

*Ольга Геннадьевна Колосова,  
кандидат экономических наук, доцент,  
профессор кафедры менеджмента и бизнеса,  
Сургутский государственный университет*

## **РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**Аннотация.** В статье рассматривается процесс формирования профессиональных компетенций в области информационно-аналитической деятельности специалистов по экономической безопасности. Повышение качества подготовки при изучении экономического анализа возможно через творческое освоение накопленного опыта в ходе самостоятельной работы. Помочь специалистам-экономистам выработать навыки принятия управленческих решений в условиях близких к реальным призван разбор конкретных ситуаций.

**Ключевые слова:** профессиональные компетенции, экономическая безопасность, образовательный стандарт, активное обучение, метод конкретной ситуации.

**Abstract.** The article deals with the process of formation of professional competence in the field of information and analytical work of experts on economic security. Improving the quality of training in the study of the economic analysis is possible through the development of creative experience in independent work. Helping professionals-economists develop managerial decision-making skills in conditions close to the real aims to analysis of specific situations.

**Key words:** professional competence, economic security, educational standard, active learning, the method of the specific situation.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета) [1] предусматривает специализацию «Экономика и организация производства на режимных объектах». Конечными результатами подготовки названных специалистов являются сформированные компетенции, что объективно требует повышения качества подготовки в области информационно-аналитической деятельности для обеспечения оптимальности принимаемых управленческих решений, в том числе за счет согласованности в преподавании теоретических и практических вопросов. Современные представления о повышении качества образования связаны с формированием способности трансформировать полученные знания в компетенции для дальнейшей профессиональной деятельности.

Образовательная программа подготовки специалистов-экономистов в качестве базовой предусматривает изучение дисциплины «Экономический анализ». Цель дисциплины — формирование готовности и способности использовать в информационно-аналитическом виде профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков применения методики анализа для обеспечения стабильности и устойчивости работы предприятия, надежности его ресурсного потенциала на основе мониторинга текущего экономического и финансового состояния.

В ходе подготовки необходимо формировать понимание важности экономического анализа для специалистов-экономистов, передать знания и конкретные навыки для решения разных функциональных задач. Учебный материал следует максимально адаптировать под конкретные задачи, ориентируясь на уровень профессиональной подготовленности и вид деятельности. Необходим переход к процессной организации управления образовательным процессом как сложным социотехническим объектом, состоящим из большого числа подсистем. Технология формирования компетенций предполагает диалоговый режим организации занятий и использование в образовательном процессе разбора и анализа ситуаций, произошедших в реальной жизни. Логика построения занятий соответствует логике действий при разработке и принятии управленческих решений.

Изучение различных методов анализа и диагностики финансового состояния и результатов деятельности предприятия, оценки эффективности его работы, в том числе его структурных подразделений и работников способствует повышению уровня подготовки специалистов в области экономической безопасности. Это позволяет, на наш взгляд, широко охватить современные проблемы, систематизировать экономические знания о процессах, методах и средствах, обеспечивающих эффективность всех видов деятельности. Важно проиллюстрировать основные методологические и теоретические положения содержательными примерами, которые создают целостную картину.

Специфика подготовки специалистов в области экономической безопасности состоит в том, что студентам наряду с получением теоретических зна-

ний необходимо научиться принимать оптимальные организационно-управленческие решения. В управлении нет ничего безоговорочно верного или неправильного. Развитие у студентов практических навыков и формирование компетенций достигается, главным образом, за счет активных методов. Опираясь на творческое мышление, они способствуют более эффективному восприятию, развитию познавательных способностей и изменению отношения студентов к учебе. Введение в учебный процесс практических заданий и конкретных реальных ситуаций позволяет студентам лучше запомнить теоретический материал, развивает аналитические и групповые навыки принятия решений, что в целом повышает качество обучения.

Использование в учебном процессе конкретных ситуаций активизирует занятия со студентами и позволяет решить задачи:

- развитие у студентов умений самостоятельно изучать проблемы, используя вопросы, сформулированные в конце каждого задания;
- формирование навыков использования статистических данных при разработке предложений для решения профессиональных задач;
- формирование навыков письменного и устного изложения своих аргументов при принятии управленческих решений;
- обучение студентов работать в команде, используя групповые задания и имитируя конкретную производственную ситуацию, решение которой возможно при взаимодействии нескольких структурных подразделений.

Поскольку овладение практическими навыками происходит последовательно, этапный контроль представляется необходимым условием эффективной профессиональной подготовки. В качестве одной из форм педагогического контроля познавательной деятельности студентов автор выделяет тесты (испытания в форме вопросов и задач) по результатам, выполнения которых в стандартных для всех условиях можно судить о знаниях, умениях, навыках и компетенциях. Используемые нами в практической работе тесты прошли несколько стадий отработки: конструирование, апробацию, корректировку, исправление выявленных недочетов. Особое внимание в них обращается на узловые проблемы, усвоение которых помогает осмыслить логику и содержание соответствующих разделов.

Интерактивное обучение предполагает активное включение студентов в производственный процесс, прежде всего это реальное курсовое проектирование и практика подготовки выпускных квалификационных работ по заявкам предприятий. Представляется, что предложенное нами в рамках экономического анализа формирование профессиональных компетенций способствует подготовке специалистов, отвечающих требованиям производства. Их отличает умение самостоятельно мыслить, творчески применять полученные знания для повышения эффективности деятельности предприятия.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета): утв. 16 января 2017 г. № 20 // Доступ из СПС «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 25.03.2017).