

**С. В. МАСТЕРСКИХ**

*кандидат филологических наук, доцент  
кафедры иностранных языков и межкультурной  
профессиональной коммуникации гуманитарных направлений  
Институт социально-гуманитарных наук  
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»*

## **ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам применения современных информационно-коммуникационных технологий в вузе. Рассматривается проблема интенсификации обучения иностранным языкам, характеризуются современные методы и технологии обучения, предлагаются методические рекомендации по их использованию.

**Ключевые слова:** акмелингвистика, интерактивность, кейс-стади, метод проектов.

Основной целью обучения иностранным языкам на неязыковых направлениях в вузе является формирование и развитие коммуникативной компетенции. Поэтому важной задачей преподавателя является создание реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке иностранного языка, для чего активно и используются технологии, связанные с повышением качества учебного процесса.

Важнейшими характеристиками технологий обучения становятся результативность, экономичность, эргономичность, высокая мотивированность в изучении предмета [Щукин 20078, 102], акме-направленность, что способствует повышению интереса к занятиям и достижению студентами вершин профессиональной, творческой и духовно-нравственной деятельности. То есть язык выступает как средство достижения личного «акме».

Такой новой наукой, которая использует закономерности, факторы развития и саморазвития взрослого учащегося в целях дости-

жения им наиболее высоких результатов в обучении иностранному языку, является *акмелингвистика* [Румянцева 2008, 28]. Название произошло от греческого «акме» — «вершина» и латинского «лингвистика» — «языкознание». Исторически акмелингвистика возникла из акмеологии — науки, сформировавшейся на стыке естественных, общественных и гуманитарных дисциплин, изучающих закономерности и механизмы развития человека при достижении им наиболее высокого уровня.

Основными принципами акмелингвистики являются:

- 1) системный подход к обучению иностранным языкам;
- 2) ориентация на акмеграмму;
- 3) учет психофизиологических и других особенностей учащегося;
- 4) соблюдение иерархичности в подаче учебного материала;
- 5) следование акмеэтике.

Предполагается, что перед обучаемым ставится образовательная задача, которую он должен сознательно принять и стремиться к ее осуществлению на каждом этапе.

Для преподавателя это значит, что он должен дать студенту программу обучения (на семестр, год, до конца обучения) с точными указаниями последовательности введения материала. Это ряд грамматических тем, объема лексики, текстов, фонетики, орфоэпии, видов речевой деятельности (говорения, аудирования, письма, перевода), тренировочных упражнений, а также сроков выполнения заданной программы. Конечная цель — привить навыки творческого самообучения, самосовершенствования как в языке, так и в будущей профессии.

Для достижения наивысшего результата в обучении иностранным языкам при ориентации на акмеграмму, т. е. на профессиограмму со стремлением на «акме», на максимум, на идеал учитываются качества, которые присущи зрелой личности: ответственность, автономность и саморазвитие; психофизиологические особенности обучаемого, его памяти, внимания, восприятия, мышления, типы высшей нервной деятельности.

Рекомендуется выполнение следующих основных правил обучения: «от простого к сложному»; частотности — больше времени

и внимания уделяется самым частотным явлениям в языке; актуальности и приоритетности — приоритет отдается тому языковому материалу или виду речевой деятельности, который требуется для конкретного специалиста (например, для студентов неязыковых специальностей — чтение и перевод, а для языковых — аудирование, говорение, синхронный перевод).

Важно соблюдать акмеэтику, т. е. воспитание духовно-нравственных качеств будущего специалиста через язык (текстовый материал, ролевые и деловые игры, ситуативные упражнения, свое собственное отношение к явлениям в обществе и др.).

Наиболее используемые такие технологии обучения иностранным языкам, как обучение в сотрудничестве, центрированное на учащихся обучение, дистанционное обучение, компьютерные и аудиовизуальные технологии, метод проектов, кейс-стади и др.

Технология *обучения в сотрудничестве* базируется на идее взаимного обучения в группе, при котором учащиеся берут на себя индивидуальную и коллективную ответственность за решение учебных задач и успехи каждого учащегося, помогают друг другу. На занятии создаются условия для взаимодействия и сотрудничества в системе «ученик-учитель-группа» и происходит актуализация коллективного субъекта учебной деятельности. Для выполнения задания учебная группа формируется таким образом, чтобы в ней были как сильные, так и слабые ученики, сильные студенты помогают более слабым. Оценка за выполненное задание ставится одна на группу.

Использование *Интернет-технологий* позволяет преподавателю моделировать альтернативные стратегии обучения, позволяющие учитывать психологические особенности учащихся [Хуторской 200, 18]. Это дает возможность эффективно сочетать аудиальный, визуальный и кинестический стили обучения. Интерактивная деятельность студентов различна: это чаты, т. е. беседы в режиме реального времени, аудио и видео конференции, сеансы дистанционного обучения. Извлечение информации из Интернета как вид самостоятельной работы во внеурочное время широко используется в повседневной практике преподавания: видеоролики с послед-

ними новостями, переписка, онлайн-дискуссии с носителями языка.

В высшей школе получило широкое распространение *центрированное обучение* на ученика (*student-centred approach*) как один из вариантов современных технологий обучения. При такой технологии обучения, которую можно рассматривать как дальнейшее развитие идеи коммуникативного обучения, общение на иностранном языке становится более эффективным благодаря установлению партнерских отношений между педагогом и учащимися и созданию условий для раскрытия личностных особенностей учеников. Так как целью преподавания в рамках названной технологии является автономность учащихся в обучении, то сам учащийся должен знать, как ему лучше учиться. Стратегии овладения языком таковы: 1) прояви индивидуальность; 2) организуй свое обучение; 3) прояви творческие способности; 3) научись справляться с неуверенностью; 5) учись на своих ошибках; 6) используй контекст.

*Дистанционное обучение* является наиболее перспективной формой обучения в системе современных технологий [Румянцева 2008, 28]. Самостоятельная работа студента может проходить в форме *Виртуального класса*. Учащиеся самостоятельно выполняют предлагаемые им задания, которые проверяются преподавателем, что создает высокоэффективную обратную связь, максимальную интерактивность между обучаемым и преподавателем.

Эффективны такие технологии обучения иностранным языкам как *дебаты, облако слов, google earth, Тандем-метод, ролевые и деловые игры*. Остановимся на том, как можно применять сервис World cloud. Эту программу можно использовать на практике обучению ИЯ. В России используют два термина: облако слов и облако тегов. Любой линейный текст можно превратить в облако слов. На первый взгляд виден разный по масштабу, хаотично расположенный набор слов. Размер слова зависит от частоты употребления слова в речи, текстах, стихах, песнях. Примеры сервисов: Tagul, Worldout, Tuxedo. Это самый простой сервис, т. к. в настройках можно поменять шрифт, цвет. Функции сервиса состоят в успешном применении иностранного языка на практике, один из спосо-

бов систематизации лексики, повышение мотивации к изучению как на занятиях, так и при самостоятельной работе.

При обучении иностранным языкам используется технология обучения «*case-study*», направленная на совершенствование речевых навыков и умений учащихся в результате участия в обсуждении проблемной ситуации, межличностное общение и воздействие, психическую и социальную структуру личности. Обучающимся выдается набор учебных материалов, заключенных в папку (кейс) и предлагается в результате знакомства с материалами осмыслить содержание заключенной в них проблемы, как правило, не имеющей однозначного решения, и предложить свое ее решение с использованием имеющихся профессиональных знаний и умений. Различают оценочные кейсы и кейсы, предполагающие принятие решений. В первом случае студенты проводят анализ проблемы, причин ее возникновения, анализируют логику развития, возможные последствия, высказывают свое мнение. Во втором случае студенты идентифицируют проблему, рассматривают альтернативы ее оценки, обосновывают необходимость принятия тех или иных действий. Эти кейсы наиболее приближены к реальной действительности, что способствует активизации учебного процесса, формированию познавательных и языковых возможностей учащихся, обеспечивает многообразие форм взаимодействия между его участниками.

Организация проблемного обучения, направленного на поиск коллективного решения и его последующее обсуждение, и защиту во время дискуссии, способствует развитию речемышлительных процессов и их реализации в речевом общении участников занятий в рамках *деловой игры*. Обучение профессионально ориентированному общению с использованием названной технологии требует, как от преподавателя, так и учащихся владения рядом сформированных профессионально-коммуникативных умений. К ним относятся: а) умение воспринимать и оценивать информацию, поступающую в вербальной и невербальной форме; б) умение проводить диагностику и анализ проблемы; в) умение формулировать и логически строить высказывание с соблюдением норм языка; г) умение

принимать участие в дискуссии; д) умение участвовать в принятии коллективного решения. Формирование профессиональных умений обучать деловому общению с применением технологии «кейс-стадии» начинается с несложных ситуаций небольшого объема, которые представляют интерес для всей группы обучающихся. Тематика ситуации дает возможность каждому учащемуся высказать свое мнение и принять участие в выработке совместного решения, которое будет вынесено на обсуждение. Познакомившись с содержанием кейса, учащимся предлагается высказать свое мнение сначала в форме монологического высказывания, а затем принять участие в обсуждении (диалогическая форма общения), в ходе которого должно быть найдено оптимальное решение.

*Проектная деятельность* студентов предоставляет большие возможности для формирования языковых компетенций, развития творческих способностей в ходе выполнения практической деятельности, которая тесно связана с личным опытом и профессиональными интересами студентов. Рассматриваются разные типы проектов: исследовательские, творческие, игровые, информационные, практико-ориентированные. Во время их выполнения студенты учатся применять различные методы получения информации (литература, СМИ, электронные базы данных), обрабатывать информацию и представлять ее на рассмотрение сокурсников и преподавателей. При выполнении практико-ориентированных проектов обязателен практический выход, определенный социальный результат, который связан с непосредственными интересами студентов или направлен на решение общественных проблем. Для выполнения практико-ориентированных проектов необходимо привлечение преподавателей специальных дисциплин, которые помогли бы при консультировании и оценки деятельности студентов.

Таким образом, применение современных информационно-коммуникационных технологий способствует эффективному обучению иностранным языкам на неязыковых направлениях в вузе.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Румянцева, Л. Н. Педагогическая акмеология: колл. монография / Л. Н. Румянцева; под ред. О. Б. Акимовой. — Екатеринбург, 2012. — 251 с.

2. Хуторской, А. В. Интернет в школе: практикум по дистанционному обучению / А. В. Хуторской. — М.: ИОСО-РАО, 2000. — 122 с.
3. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика / А. Н. Щукин. — 3-е изд. — М., 2007. — 186 с.