

УДК 316.47

*Самарин Артем Викторович,
старший преподаватель, Тюменский государственный
университет, Тюмень, РФ*

*Мехришвили Ламара Ленгизовна,
доктор социологических наук, профессор, Тюменский
индустриальный университет, Тюмень, РФ*

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация. Цель исследования — изучить деятельность вузов Тюменского региона по развитию здоровьесформирующей среды. Предполагается, что развитие университетской здоровьесформирующей среды в системе культуры здоровья предоставит возможность не только сформировать устойчивые потребности студентов в сохранении и укреплении здоровья, но и повысить образовательный эффект.

Ключевые слова: здоровьесформирующая среда, модель, студенческая молодежь, университет.

*Artem V. Samarin,
Senior Lecturer, Tyumen State University, Tyumen, Russia*

*Lamara L. Mekhrishvili,
Doctor of Sociological Sciences, Professor, Tyumen Industrial
University, Tyumen, Russia*

EXPERIMENTAL MODEL OF DEVELOPMENT OF THE HEALTH-FORMAT MEDIUM OF THE MODERN UNIVERSITY

Abstract. The aim of the study is to study the activity of the universities of the Tyumen region on the development of the health forming environment. It is assumed that the development of the university health-formative environment in the health culture system will provide an opportunity not only to form the students' sustainable needs in maintaining and strengthening health, but also to increase the educational effect.

Keywords: health forming environment, model, student youth, university.

Подготовка высококвалифицированных специалистов в системе высшего образования тесно связана с укреплением и охраной здоровья студенческой молодежи, а так же с повышением их умственной и физической работоспособности.

Тем не менее, данная проблема в Российских вузах решается недостаточно эффективно. Массовые нарушения физического и нервно-психического здоровья студентов проявляются в их невротических состояниях, дефектах полового развития, снижении устойчивости по отношению к факторам риска, наркотикам, токсическим веществам, в ухудшении физического развития [4]. Данный тезис подтверждается результатами многочисленных исследований ученых и практиков, а также представителями государственных органов контроля за состоянием здоровья молодежи.

В формировании ценностных установок современного студенчества значительная роль принадлежит вузовской среде. Качественной характеристикой среды, направленной на развитие ценности здоровья и здорового образа жизни студенческой молодежи, является аспект «здоровьеформирования» [3].

Проведенное эмпирическое исследование в 2015-2016 гг., позволило сделать вывод о том, что в вузах Тюменского региона, в целом, разработаны подходы для создания и развития здоровьесформирующей среды, включающие различные формы, методы и средства по их реализации. Тем не менее, развитие университетской здоровьесформирующей среды происходит посредством реализации традиционного комплекса мероприятий (физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые), не предусматривающего комплекса мер по развитию базовых ценностных установок студенческой молодежи, направленных на формирование здоровья и здорового образа жизни.

Данная проблема имеет значительную историю, ее теоретические и организационные вопросы широко исследовались в последнее десятилетие. Тем не менее, несмотря на значительное количество научных поисков развития здоровьесформирующей среды, ее аспекты остаются малоизученными и слабоапробированными в системе высшего образования в целом и в среде конкретного университета в частности.

Недостаточность научных исследований проблематики университетской здоровьесформирующей среды, представила возможность авторам разработать ее модель (рис. 1).

Борытко Н. М. модель определяет как «мысленно представленной или материально реализованной системы, воспроизводящей некоторые существенные свойства системы-оригинала в таком отношении замещения и сходства, что исследование ее служит опосредованным способом получения знания об оригинале» [1].

В нашем исследовании мы придерживаемся системного подхода, определяющего совокупность компонентов, во взаимосвязи и взаимодействии которых обуславливается целостность системного видения проблематики исследования. По мнению Ермаковой М. А. системный подход является неотъемлемым свойством социальных систем, он обеспечивает комплексное взаимодействие со средой и динамику развития системы [2].

Таким образом, интегративным критерием качества здоровьесформирующей среды выступает: во-первых, индивидуальный аспект — способность обеспечить студентам возможности для эффективного личностного саморазвития в области здоровья; во-вторых, социальный аспект — включенность личности в социальную сферу, являющуюся важной естественной предпосылкой для профессионального становления.

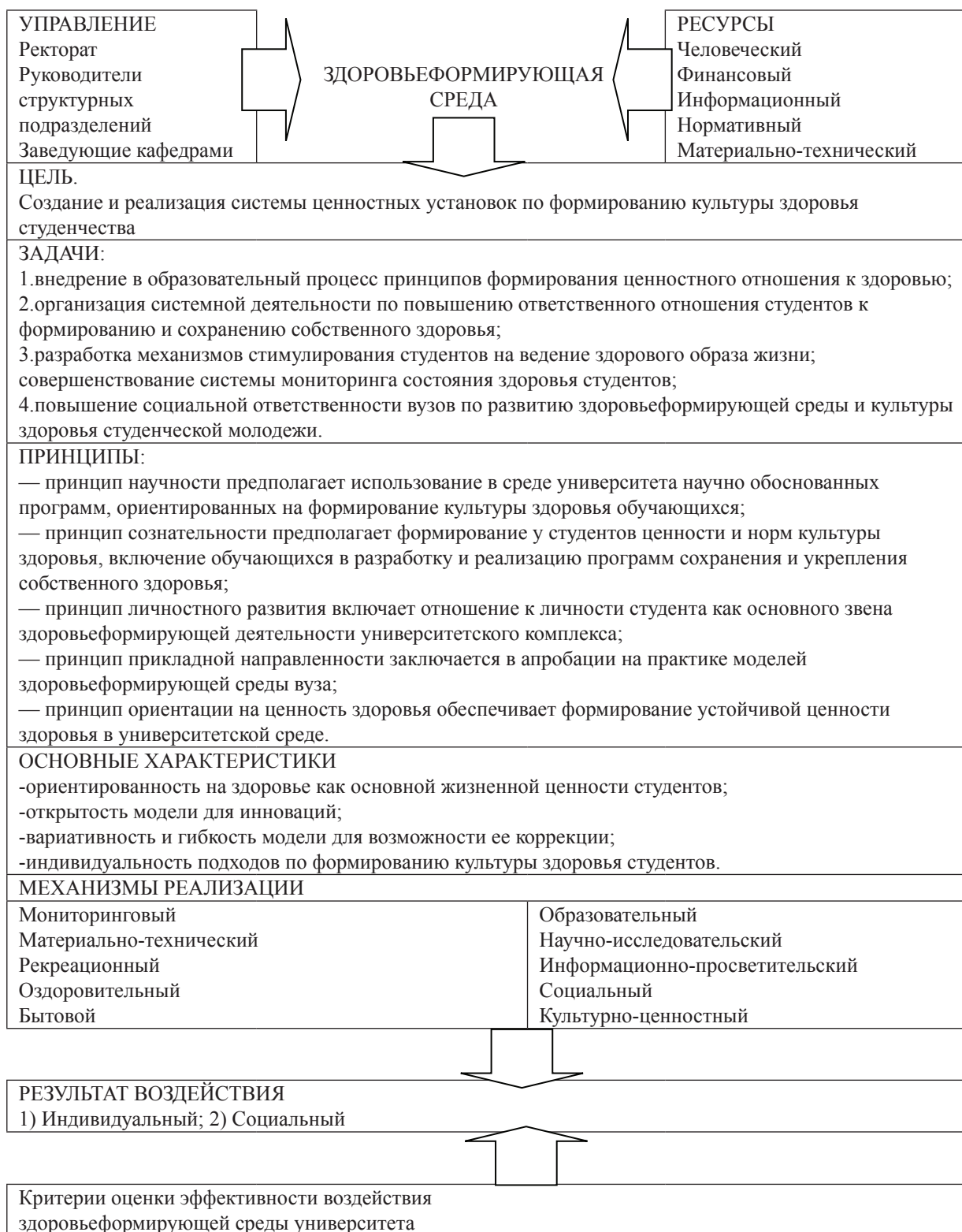


Рис. 1. Модель здоровьесформирующей среды университета

Реализация модели университетской здоровьесформирующей среды возможна только при консолидации усилий руководства, профессорско-преподавательского состава, студентов вуза и других участников образовательного процесса.

Мы предполагаем, что реализация модели здоровьесформирующей среды современного университета создаст условия для формирования у студенческой молодежи устойчивой ценности здоровья

и потребности в ведении здорового образа жизни. Внедрение модели в организацию образовательного процесса вузов будет способствовать становлению физически, психически и социально здоровой личности студента, будущего специалиста.

Литература

1. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений / Н. М. Борытко, под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 288 с.
2. Ермакова, М. А. Модель образовательной среды школы в формировании индивидуального опыта здоровьесбережения учащихся // Сибирский педагогический журнал. 2008. № 6. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-obrazovatelnoy-sredy-shkoly-v-formirovanii-individualnogo-opyta-zdoroviesberezhennya-uchaschihsya> (дата обращения: 27.08.2018).
3. Мехришвили Л. Л., Самарин А. В. Здоровье и здоровый образ жизни как ценностные установки современного студенчества // Актуальные научные исследования в современном мире. 2016. С. 432-442.
4. Эбзеев, М. М. Инновационная образовательная программа высшего учебного заведения «Формирование культуры здоровья студентов в процессе гуманно ориентированной профессиональной подготовки» [Электронный ресурс] / М. М. Эбзеев // Ученые записки университета Лесгафта. — 2008. — № 9. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-obrazovatelnaya-programma-vysshego-uchebnogo-zavedeniya-formirovanie-kultury-zdorovya-studentov-v-protseste-gumanno> (дата обращения: 27.08.2018).