

УДК 378

*Кукуев Евгений Анатольевич,
кандидат психологических наук, доцент, Тюменский
государственный университет, Тюмень, РФ*

*Патрушева Инга Валерьевна,
кандидат педагогических наук, доцент, Тюменский
государственный университет, Тюмень, РФ*

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Аннотация. Статья посвящена исследованию проблемы формирования академической мобильности студентов с инвалидностью в процессе обучения в вузе с позиции повышения их конкурентоспособности. Рассматриваются социологический и психологический подходы к определению понятия «конкурентоспособность». Анализируются данные мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования по обучению инвалидов, выявлены проблемы в сфере трудоустройства выпускников данной категории. В статье описываются основные факторы повышения конкурентоспособности выпускников. На основе анализа научной литературы обосновывается позиция авторов в понимании академической мобильности и как перемещения студентов в вузовском и межвузовском образовательном пространстве, и как интегративного личностного качества. Одним из значимых факторов повышения конкурентоспособности студентов с инвалидностью обозначается формирование в процессе обучения их готовности к академической мобильности. Описывается структура готовности студентов к академической мобильности, которая включает в себя мотивационный, когнитивный, личностно-деятельный и коммуникативный компоненты, которые предполагают наличие устойчивой внутренней мотивации к реализации возможностей академической мобильности, знаний, лежащих в основе социально-психологической готовности студентов, определенных характеристик личности, необходимых для успешной деятельности и взаимодействия, сформированность социальных умений и навыков, способность работать в системе межличностных отношений. В качестве ведущих механизмов формирования академической мобильности студентов с инвалидностью рассматриваются: включение студентов в проектную и исследовательскую деятельность, разработка и реализация адаптационных модулей и дисциплин, в том числе онлайн курсов и программ внутрироссийского и международного обмена, организация психолого-педагогического сопровождения выпускников с инвалидностью в процессе обучения и трудоустройства.

Ключевые слова: конкуренция, конкурентоспособность, академическая мобильность, инвалидность, ограниченные возможности здоровья, трудоустройство.

*Evgeny A. Kukuev,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Tyumen State University, Tyumen, Russia*

*Inga V. Patrusheva,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Tyumen State University, Tyumen, Russia*

ACADEMIC MOBILITY AS A FACTOR IMPROVE COMPETITIVENESS OF STUDENTS WITH DISABILITIES

Abstract. The article presents the study for the problem of students with difficulties academic mobility formation in the process of university studying in order to increase their competitiveness. There are sociological and

psychological approaches to the definition of the concept of «competitiveness». The authors analyze the monitoring data of the higher educational organizations activity for training disabled people. The article states the problems in the sphere of graduates' employment and describes the main factors for increasing the graduates' competitiveness. From the analysis of the scientific literature the author's position about the academic mobility awareness as the students' transfer in the university in intercollegiate educational space as an integrative personal quality. One of the significant factor for competitiveness increasing for students with disabilities is the formation their readiness for academic mobility in learning. There is a structure of student's readiness for academic mobility, which includes motivational, cognitive, personality-active and communicative components. They assume a stable internal motivation to realize the opportunities for academic mobility, knowledge, which is the base of socio-psychological readiness, personal characteristics, which are necessary for successful activity and interaction, the formation of social skills and abilities, the ability to work in the system of interpersonal relations. The leading mechanism for the formation of academic mobility for students with disabilities are is the inclusion of students in the design and research activities, the development and implementation of adaptation modules and disciplines. The importance to include on-line courses and programs of domestic and international exchange, the organization of psychological and pedagogical support for graduates with disabilities in the process of training and employment.

Keywords: competitiveness, academic mobility, disability, limited health opportunities, job placement.

Одной из важнейших задач вуза является содействие трудоустройству выпускников. С развитием инклюзивного высшего образования доля обучающихся с инвалидностью в образовательных организациях высшего образования растет. Тем не менее, как показывает практика, выпускники с инвалидностью являются менее конкурентоспособными и испытывают большие затруднения в поиске работы, чем их сверстники. Это обусловлено как объективными, так и субъективными предпосылками.

Во-первых, рынок труда инвалидов является особым и нестабильным сегментом общего рынка труда, при увеличении численности инвалидов, росте количества инвалидов среди населения трудоспособного возраста показатели трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья остаются очень низкими. По данным официальной статистики на 2016 г. из числа трудоустроенных инвалидов только 35% работают по специальности, а 49% заняты на местах, не соответствующих полученной квалификации. Во-вторых, зачастую инвалиды поступают в вуз на те направления подготовки, где есть квота, при этом не ориентированы на профессию, не обладают достаточной мотивацией профессионального развития, не стремятся развивать необходимые компетенции. В-третьих, многие вузы до сих пор не готовы давать качественное образование отдельным группам студентов с инвалидностью, позволяющим им конкурировать с условно здоровыми выпускниками на рынке труда. Это происходит оттого, что организации высшего образования не обладают достаточно доступной образовательной средой, недостаточно укомплектованы специальным оборудованием для обучения студентов с особенностями, не везде образовательные программы адаптированы к особым потребностям обучающихся, да и преподаватели не всегда готовы и мотивированы работать с инвалидами, вовлекать их во все виды учебной деятельности, полноценную практику, программы академической мобильности и т. п.

Анализ трудоустройства выпускников с инвалидностью 11 вузов сети Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ) Тюменского государственного университета (ТюмГУ), включая ТюмГУ, показал, что количество лиц с инвалидностью, окончивших вуз, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общем числе выпускников предыдущего года с инвалидностью в среднем составляет 59,2%. Из них по специальности трудоустроились только 45%. В 7 из 11 вузов выпускники продолжили обучение на следующем уровне образования (Рис.1). Анализ проводился на основании данных мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования по обучению инвалидов, размещенных на информационном портале «Инклюзивное высшее образование» (<http://ivo.minuniver.ru/>), по состоянию на октябрь 2017 года. В исследовании принимали участие вузы Тюменской области, Томской области, Омской области, Красноярского края, Ханты-Мансийского автономного округа, подведомственные Министерству науки и высшего образования (в октябре 2017 года — Министерству образования и науки), входящие в ресурсную сеть РУМЦ ТюмГУ.

В ходе анкетирования выпускники с инвалидностью данных вузов среди основных трудностей, связанных с трудоустройством, отмечают наличие ограничений по состоянию здоровья (29%) и потребность в специально оборудованном рабочем месте (24%).

Полученные результаты подтверждаются исследованиями российских ученых (А. А. Бикбулатовой, А. В. Карплюк, О. В. Тарасенко и др.). Молодые люди с инвалидностью отмечают, что «работодатели зачастую с неохотой принимают их на работу. По их мнению, основные препятствия в трудоустройстве связаны, прежде всего, с настороженным отношением к инвалидам в обществе, а также с экономической незаинтересованностью работодателей. Работодателям непросто предоставить инвалиду такое рабочее место, которое бы соответствовало предписаниям службы медико-социальной экспертизы и возможностям самого инвалида. А предлагаемые вакансии не устраивают инвалидов, так как не адаптированы к их особым потребностям. Кроме того, значительной части людей с инвалидностью и ОВЗ из-за финансовых проблем сложно получить второе образование или пройти переобучение другой профессии» [2].

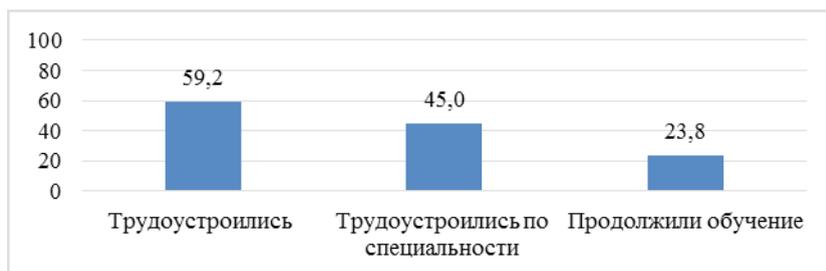


Рис. 1. Удельный вес выпускников с инвалидностью, трудоустроившихся или продолживших обучение, в общем числе выпускников предыдущего года с ОВЗ и инвалидностью в вузах-партнерах РУМЦ ТюмГУ (данные на октябрь 2017 года), в %

Таким образом, на данный момент инвалиды относятся к слабо конкурентным категориям населения на рынке труда. Поэтому формирование конкурентоспособности выпускника с инвалидностью выступает одной из важнейших задач высшего образования сегодня. Целью данного исследования является обоснование роли формирования академической мобильности в повышении конкурентоспособности студентов с инвалидностью.

Прежде всего, обозначим нашу позицию в понимании самого термина «конкурентоспособность». Существуют различные подходы к определению конкурентоспособности. В соответствии с экономико-социологическим подходом, основоположником которого является В. В. Радаев, «конкуренция определяется как действия двух или более агентов, нацеленные на получение одного и того же ограниченного ресурса, доступного при определенных усилиях с их стороны». Применительно к рынку труда конкуренция понимается как «процесс управления субъектом своими конкурентными преимуществами с целью получения престижного рабочего места». А конкурентные преимущества — это «свойства или характеристики субъекта или объекта рыночных отношений, дающие ему некое сравнительное превосходство в процессе конкуренции» [7].

Конкурентоспособность можно рассматривать как с позиции экономической теории, так и с точки зрения психологии. В первом случае — это способность отвечать требованиям профессии и управлять конкурентными преимуществами (Р. А. Фатхутдинов). Психологическая теория Л. М. Митиной заключается в понимании конкурентоспособности личности как «совокупности интегральных характеристик личности, таких как: направленность, компетентность и гибкость» [5, С. 95].

Таким образом, конкурентоспособность может рассматриваться как интегральная характеристика личности выпускника, включающая его готовность к конкурентному поведению на рынке труда, к непрерывному обучению, мобильности, способность к самореализации в профессиональной деятельности.

Тема, связанная с необходимостью подготовки конкурентоспособного специалиста в процессе обучения в вузе, уже много лет является актуальной. Многие вузы сегодня выработали свои механизмы для решения данной задачи. Есть и нормативно закрепленные требования: обязательное участие работодателей в учебном процессе, увеличение объемов практики, практикоориентированные методы обучения, способствующие развитию трудовых навыков. В университетах существуют определенные структуры, занимающиеся проблемами содействия трудоустройству выпускников, вовлечению обучающихся в программы академической мобильности, исследовательские группы. Однако проблемой содействия трудоустройству молодежи с инвалидностью в условиях высшей школы стали заниматься

относительно недавно, и поэтому данная сфера пока остается мало разработанной и недостаточно реализуемой в практике.

Одним из значимых факторов повышения конкурентоспособности студентов с инвалидностью является формирование их готовности к академической мобильности. При этом мы рассматриваем академическую мобильность с точки зрения двух подходов.

Согласно первому подходу академическая мобильность понимается как перемещение студентов на определенный, ограниченный во времени период, в другой вуз (российский или зарубежный) и возвращение в базовый вуз для завершения обучения. То есть, осуществляется организованная миграция с целью обучения или проведения исследования (М. В. Токмовцева, В. А. Галичин, Н. В. Жукова, А. В. Кузьмин, О. О. Мартыненко, М. Н. Трегубова и др.).

Второй подход основан на понимании академической мобильности как «интегративного личностного качества», формируемого в процессе обучения и включающего «готовность к овладению новыми знаниями и технологиями, гибкость мышления и способность к рефлексивной оценке собственной деятельности», готовность к изменениям, общению и сотрудничеству, готовность проектировать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут с учетом специфики выбранной профессии, опыта работы, социального опыта, способность к самообразованию и потребность в самосовершенствовании (Н. С. Бринев, Л. В. Горюнова, Н. К. Дмитриева, Л. В. Зновенко, В. М. Филиппов, В. Н. Чистохвалов, V. Papatsiba и др.).

В контексте нашего исследования мы придерживаемся второго подхода, и полагаем, что целенаправленное развитие академической мобильности студентов с инвалидностью способствует их успешной подготовке к будущему трудоустройству и самореализации в профессии.

К факторам повышения конкурентоспособности студентов с инвалидностью, по нашему мнению, можно отнести как внешние (социальные), так и внутренние (личностные). Если рассматривать внешние факторы в контексте высшего образования, то это, безусловно, создание доступности ко всем программам, реализуемым вузом. В том числе и к программам академической мобильности, предполагающим движение студента по индивидуальной образовательной траектории, как внутри образовательной организации, так и в межвузовском и международном образовательном пространстве [4].

К внутренним факторам повышения конкурентоспособности студентов с инвалидностью относятся формирование академической мобильности как способности и готовности адаптироваться, изменяться и преобразовывать себя и окружающую среду в целях самообразования и самореализации в профессиональной деятельности.

Готовность студентов к академической мобильности, по нашему мнению, включает в себя мотивационный, когнитивный, личностно-деятельный и коммуникативный компоненты. Мотивационный компонент предполагает сформированность устойчивой внутренней мотивации к реализации академической мобильности в деятельности и поведении, готовность к действию в сложных социальных или профессиональных ситуациях. Когнитивный компонент включает знания и владение необходимой информацией в области академической мобильности. Личностно-деятельный компонент составляют такие характеристики личности, которые обеспечивают успешную деятельность и взаимодействие в процессе академической мобильности. А коммуникативный компонент — это сформированность умений общаться и действовать на уровне межличностных отношений, конструктивно разрешать конфликты, устанавливать и поддерживать социальные связи, необходимые для организации и реализации академической мобильности.

Одним из механизмов формирования академической мобильности студентов с инвалидностью может быть создание мобильной образовательной среды, которая определяется как сложная система взаимодействия между объектами, субъектами и информационными ресурсами образовательного пространства, реализованная с применением современных информационных технологий [3]. Мобильная инклюзивная образовательная среда будет выстраиваться и развиваться как необходимая составляющая инклюзивного образовательного пространства, но для ее эффективного использования необходимо повышать уровень академической мобильности студентов с инвалидностью как личностной готовности.

И. В. Абрамова в качестве механизма формирования академической мобильности студентов с ОВЗ рассматривает организацию тьюторского сопровождения. Тьютор сопровождает индивидуальную траекторию обучения студента, помогает оценить имеющиеся ресурсы для достиже-

ния поставленных целей, выступает посредником между студентом и преподавателями, другими службами вуза. В рамках формирования академической мобильности ведущими функциями тьюторского сопровождения являются: «информационно-аналитическое сопровождение отдельных этапов образовательной деятельности, содействие в проектировании сценариев образовательной деятельности, развивающая диагностика возможностей и перспектив образовательной траектории тьютора» [1].

Также действенными механизмами формирования готовности к академической мобильности можно считать: вовлечение студентов с инвалидностью в исследовательскую и проектную деятельность, в волонтерское движение (инклюзивное добровольчество), разработку и реализацию адаптационных модулей и дисциплин, в том числе он-лайн курсов, программ внутрисерийского и международного обмена, организацию психолого-педагогического сопровождения выпускников с инвалидностью в процессе обучения и трудоустройства, основанного на межведомственном взаимодействии [6].

Таким образом, анализ проблемы формирования академической мобильности студентов с инвалидностью с целью повышения их конкурентоспособности показал с одной стороны перспективность и значимость решения данной задачи, с другой — недостаточную теоретическую разработанность и ограниченность подобных практик. Что позволяет определить задачи дальнейшего научного поиска в рамках обозначенной темы: анализ сформированности академической мобильности студентов с инвалидностью, выявление институциональных и личностных проблем в ее организации, обоснование и разработка механизмов формирования готовности и осуществления академической мобильности студентов в условиях инклюзивного образования.

Литература

1. Абрамова И. В. Формирование академической мобильности студентов педагогического вуза // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология: материалы II Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. отв. ред. Ю. В. Вардьян. Издательство: Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева. 2016. С. 344-349.
2. Бикбулатова А. А., Карплюк А. В., Тарасенко О. В. Модель работы ресурсного учебно-методического центра Российского государственного социального университета в части профессионального и трудового ориентирования лиц с инвалидностью и ОВЗ // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 1. С. 26-33.
3. Виневская А. В. Использование потенциала информационных технологий в создании мобильной образовательной среды // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2012. № 9. С. 26 -30.
4. Волосникова Л. М., Ефимова Г. З., Огороднова О. В. Риски образовательной инклюзии: опыт регионального исследования Тюменского государственного университета // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 1. С. 98-105.
5. Митина Л. М. Психология развития конкурентоспособной личности / Л. М. Митина. — М.: НПО «МОДЭК», 2002. 400 с.
6. Огороднова О. В., Патрушева И. В. Региональные аспекты межведомственного взаимодействия в инклюзивном образовании // Историческая и социально-образовательная мысль. — № 6. Том 8. — 2016.
7. Радаев В. В. Работающие бедные: велик ли запас прочности [Электронный ресурс]/ В. В. Радаев // Экономическая социология. 2000. Т. 1, № 1. Режим доступа: <http://ecsoc.msses.ru> (дата обращения 06.09.2018).