

УДК 378.1

*Стародубцева Ирина Викторовна,
кандидат педагогических наук, доцент, Тюменский
государственный университет, Тюмень, РФ*

*Стародубцева Марина Николаевна,
аспирант, Тюменский государственный университет,
Тюмень, РФ*

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА УНИВЕРСИТЕТА НА ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. Современное высшее образование отстает от потребностей современного общества. В числе причин выделяется замкнутость системы вузовского образования, отсутствие ориентации на потребности быстро меняющегося производства и общества; недостаточное сотрудничество с другими социальными институтами.

В статье обосновывается необходимость организации взаимодействия университета с учреждениями культуры. Представлена вероятностная модель обогащения образовательного пространства Тюменского государственного университета (ТюмГУ) на основе сотрудничества с историческим парком «Россия — Моя история». Приводятся варианты совместных образовательных, научных, культурно-просветительских мероприятий, направленных на повышение роли ТюмГУ в развитии социально-гуманитарного пространства региона; повышение эффективности образовательной, учебной, воспитательной деятельности.

Ключевые слова: высшее образование, образовательное пространство, университет, музей, взаимодействие социальных институтов.

*Irina V. Starodubtseva,
PhD in Pedagogy, Assistant Professor, Tyumen State University,
Tyumen, Russia*

*Marina N. Starodubtseva,
Postraduate Student, Tyumen State University, Tyumen, Russia*

FORMATION OF THE EDUCATIONAL SPACE OF THE UNIVERSITY BASED ON INTERACTION WITH CULTURAL INSTITUTIONS

Abstract. Up-to-date higher education lags behind the needs of modern society. Closure of the system of higher education, absence of concentration on the needs of rapidly changing manufacture and society, insufficient cooperation with the other social institutions are some of the reasons of this fact.

The necessity of arrangement the interaction between a university and cultural institutions is justified in the article. There is a probable model for enriching the educational space of Tyumen State University (TSU) based on cooperation with the historical park «Russia — My History». Also there are options of joint educational, scientific, culturally-educational events focused on enhancement the role of TSU in development of the region's social and humanity space, increase the effectiveness of educational, training, and pedagogic activities.

Keywords: higher education, educational space, university, museum, interaction of social institutions.

Образование, как уникальный механизм передачи информации, знаний и опыта от одного поколения другому, зависит от действия множества факторов, в разные исторические эпохи определявших его цели, принципы, содержание и приоритетные формы. Важнейшим среди них является общественное производство. Стремительный научно-технический прогресс, рост наукоемких производств, быстрая смена технологий, автоматизация и информатизация производства потребовали отказа от относительно статичной структуры образования, в рамках которого подрастающие поколения усваивали «готовые рецепты», в пользу образования, способного подготовить к овладению методами и знанием, которых ранее не существовало.

В настоящее время большая часть специалистов сходится во мнении о том, что отечественные вузы с этой задачей не справляются и высшее образование значительно отстает от потребностей современного общества [3; 4; 8]. В качестве важнейших причин называют замкнутость системы вузовского образования, ориентацию на собственные критерии подготовки специалистов, отсутствие ориентации на требования рынка труда [5, с. 19; 7, с. 35].

Необходимо отметить, что в процессе реформирования вузовского образования предпринято множество попыток изменить ситуацию, как со стороны соответствующих управленческих структур, так и со стороны самих вузов. Расширяются возможности привлечения работодателей к участию в создании образовательных программ, формированию содержания образования, обучению студентов и оценке уровня обученности выпускников. Образовательная деятельность все реже ограничивается стенами образовательного учреждения. Тем не менее, и сейчас образовательные ресурсы других социально-образовательных институтов, в числе которых Т.Ф.Борисова выделяет СМИ, библиотеки, музеи [1, с. 28], на наш взгляд, используются недостаточно.

Беглое знакомство с научной литературой позволяет констатировать, что вузы предпочитают искать партнеров среди других организаций высшего образования (прежде всего, западно-европейских). При этом образовательное пространство собственного региона остается невостребованным.

Не умаляя значимости международного сотрудничества вузов, особенно в период глобальной экономической, политической и культурной интеграции, позволим себе заметить, что подавляющее количество выпускников отечественной системы высшего образования остается работать в своем родном регионе. Следовательно, познание различных региональных социально-образовательных институтов и их возможностей для выпускников является не только фактором повышения эффективности обучения, но и условием полноценного осуществления профессиональной деятельности в дальнейшем. Более того, считаем, что оценить по достоинству ресурсы мирового образовательного пространства можно только через освоение образовательного пространства своего региона.

В качестве примера остановимся на описании возможностей «Исторического парка «Россия — Моя история», входящего в структуру Тюменского музейно-просветительского объединения в расширении образовательного пространства вузов Тюменского региона.

Исторические парки «Россия — Моя история» — самый масштабный мультимедийный комплекс в нашей стране, посвященный ее истории с древнейших времен до наших дней. В историческом парке г. Тюмени представлены новейшие формы информационных носителей. Они позволяют посетителям не только познакомиться с ключевыми фактами и событиями, но и почувствовать сопричастность к истории своего Отечества. На сегодняшний день в парке реализуется большое многообразие разных видов деятельности: проходят экскурсии и выставки; проводятся научные мероприятия, мастер-классы, музейные уроки, тематические встречи. Значительная их часть реализуется на основе различных форм взаимодействия парка с образовательными учреждениями города и области. К сожалению, вузы в их числе занимают очень скромное место.

С момента открытия парка, в ноябре 2017 г., только два мероприятия в нем было реализовано в рамках сотрудничества с представителями Тюменского государственного университета (ТюмГУ). Первое состоялось в преддверии XXIII Зимних олимпийских игр в Пхенчхане. Сотрудники парка, совместно с представителями Института физической культуры ТюмГУ, организовали серию открытых лекций, посвященных истории олимпийских игр. Второе прошло в рамках традиционной внутриву-

зовской студенческой научной конференции. Исторический парк выступил как соорганизатор секции «История культуры и социума города Тюмени в XIX — XX веках», совместно с преподавателями кафедры отечественной истории Института социально-гуманитарных наук ТюмГУ.

Между тем, парк обладает гораздо бóльшими возможностями для обогащения образовательного пространства университета (рис. 1). Обозначим некоторые из них. При этом будем исходить из понимания образовательного пространства как сложной интегральной целостной системы, состоящей из разнородных подсистем, выполняющих функцию образования (обучения, воспитания, развития) личности [2, с. 58; 6].



Рис. 1. Модель обогащения образовательного пространства университета на основе сотрудничества с историческим парком «Россия — моя история»

Проведение преподавателями вуза учебных занятий по предметам на базе тематических экспозиций парка. Например, по истории, которая является неотъемлемой частью учебных планов бакалавриата. На основе имеющегося опыта подобной работы с учащимися школ, можно предположить, что такие занятия не только внесут разнообразие в образовательный процесс, но и значительно повысят качество усвоения учебной информации студентами.

Разработка и реализация, совместно с сотрудниками парка, элективов, которые в настоящее время активно внедряются в ТюмГУ в рамках реализации индивидуальных образовательных траекторий. Уверены, что такие тематические блоки индивидуальных образовательных траекторий как «Искусство», «Науки об обществе и человеке» могли быть существенно расширены за счет элективов, реализованных с учетом широких возможностей условий и содержания парковых экспозиций.

Организация самостоятельной работы студентов на базе экспозиций музея: подготовка контрольных работ, докладов, эссе, выполнение наблюдений, проведение опроса посетителей, работа с документами и т. д.

Проведение различных видов учебных и производственных практик для студентов направлений «Педагогическое образование», «История», «Политология», «Документоведение» ТюмГУ.

Выполнение научно-исследовательской работы, научных конференций, тематических конкурсов.

Проведение совместных мероприятий, ориентированных на различные возрастные, социальные, этнические, профессиональные группы. Интеграция интеллектуального ресурса профессорско-преподавательского состава вуза и организационных, а также материально-технических условий парка может стать продуктивной основой для продвижения идей образования и культурного развития в тюменском регионе.

В заключении необходимо отметить, что первые проекты, реализованные в рамках обозначенного взаимодействия, вызвали большой интерес различных представителей общественности. Думается, что число таких мероприятий будет постепенно увеличиваться, а их эффективность и социальная значимость повышаться.

Литература

1. Борисова Т. Ф. Образовательное пространство как фактор социального воспитания школьников: дис. ... к. п. н. — М., 1999. 204 с.
2. Греховодова Д. В. Сажина Н.М. Сущность, структура, свойства образовательного пространства // Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. № S1. С. 53-58.
3. Жукова Г. С., Федякина Л. В. Об основных направлениях работ по обеспечению качества высшего образования // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2009. № 13. С. 94-96.
4. Плаксий С.И. Качество высшего образования: монография. Москва, 2003. 653 с.
5. Савельева С. С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза: дис. ... к. п. н. — Коломна, 2007. 205 с.
6. Сериков Г. Н. Образование: аспекты системного отражения: монография. Курган: Зауралье, 1997. 464 с.
7. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 400 с.
8. Фокина В. В. Проблемы управления качеством образовательных услуг в российской высшей школе // Управленческое консультирование. Актуальные проблемы государственного и муниципального управления. 2010. № 4 (40). С. 197-205.