

УДК 378

*Токарева Татьяна Алексеевна,
старший преподаватель, Томский государственный
университет, Томск, РФ*

**ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
ВЫПУСКНИКОВ СРЕДСТВАМИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. Статья описывает опыт повышения конкурентоспособности выпускников кафедры Дефектологии, Факультета психолого-педагогического и специального образования, Томского государственного педагогического университета, средствами реализации проекта психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях учреждения высшего образования. Указывает на необходимость данной организации при участии студентов специальности Логопедия и детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ).

Ключевые слова: конкурентоспособность, выпускники вузов, высшая школа, профессиональная компетентность, профессиональная деятельность педагогов.

*Tatiana A. Tokareva,
Senior Lecturer, Tomsk State University, Tomsk, Russia*

**IMPROVING THE COMPETITIVENESS OF GRADUATES
BY THE MEANS OF REALIZATION OF THE PROJECT
PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF PRESCHOOL
CHILDREN WITH DISABILITIES IN TERMS
OF INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION**

Abstract. The article describes the experience of improving the competitiveness of graduates of the Department of defectology of the faculty of psychological, pedagogical and special education of Tomsk state pedagogical University, means of implementing the project of psychological and pedagogical support of preschool children with disabilities

in higher education. The necessity of creation of this organization with participation of students of specialty speech therapy and children of preschool age with limited opportunities of health (further-ovz) is specified.

Keywords: competitiveness, University graduates, Higher school, professional competence, professional activity of teachers.

Конкурентоспособность можно рассматривать с позиции разных аспектов. Экономическом, социальном, организационном и психолого-педагогическом [1].

Научно-теоретический опыт исследования, показывает, что феномен конкурентоспособности рассматривается как интегративное качество, проявляющееся на равных уровнях. На личностном уровне, уровне социума, в том числе и на уровне образовательного учреждения [3].

Для высокопрофессионального выполнения трудовых функций в соответствии с присвоенной квалификацией, недостаточно только знаний, умений и практического опыта будущего выпускника.

Конкурентоспособность выпускника ВУЗа, в современном образовательном пространстве, определяется его профессиональной компетентностью, в которую, кроме специальных знаний включены умения общаться, способности рефлексии, личностного роста, самодиагностики и другие качества. Основной целью образования стало формирование способности и стремления выпускника к самосовершенствованию. Это ставит проблему организации условий для активно-творческого отношения студентов к освоению таких профессиональных умений как:

- умение вести диалог, в процессе которого аргументировать и доказывать свою точку зрения;
- заинтересовывать собеседников к своей точке зрения;
- уважать и понимать взгляды собеседника;
- умение управлять своими эмоциями в процессе профессиональной деятельности;
- умение работать с научным текстом, выделять главное;
- умение принять решение по выбору методов эффективной работы;
- и т. д.

Одним из образовательных пространств, которые решают проблему организации таких условия, стал учебно-методический кабинет психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи «Капитошка» (далее УМК «Капитошка»). Созданный в 2008 году на базе кафедры Дефектологии, Факультета психолого-педагогического и специального образования, Томского государственного педагогического университета. Где в рамках учебных дисциплин, студенты факультета, специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) / специализация Логопедия, имеют возможность, под руководством преподавателей кафедры Дефектологии в ходе практических занятий организовывать и реализовывать реальный коррекционный процесс с детьми дошкольного возраста.

На базе УМК «Капитошка» реализуется проект. *Название проекта:* Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения высшего образования.

Проблема, на решение которой направлен проект, заключается в том, что при наличии социального заказа по отношению к образованию ребенка на разных его ступенях, обнаруживается несостоятельность системы дошкольного образования в оказании своевременной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и некомпетентность родителей в оказании поддержки своему ребенку.

Целью проекта является: организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения высшего образования.

Задачами проекта являются:

1. Обследование детей старшего дошкольного возраста для выявления нарушений развития.
2. Обучение родителей эффективным методам коррекционно-развивающей работы.
3. Оказание профессиональных (педагогических, психологических, логопедических) услуг детям в рамках деятельности Учебно-методического кабинета психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи.
4. Изменение представлений в глазах общественного мнения о возможностях детей с ОВЗ и разработка рекомендаций по созданию благоприятных условий, позволяющих этим детям максимально реализовать свои потенциальные способности.
5. Привлечение внимания общественности и представителей власти к оказанию своевременной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья посредством распространения информации

об опыте реализации проекта через публикации научных статей и выступления на семинарах и конференциях.

Основные мероприятия, реализуемые в рамках проекта:

1. Подготовка диагностического инструментария.
2. Создание материально-технической базы для реализации проекта.
3. Рекламные мероприятия в рамках сотрудничества с детскими садами микрорайона.
4. Проведение конкурса детско-студенческих рисунков «Мой лучший друг — Капитошка» (для создания эмблемы УМК «Капитошка») и выставки детских работ «В гостях у Капитошки».
5. Сбор статистики для предварительного определения состава целевой группы, обработка полученных данных. Создание предварительного плана-графика проведения диагностических, просветительских и коррекционно-развивающих мероприятий.
6. Проведение обследования, обработка результатов, информирование родителей о полученных результатах.
7. Консультирование родителей с целью повышения родительской компетенции в вопросах выявления и необходимости проведения коррекционной работы с ребенком различными специалистами.
8. Выступления на родительских собраниях в ДООУ с целью повышения родительской компетенции в вопросах выявления и коррекции нарушений развития.
9. Проведение тематических семинаров-практикумов на базе созданных игротек и лекотек для родителей: «Учимся правильно общаться с ребенком», «Развиваем речь», «Коррекция общей моторики ребенка», «Коррекция мелкой моторики ребенка», «Формируем предметно-практическую деятельность» и др. (в соответствии с реальным родительским запросом).
10. Разработка программ сопровождения развития детей (индивидуальные и групповые).
11. Реализация данных программ в рамках Учебно-методического кабинета психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи «Капитошка», кафедры Дефектологии, Факультета психолого-педагогического и специального образования, Института психологии и педагогики, Томского государственного педагогического университета.
12. Определение динамики развития детей охваченных коррекционно-развивающей работой, выявление эффективности методов и приемов работы.
13. Разработка методических рекомендаций для родителей по дальнейшему сопровождению ребенка.
14. Анализ и оценка достигнутых результатов.
15. Выявление факторов, способствующих развитию проекта, и условий, препятствующих его реализации.
16. Публикация научных статей и выступления на научных конференциях с представлением опыта работы УМК «Капитошка».

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Обследуемые дети старшего дошкольного возраста и выявленные нуждающихся среди них в психолого-педагогической помощи.
2. Повышенный уровень компетенции родителей в понимании необходимости и применении методов коррекционно-развивающей работы с детьми.
3. Оказанные профессиональные (педагогические, психологические, логопедические) услуги детям в рамках деятельности Учебно-методического кабинета психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи.
4. Достоверное представлений в глазах общественного мнения о возможностях детей с ОВЗ и разработанные рекомендаций по созданию благоприятных условий, позволяющих детям с ОВЗ максимально реализовать свои потенциальные способности.
5. Обращенное внимания общественности и представителей власти к оказанию своевременной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья посредством распространения информации об опыте реализации проекта через публикации научных статей и выступления на семинарах и конференциях.

Курс учебной дисциплины «Технология обследования речи», обучающихся третьего курса, специальности «Логопедия», кафедры дефектологии, предполагает практические занятия. В рамках сотрудничества с близлежащими нам детскими садами, являющимися базовыми площадками практик

нашего ВУЗа, родители старших дошкольников приглашаются для обследования звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи детей.

Учебно-методический кабинет психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи «Капитошка» оснащен для этого всем необходимым оборудованием. Это логопедический кабинет 15 кв.м, с детскими столами, стульями с возможностью изменения высоты для разного возраста и роста детей. Компьютером, принтером, синтезатором, зондами (постановочными и массажными), стерилизатором, зеркалами, слайдовыми презентациями, материалами для обследования и коррекции речи школьников.

Всех детей обследуют студенты, беседуют с родителями, изучают анамнез делают заключение, консультируют, в присутствии преподавателей кафедры.

Данные практические занятия дают студентам возможность самостоятельного, реального проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

В результате практических занятий, обучающиеся проявляют:

1. *знания:*

— принципов и современных концептуальных подходов, определяющих организацию, содержание, планирование и проведение логопедического обследования;

— лингвистических, психолингвистических, нейропсихологических критериев оценки материалов обследования;

— теоретических и практических основ формулирования выводов и составления заключений по результатам обследования.

2. *умения:*

— выделять направления обследования речи детей, обосновывать их актуальность, устанавливать специфику;

— определять содержание, задачи и организационные формы обследования (в соответствии с особенностями раздела);

— проводить фрагменты обследования детей (звукопроизношение, грамматический строй речи и т. д.), вести протоколы обследования;

— анализировать и обобщать результаты обследования;

— оформлять речевую карту (ее фрагменты) по результатам анализа и обобщения материалов обследования;

— сопоставлять полученные результаты обследования разных детей в рамках одних и тех же разделов обследования, устанавливать индивидуальные особенности состояния речи детей.

3. *владения:*

— определениями: обследования речи детей, анализ результатов обследования;

— содержанием инфраструктуры и функционалом системы социальной защиты детства;

— информацией о развитии современной технологии логопедического обследования.

Изучая учебную дисциплину «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы», студентами реализуется следующая работа:

1 направление — работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья:

— разработка программ сопровождения развития данных детей (индивидуальные и групповые);

— реализация данных программ в рамках Учебно-методического кабинета психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи «Капитошка», кафедры Дефектологии.

2 направление — работа с родителями:

— выступления на родительских собраниях в ДОУ с целью повышения родительской компетенции в вопросах выявления и коррекции нарушений развития;

— проведение тематических семинаров-практикумов на базе созданных игротек и лекотек для родителей: «Учимся правильно общаться с ребенком», «Развиваем речь», «Коррекция общей моторики ребенка», «Коррекция мелкой моторики ребенка», «Формируем предметно-практическую деятельность» и др. (в соответствии с реальным родительским запросом).

Указанные мероприятия формируют у родителей необходимые практические умения по взаимодействию с ребенком в различных видах деятельности, учат их наблюдать и анализировать достижения своего ребенка.

Данные практические занятия студентов ВУЗа дают готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организации образования. Каждое проведенное обследование и его результаты, дискуссионно обсуждаются, в результате чего студентами принимается решение о постановке заключения.

Кроме индивидуальной, студенты организуют подгрупповые занятия с детьми, используя различные формы организации [2, 4]. в ситуации открытого совместного действия. Где все участники имеют возможность рассказать об увиденном, о своих чувствах, переживаниях, радостях, высказывать свое мнение.

Данная организация совместной образовательной деятельности с ситуации открытого совместного действия дает возможность:

- быть активными участниками;
- реализовать индивидуальный подход к каждому ребенку;
- распределять роли в процессе реализации и степень участия;
- проявлять взаимопомощь, поддержку, взаимоконтроль, проявлять сочувствие;
- понимать чувство гордости как за себя, так и своих товарищей;
- проявить способность договориться, умение разрешать конфликты.

Полученные нам наблюдения за участием студентов в реализации проекта позволили сформулировать ряд выводов:

1. необходимо больше внимания уделять содержанию психолого-педагогического сопровождения студентов;
2. необходимо способствовать у них стремления совмещать учебу в ВУЗе с работой по специальности.
3. необходимо повышать профессиональную готовность студентов за счет расширения практики деятельности направленную на подготовку к успешному трудоустройству будущих специалистов.

Литература

1. Барановский А. И. Конкурентноспособность вуза в сфере инновационного образования // Современные научные исследования: теория, методология, практика. — 2011. — Т. 1. — № 1. — С. 4-9.
2. Поздеева, С. И. Образовательное содержание совместной деятельности в начальной школе / С. И. Поздеева. – Томск : Дельтаплан, 2004. — 311 с.
3. Садовничий В. Высшее образование России. Доступность. Качество. Конкурентоспособность // Высшее образование в России. — 2006. — № 7. — С. 7-15.
4. Токарева Т. А. Изменения содержание образовательной деятельности в условиях нового федерального государственного стандарта // Научно-педагогическое обозрение гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical Review). 2016. — Вып. 2 (12). — С. 118-123.