря (школы-лагеря, полевые школы, выездные образовательные форумы и т. п.) и научно-исследовательские (полевые научно-исследовательские лагеря, лагеря-экспедиции, школы-экспедиции и т. п.), волонтерские, патриотические и спортивно-оздоровительные лагеря для студентов могут быть использованы в формировании и развитии социокультурной среды, однако, это является предметом иного исследования. Наиболее распространенными вариантами для Камчатского края являются лагеря-полевые школы в различных сферах (геология и геофизика, археология, психология, антропология и др.) и лагеря-экспедиции (история, современная социальная антропология, археология, психология, биология и др.).

Среди очевидных достоинств полевых лагерей как инструмента для формирования образовательной среды вуза можно четко выделить: 1) добровольность участия студентов и даже возможность конкурсного отбора участников; 2) возможность выбора исследовательской темы (выбор может быть предоставлен из заданного набора тем, и сами участники могут внести коррективы в тематику исследований или предложить собственную, соответствующую профилю лагеря); 3) неформализованность представления результатов исследования/обучения (т.е. участники не обязаны предоставлять отчеты в строгой форме, а также сдавать экзамены по билетам), что повышает заинтересованность самих участников и снижает страх неудач; 4) личная заинтересованность и повышенная мотивация к саморазвитию самих участников лагеря; 5) дальнейшее формирование и развитие общекультурных и общепрофессиональных компетенций. На примере направлений подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили: история и обществознание) и 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки» (профили: регионоведение и связи с общественностью) мы можем выделить следующие компетенции: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10); готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); готовность к критическому осмыслению явлений политической, экономической и социальной жизни, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-4); способность к выдвижению самостоятельных гипотез, инновационных идей (ОПК-4); способность рационально организовать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии (ОПК-7); способностью к участию в интерактив-

ных и публичных мероприятиях (ПК-15) [2, 3]. Все эти компетенции совершенствуются студентами-участниками профильных лагерей при прохождении образовательных курсов и особенно в рамках реализации проектной методики при проведении индивидуальных научных исследований. Еще одним методом формирования некоторых из приведенных выше компетенций в условиях профильных лагерей становится организация и проведение командной работы и интенсивное командообразование.

Таким образом, профильные лагеря предоставляют участникам дополнительные возможности для научных изысканий, при этом не создавая крайне жестких рамок и стимулируя научное творчество студентов. В то же время участники могут продолжить начатые во время обязательных практик исследования, существенно расширив и углубив их. Не менее важным является то, что свои полевые материалы участники лагерей могут использовать при написании научных статей, необходимых для поступления в магистратуру, или курсовых работ, что повысит оригинальность текстов и снизит процент заимствования. Знания, полученные в рамках образовательных лагерей, существенно расширяют кругозор студентов-участников и формируют ценностное отношение к собственному региону. Для студентов направлений подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки» они являются важными для их будущей профессиональной деятельности (обучение истории региона и знание о регионе для организации и проведения информационных кампаний среди населения соответственно).

Среди трудностей использования профильных лагерей как особого механизма формирования образовательной среды университета можно назвать: 1) необязательность поголовного участия студентов в работе профильных лагерей (в сменах принимает участие в среднем 10-15 % численного состава академической группы); 2) неготовность части участников даже при добровольном участии, к интенсивному образовательному курсу/проведению индивидуального исследования (в результате студенты либо пропускают занятия, либо полученное исследование бывает неполным или выполненным с нарушением общенаучных процедур); 3) низкий уровень сформированности общенаучных умений (по традиции самыми активными участниками профильных лагерей являются студенты 1-2 курсов); 4) психологические трудности в адаптации к новой среде (особенно если смена проходит вне привычной студентам среды, т. е. в полевых условиях).

В то же время на современном этапе развития и финансирования высших учебных заведений такой фактор как конкурсная ситуация при начислении повышенных академических стипендий и необходимость составления личного портфолио достижений стимулирует ряд студентов-хорошистов и отличников принимать участие в работе смен профильных студенческих лагерей. Однако следует отметить, что мотивация «сертификат ради сертификата» не всегда приводит к достаточно качественному освоению образовательной программы или работе в рамках индивидуального или группового научно-исследовательского проекта. Тем не менее, часть полученных знаний и умений остается со студентами-участниками после завершения смены.

В целом можно прийти к заключению, что при всех сложностях и ограничениях использования профильных лагерей как механизма формирования образовательной среды, они могут достаточно эффективно способствовать совершенствованию знаний и умений студентов, формированию заданных образовательными стандартами компетенций и таким образом повышать конкурентоспособность выпускников на современном рынке труда, делая их профессионалами в рамках выбранного направления подготовки.

### *Литература*

1. Организация и проведение молодежных полевых лагерей: аспекты теории и практики: коллективная монография / Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2017. — 170 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 41.03.06 Публичная политика и социальные науки (уровень бакалавриата)