

Елена Геннадьевна Токмакова,
кандидат экономических наук,
доцент кафедры экономической
безопасности, учета, анализа и аудита,
Тюменский государственный университет

Игорь Геннадьевич Усольцев,
преподаватель,
Западно-Сибирский государственный колледж

ЭЛЕМЕНТЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Аннотация. Для заинтересованности студентов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность» в изучении бухгалтерского учета необходимо применение интерактивных приемов в образовательном процессе. Важно определить правильное сочетание традиционных методов обучения с интерактивными элементами.

В данной статье рассмотрена методика применения интерактивных приемов обучения при рассмотрении вопросов бухгалтерского учета на примере изучения темы «Учет основных средств». Ключевой момент предлагаемой методики — пролонгированный на несколько занятий активный процесс сбора данных и их обработки в составе группы студентов из 4-5 человек, каждая группа ориентирована на определенную отрасль производства, что позволит через изучение особенности выбранной сферы деятельности закрепить знания по изучаемой теме.

Ключевые слова: интерактивное обучение, бухгалтерский учет.

Abstract. To interest students on a specialty "economic security" in learning book-keeping you must use interactive techniques in the educational process. It is important to determine the correct combination of traditional teaching methods with interactive elements.

The given paper considers the technique of application of interactive teaching techniques in dealing with issues of accounting for example, studying the topic "accounting for fixed assets. The key point of the proposed procedure is prolonged for several sessions to speed up the process of data collection and processing as part of a group of students from the 4-5 people, each group is focused on a specific industry, allowing through the study of the features of the selected scope of activities to consolidate knowledge of the topic being studied.

Key words: interactive learning, accounting.

Интерактивные формы обучения — это необходимая составляющая подготовки студентов в настоящее время. Любой обучаемый, в том числе и студенты высшей школы легче понимают и запоминают материал, который они изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс.

Традиционно на практических занятиях по бухгалтерскому учету используют пассивные методы обучения, а именно преподаватель предлагает задание в форме задачи, вызывает одного из студентов и контролирует ее решение, по возможности вовлекая других студентов в этот процесс.

Многолетний опыт работы со студентами, обучающимися по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», а в настоящее время по программе подготовки бакалавров по данному профилю, показывает, что эти студенты в большинстве своем мотивированны на углубленное изучение вопросов бухгалтерского учета выбором данной профессии и, соответственно, желанием в дальнейшем состояться именно на этом поприще. Таким образом, применение традиционных пассивных методов обучения, несмотря на то, что они определяются как малоэффективные с точки зрения усвоения материала, по нашему мнению, приемлемы для студентов, изучающих бухгалтерский учет, как профилирующий предмет.

Однако, что касается студентов других профилей или специальностей, то здесь мотивация с позиции осознания необходимости изучения для дальнейшего профессионального роста резко падает. Опыт работы, пусть и небольшой по времени, со студентами, обучающимися по специальности «Экономическая безопасность» позволяют констатировать не слишком высокий уровень заинтересованности в изучении вопросов бухгалтерского учета. В процессе проводимого исследования студентам 2-го курса, обучающимся по специальности «Экономическая безопасность» было предложено оценить по пятибалльной системе степень значимости знания бухгалтерского учета для дальнейшего их профессионального становления и роста. Результаты опроса показали, что примерно 35 % определили высокую степень значимости — 5 баллов, и соответственно 65% — более низкую, на 4 и 3 балла. Совершенно очевидно, что с таким не слишком высоким уровнем мотивации изучения бухгалтерского учета, требуется усилить заинтересовать студентов в данной учебной дисциплине. Таким образом, применять пассивные методы обучения абсолютно не эффективно, в частности, рассмотренная, как пример, выше

форма работы по решению практической задачи сводится, по сути, к работе преподавателя с одним студентом, вызванным к доске для решения задачи.

Необходимо отказаться от такой формы проведения практических занятий, заменив ее занятием в формате сочетания традиционных элементов образовательного процесса и использования интерактивных приемов обучения. Итак, представляется целесообразным на каждом практическом занятии применять элементы интерактивных методов обучения. Интерактивный («Inter» — это взаимный, «act» — действовать) — означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо [1].

Хотелось бы обратить внимание на предлагаемый формат занятия с элементами интерактивного обучения, а именно, не полностью каждое занятие от начала до конца строить по методике активного взаимодействия: преподаватель — студент, студент — студент, студент — преподаватель. Следует сочетать на одном практическом занятии пассивное обучение с традиционным опросом в различной форме (устно — индивидуально, письменно — индивидуально или группой, устно — блиц опрос) и интерактивных элементов обучения, в частности по практическим вопросам.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента [1].

В условиях изучения вопросов бухгалтерского учета студенты специальности «Экономическая безопасность» согласно образовательному стандарту должны обладать профессиональными компетенциями, в частности ПК-6 — способность осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности [4]. Данная компетенция предполагает наличие у студентов знаний основных способов сбора и обработки данных о фактах хозяйственной жизни в системе бухгалтерского учета; умения оформления первичных документов по фактам хозяйственной жизни и отражения этих фактов на счетах бухгалтерского учета; владения навыками формирования бухгалтерских регистров и отчетности.

Важно в процессе осуществления обучения в интерактивном формате обеспечить студентам комфортное непринужденное в рамках учебного занятия состояние, при котором возможно решение поставленных задач. Это

позволяет студенту определить для себя свою состоятельность в изучении, в данном случае, бухгалтерского учета. Зачастую у студента нет заинтересованности в решении задачи, по тому, что он заранее для себя определил, что не сможет выполнить задание и даже не применяет минимальных усилий, чтобы элементарно вникнуть в условия задачи.

В данном случае под комфортными условиями, которые должен создать преподаватель, следует, по нашему мнению, понимать четкую доступную формулировку задания и предоставление условий дающих возможность студентам выполнить это задание.

Рассмотрим на конкретном примере методику применения интерактивных приемов при изучении вопросов бухгалтерского учета, апробированных авторами на практике. В качестве примера представлена тема «Учет основных средств». Ключевой момент в предлагаемой методике применения интерактивных приемов обучения, это пролонгированный на несколько практических занятий коллективный характер работы студентов по подгруппам, при этом состав подгрупп остается неизменным.

В качестве конкретного механизма создания комфортных условий для выполнения задания адресованного студентам предлагается: объединится в группы по 4-5 человек при этом пространственно созданные группы во время практического занятия должны разместиться на площади аудитории с одной стороны компактно для коллективного общения студентов в каждой группе, с другой стороны на достаточном расстоянии групп друг от друга, чтобы не мешать работе. Для этого потребуются переставить столы. При группе с общей численностью 25 человек будет образовано 5-6 подгрупп, для размещения которых в современных аудиториях места вполне достаточно. Непременным условием работы в данном случае является предоставляемая возможность студентам пользоваться интернетом.

При интерактивном обучении меняется роль преподавателя, он перестает играть центральную роль, как было описано выше при традиционном пассивном обучении, а берет на себя функцию организатора процесса, он направляет его. В нашем случае на первом этапе преподаватель должен помочь распределиться по подгруппам и пространственно.

На следующем этапе каждой подгруппе предложено идентифицировать себя с работниками бухгалтерской службы экономического субъекта той или иной отрасли, при этом именно преподаватель определяет отрасль, так как важно, чтобы специфика деятельности существенно отличалась. Это важно, так как в процессе подведения итогов выполнения заданий представитель каждой группы должен публично отчитаться о результат, этот этап работы будет представлять интерес, если не будет однообразия в афишируемой разными группами собранной информации. В нашем случае, подгруппам можно рекомендовать следующие сферы деятельности: молочный комбинат, нефтегазодобывающая организация, организация, передающая электроэнергию, автотранспортное предприятие, строительная организация и др.

Изучение темы «Учет основных средств» согласно учебной программе предусматривает несколько практических занятий, для каждого занятия опре-

делены отдельные вопросы. Таким образом, поэтапное последовательное изучение темы с применением на каждом занятии интерактивных приемов обучения в составе подгрупп позволит закрепить материал по всем вопросам на практических примерах. Отметим, что выше было предложено отводить для интерактивных приемов обучения определенное время на каждом занятии, желательно во второй половине занятия, сочетая их с традиционными, так называемыми пассивными приемами.

Занятие 1. «Понятие и классификация основных средств» Задание для каждой подгруппы студентов — представить конкретные примеры объектов основных средств для каждой классификационной группы при классификации по натурально-вещественному признаку по назначенной отрасли. При этом важное условие, чтобы приводимый пример выражал отраслевые особенности.

Занятие 2. «Учет поступления основных средств». При этом состав подгрупп тот же, что был изначально установлен, опыт работы показал, что это вполне выполнимо, несмотря на то, что по тем или иным причинам не все студенты присутствуют на всех занятиях, но, тем не менее, пусть не в полном составе, но изначально созданная подгруппа продолжает работать на условиях предложенной отрасли. Задание — каждая подгруппа выбирает любой объект основных средств для своего предприятия с выбором способа его приобретения, с реальной определенной рынком стоимостью и способом доставки (напомним студентам разрешено пользоваться общедоступной информацией в интернете), и составляет бухгалтерские записи по формированию его первоначальной стоимости с заполнением инвентарной карточки. Дополнительно преподаватель указывает каждой подгруппе дату приема объекта на баланс и метод начисления амортизации, это необходимо для разнообразия при выполнении задания на следующем занятии.

Занятие 3. «Учет выбытия основных средств». Задание — каждой подгруппе определяется преподавателем ситуация при которой объект, ранее закупленный выбывает, устанавливает дату выбытия, остальные составляющие ситуации предлагается продумать студентам самостоятельно. Каждая группа отчитывается по порядку отражения операций выбытия основных средств с расчетом финансового результата и потерь в результате данного факта хозяйственной деятельности [3].

Совместная деятельность студентов в подгруппах означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, информацией полученной по заданной теме из интернета как внутри каждой группы, так и всей группы когда докладываются результаты работы.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, позволяет всем студентам включиться в работу. Для проверки знания студентов изученной теме проводится контрольная работа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Интерактивные формы организации учебных занятий в вузе: учеб.-метод. пособие / О. К. Сазонова, О. В. Остапович, Г. Ю. Лизунова [и др.]. — Горно-Алтайск: Горно-Алтайский гос. ун-т, 2015. — 126 с.

2. Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе: учебник / С. Д. Резник. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 366 с.
3. Токмакова Е. Г. Учет потерь при добыче нефти: монография / Е. Г. Токмакова. — Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2005. — 180 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержден приказом Министерства Образования РФ от 16.01.2017 № 20.