

УДК 330.341

*Ушакова Юлия Олеговна,
магистрант, Вологодский научный центр РАН, Вологда, РФ*

ТЕНДЕНЦИИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В РОССИИ

Аннотация. Основная проблема развития инновационной экономики в России заключается в отсутствии должного пополнения ее кадрового потенциала, источником которого служит система образования. В экономике, основанной на знаниях, роль образования усиливается. Профессиональное образование, обеспечивающее генерацию знаний, превращается в главный инструмент подготовки высококвалифицированных специалистов необходимой квалификации.

Ключевые слова: система образования, кадры, аспирантура, докторантура, инновационная экономика.

*Yuliya O. Ushakova,
Graduate Student, Vologda Research Center of the Russian
Academy of Sciences, Vologda, Russia*

TRENDS OF TRAINING FOR INNOVATIVE ECONOMICS IN THE SPHERE OF EDUCATION

Abstract. The main problem of the development of the innovation economy in Russia lies in the lack of the proper replenishment of its human resources, the source of which is the education system. In a knowledge-based economy, the role of education is increasing. Vocational education, which ensures the generation of knowledge, turns into the main tool for the training of highly qualified specialists with the necessary qualifications.

Keywords: education system, personnel, postgraduate study, doctoral studies, innovative economy.

Одной из главных задач российской экономики является переход на инновационный путь развития. Важным фактором, который обеспечивает эффективное развитие инновационной экономики, являются высококвалифицированные кадры. Основным звеном процесса их подготовки выступает система образования, которая обеспечивает генерацию идей, формирует необходимые навыки и компетенции специалистов, занятых в сфере инновационной экономики. Цель исследования — изучение тенденций подготовки кадров высшей квалификации. В связи с этим необходимо решить следующие задачи: 1) проанализировать тенденции подготовки специалистов; 2) выявить проблемы подготовки кадров; 3) сделать выводы об эффективности подготовки кадров в системе образования.

Высшее образование выступает источником генерации новых идей, стимулирует умственную деятельность, усиливает умственные способности, а также подготовленность к работе [2, с. 87; 3, с. 289]. Анализ численности образовательных учреждений высшего образования в РФ показал, что их количество за период с 2010 по 2016 гг. сократилось на 28%. Снижение числа учебных заведений высшего образования связано с закрытием высших учебных заведений по причине их неэффективности.

Численность персонала, занятого исследованиями и разработками в сфере высшего профессионального образования, продолжает сокращаться. Если в 2000 г., на 1 ВУЗ в среднем приходилось 105 человек занятых исследованиями, то в 2013 г. исследования выполняли 88 человек (табл. 1).

Таблица 1

Динамика количества образовательных учреждений и численности персонала, занятого исследованиями в системе высшего образования в РФ

Показатель	2000 г.	2005 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.
Количество высших учебных заведений, ед.	390	406	581	560	671
Персонал, занятый исследованиями в вузах, чел.	40787	43500	59454	59356	59116
Источник: [5]					

В инновационной экономике усиливается роль знаний. Источником пополнения научных кадров является аспирантура и докторантура. Одной из тенденций, которая определяла развитие аспирантуры в постсоветское время, стала «массовизация» аспирантуры. Данный процесс выразился не только в увеличении количества аспирантов, но и количества организаций, осуществляющих подготовку кадров по программам аспирантуры. Если в 2000 г. в РФ число таких организаций составляло 1362, то в 2013 г. — 1557. С 2013 г. прослеживается тренд на спад (табл. 2). Негативным последствием процесса «массовизации» стало снижение доли выпускников, закрепляющихся в научно-образовательной сфере и не предполагающих в будущем профессионально заниматься научной деятельностью. Кроме этого, происходит деформация отраслевой структуры аспирантуры и снижение научного уровня диссертаций [1].

Число организаций, ведущих подготовку докторантов в РФ увеличилось в период с 2000 по 2011 гг. с 492 до 608 (табл. 2). С 2011 г. наоборот, наблюдается сокращение их численности. Такая тенденция может объясняться уменьшением количества вузов, научно-исследовательских институтов, а также тем, что организации дополнительного образования прекратили осуществлять подготовку докторантов. Кроме этого, в связи с отнесением докторантуры как формы подготовки научных кадров полностью к сфере науки, разработано новое положение, согласно которому, докторантура остается там, где созданы диссертационные советы [4].

Анализируя численность выпускников аспирантуры по отраслям наук, можно отметить, что физико-математическая отрасль знаний составляет только третью часть в общем числе научных областей. В целом в РФ отмечается сокращение числа выпускников аспирантуры в период с 2010 по 2016 гг. (рис. 1). Сложившаяся ситуация объясняется сокращением бюджетных мест в аспирантуре, а также переходом к многоуровневой системе образования.

Анализ численности выпускников докторантуры также показал небольшую долю физико-математического и технического направления в общем числе научных отраслей. В целом численность выпускников докторантуры снижается в РФ за этот же рассматриваемый период (рис. 1, 2). Небольшое количество докторантов также связано с закрытием диссертационных советов, ужесточением требований к защите диссертаций, а также с тем, что докторантура остается там, где созданы диссертационные советы.

Доля численности аспирантов в общем числе исследователей в РФ за период с 2010 по 2016 гг. сократилась на 23,3%. Одной из причин сложившейся ситуации является введение в рамках Болонской системы дополнительной ступени высшего образования — магистратуры. Сокращение количества мест в аспирантуре, также оказывает негативное влияние на численность будущих исследователей.

Таблица 2

Число организаций, ведущих подготовку аспирантов и докторантов в РФ, ед.

	Аспирантура	Докторантура
2000	1362	492
2005	1473	535
2006	1493	548
2007	1490	579
2008	1529	593
2009	1547	598
2010	1568	602
2011	1570	608
2012	1575	597
2013	1557	585
2014	1519	478
2015	1446	437
2016	1359	385
2017	1284	223

Источник: [5]

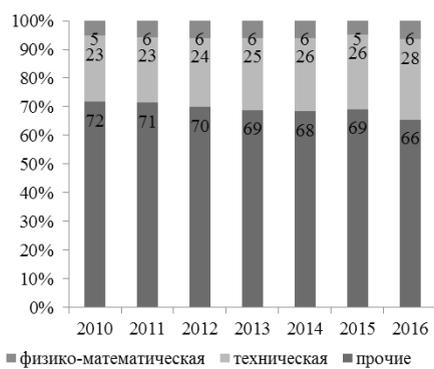
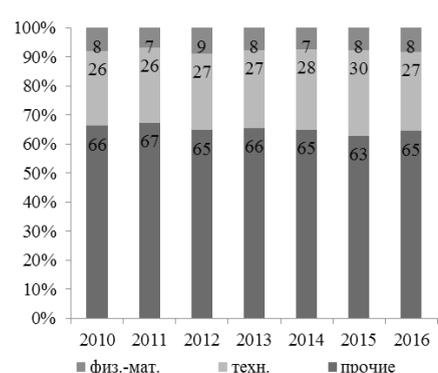
Рис. 1. Выпускники аспирантуры в РФ, в %
Источник: [5]

Рис. 2. Выпускники докторантуры в РФ, в %

Доля численности докторантов в общем числе исследователей в РФ за период с 2010 по 2016 гг. остается почти неизменной. За рассматриваемый период их численность увеличилась лишь на 0,02 п.п. Фактором, который оказывает влияние на численность докторантов является закрытие диссертационных советов, а также с ужесточением требований к защите диссертаций.

Таким образом, следует отметить, что в России существует проблема обеспеченности кадрами для построения инновационной экономики. Система и качество образования играют решающую роль в формировании нового поколения профессиональных специалистов. Проведенный анализ показал, что сокращается число образовательных учреждений высшего образования, а также организаций, ведущих подготовку аспирантов и докторантов, что оказывает влияние и на сокращение численности обучающихся и, соответственно, будущих кадров. Процесс «массовизации» аспирантуры оказал влияние на значительное сокращения доли выпускников, пополняющих кадровый корпус научных работников. Снижается количество выпускников аспирантуры и докторантуры, как потенциальных кадров, что в свою очередь оказывает влияние и на сокращение численности специалистов, занятых в сфере инновационной экономики. Наблюдается деформация отраслевой структуры аспирантуры и докторантуры, проявляющаяся в упоре на гуманитарные науки. Противоречие заключается в том, что инновационная экономика предполагает акцент на научно-технические, естественно-научные специальности. Из этого следует, что система образования готовит кадры для инновационной экономики не достаточно эффективно и требует модернизации. На основании этого на следующих этапах исследования планируется разработка инструментов по совершенствованию системы подготовки специалистов для построения инновационной экономики.

Литература

1. Кельсина А. С. Место и перспективы аспирантуры в структуре высшего образования // Современные научные исследования и инновации. — 2015. — № 9. — Ч. 2. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2015/09/57481>
2. Леонидова Г. В. Актуальные проблемы кадрового обеспечения инновационной экономики // Социальное развитие. — 2008. — С. 87-96.
3. Маршалл А. Принципы экономической науки: в 3-х т. Т.1. — М.: Прогресс, 1983. — 416 с.
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/
5. Федеральный закон «О науке и научно-технической политике» от 01.01.2017 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-23081996-n-127-fz-o/>