

УДК 372.834

*Журкина Ольга Вячеславовна,  
кандидат юридических наук, доцент, Оренбургский  
государственный университет, Оренбург, РФ*

*Летуца Татьяна Владимировна,  
кандидат юридических наук, доцент, Оренбургский  
государственный университет, Оренбург, РФ*

## **ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ И ГЛОБАЛИЗАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Аннотация.* В работе на основе результатов проведенного по запросу Адвокатской палаты Оренбургской области опроса — анкетирования студентов юридического факультета Оренбургского государственного университета были сформулированы выводы относительно направлений совершенствования юридического образования в условиях всеобщей информатизации, а также выводы относительно значимости личности преподавателя при преподавании юридических дисциплин. Использовались также статистические данные, сформированные другими исследователями и результаты опросов, проведенных Всероссийским центром изучения общественного мнения. При формулировании выводов учитывались мнения современных авторов, отраженные в российских и зарубежных изданиях. В результате проведенного исследования авторы настоящей работы приходят к выводам о том, что глобализация как необратимый процесс требует создания условий для такой подготовки юристов, которая обеспечивала бы возможность реализации приобретенных навыков в условиях действия международных, наднациональных и иностранных законов. Последнее невозможно без активного использования баз данных, содержащих такие нормы и решения международных судов. Соответственно в условиях глобализации использование электронных

ресурсов становится обязательным элементом вовлеченности студентов в практическое применение зарубежного законодательства. Несмотря на большое значение различные электронные ресурсы должны использоваться лишь в качестве дополнительных методов обучения будущих юристов. Ключевую роль в юридическом образовании, несмотря на информатизацию всех общественных процессов, продолжают играть личное общение с преподавателем, его профессионализм и отношение к преподаваемому предмету. Гуманитарная направленность юриспруденции, становление прав и интересов личности во главу угла, как глобальная цель всех правовых систем современности, диктуют необходимость сохранения традиций фундаментальности в юридическом образовании и необходимость концентрации пристального внимания на личности юриста, его нравственных основах, на способностях и заслугах ярких представителей современного юридического сообщества.

*Ключевые слова:* юриспруденция, образование, информационные технологии, интерактивные методики, преподаватель.

*Olga V. Zhurkina,  
Candidate of Law, Associate Professor, Orenburg State University,  
Orenburg, Russia*

*Tatyana V. Letuta,  
Candidate of Law, Associate Professor, Orenburg State University,  
Orenburg, Russia*

## **LEGAL EDUCATION IN THE CONDITIONS OF INFORMATIZATION AND GLOBALIZATION: PROBLEMS AND PROSPECTS**

*Abstract.* In the work based on the results of a survey conducted at the request of the Lawyers Chamber of the Orenburg Region, students of the law faculty of the Orenburg State University, conclusions were formulated on the directions of improving the legal education in the context of universal informatization. And also conclusions concerning the importance of the personality of the lecturer in the teaching of legal disciplines. Also used were statistical data generated by other researchers and the results of surveys conducted by the All-Russian Center for the Study of Public Opinion. When formulating the conclusions, opinions of contemporary authors, reflected in Russian and foreign publications, were taken into account. As a result of this study, the authors of this paper come to the conclusion that globalization as an irreversible process requires the creation of conditions for such training of lawyers that would ensure the possibility of realizing the acquired skills in the context of international, supranational and foreign laws. The latter is impossible without the active use of databases containing such norms and decisions of international courts. Accordingly, in the context of globalization, the use of electronic resources becomes an indispensable element of students' involvement in the practical application of foreign legislation. Despite the great importance of various electronic resources should be used only as additional training methods for future lawyers. A key role in legal education, despite the informatization of all social processes, continues to be played by personal communication with the teacher, his professionalism and attitude to the taught subject. The humanitarian orientation of jurisprudence, the emergence of the rights and interests of the individual at the center of the corner, as the global goal of all legal systems of our time, dictate the need to preserve the traditions of fundamentalism in legal education and the need to concentrate on the personality of the lawyer, his moral principles, the abilities and merits of the bright representatives of the modern legal community.

*Keywords:* jurisprudence, education, information technologies, interactive techniques, lecturer.

*Юриспруденция должна сделать юристов в полной мере господами своего права. И. А. Покровский [4]*

Актуализация вопросов дальнейшего развития юридического образования вызвана с одной стороны реформой рынка юридических услуг, проводимой в рамках государственной программы Российской Федерации «Юстиция», с другой стороны — тенденциями мировой информатизации и правовой международной интеграции [6]. Приоритетом государственной политики в соответствии с указанной программой является, в том числе, повышение уровня защиты прав и законных интересов граждан

и организаций. Целью государственной программы является «преодоление правового нигилизма, поддержание устойчивого уважения к закону» [1]. Соответственно, юридическое образование как возможно наиболее эффективный путь преодоления нигилизма нуждается в самом пристальном внимании.

Кроме того, стремительное развитие информатизации предполагает активизацию задействования использования электронных ресурсов (далее по тексту — ЭР) при подготовке юристов. Расширение сферы применения ЭР связано с необходимостью реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы [5]. К многочисленным достоинствам использования ЭР в образовании относятся, в том числе, улучшение качества образования, ускорение процесса обучения [2, с. 88-92]. Указанный потенциал ЭР, безусловно, имеет колоссальное значение в условиях сохранения привлекательности профессии юриста [12] и, одновременно, высокой скорости и объемов обмена информацией с которой сталкиваются выпускники юридических вузов, а также в условиях повышения объема законодательства Российской Федерации, который сейчас на порядок превосходит законодательство предшествующих периодов. Облачные сервисы, бот-юристы, дистанционные судебные заседания и иные формы современных информационных технологий требуют для достижения эффективности профессиональной деятельности юриста высокого уровня информатизации системы высшего юридического образования [10, с. 35-39].

Именно поэтому преподаватели высшей школы активно используют Интернет-ресурсы при проведении лекционных и практических занятий. Создают группы в социальных сетях по преподаваемой дисциплине, где размещают всю необходимую методическую информацию и практические задания. С помощью социальных сетей возможно совместное общение и дискутирование в процессе разрешения практических заданий. Широкое применение получают базы данных — специализированные правовые системы, а также базы решений судебных инстанций, благодаря которым возможен анализ и обобщение судебной практики, что безусловно создает эффект практикоориентированности обучения. Последнее особенно актуально в условиях глобализационных процессов, затрагивающих и юриспруденцию. Правовые системы современности характеризуются значительным сближением и стремлением формирования наднациональных и международных институтов разрешения споров. Права и свободы личности, являясь главной ценностью в подавляющем большинстве современных правовых систем, охраняются посредством различных национальных механизмов и средств. Создание наднациональных и международных регуляторов позволяют эффективно защищать права и свободы на соответствующих уровнях. Именно поэтому подготовка современных юристов требует активного использования ЭР, позволяющих изучать международное законодательство и зарубежные прецеденты. В условиях глобализации только при соответствующем уровне знаний и навыков в области международного права образ российского юриста (по уровню профессиональной подготовленности) будет «не менее впечатляющим при его сопоставлении с моделью зарубежного коллеги» [9, с. 15].

Первостепенное значение освоения знаний в области международно-правовых, наднациональных отношений, а также в области применения достижений современных информационных технологий осознают и сами студенты. По итогам проведенного по запросу Адвокатской палаты Оренбургской области опросу-анкетированию среди студентов юридического факультета Оренбургского государственного университета из 123 опрошенных студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров (Юриспруденция) и специальности (Правоохранительная деятельность) среди первого, второго и последнего курсов, почти 67% отметили, что наиболее востребованным в ближайшем будущем будет международное право. 46% отметили перспективность сферы использования систем искусственного интеллекта. Примечательно, что среди возможных перспективных направлений юридической деятельности, предложенных для выбора студентам наряду с международным правом и системами искусственного интеллекта в анкетах значились сфера финансов, жилищного права, транспорта, медицина. Однако, указанные сферы были выбраны в единичных случаях [13].

Особенность юридического образования состоит в том, что гуманитарное мышление может формироваться только при должном уровне наглядности, иными словами, преобладания образного способа передачи и восприятия информации обучаемым перед вербально-логическим. Пассивные методики в которых доминирует словесная передача информации нацелены на освоение и воспроизведение студентом учебного материала, например, лекция-монолог, когда информация передается студенту преподавателем. Однако, такая словесная передача осуществляется без мотивации студентов на самостоятельный поиск необходимой правовой информации.

Специфика подготовки студентов по направлению «Юриспруденция» состоит в том, чтобы научить студентов самостоятельно находить и анализировать необходимые нормативные документы.

Неотъемлемой чертой права является его изменчивость, т.е. нормативный материал и его анализ переданный студенту преподавателем сегодня, может существенно измениться завтра. Это обуславливает необходимость в развитии у студентов компетенций по самостоятельному анализу нормативных источников. При преподавании юридических дисциплин чаще всего в учебном процессе используются лекции-визуализации и лекции — диалоги, активно используются примеры судебной практики и практики применения права государственными органами, что как показывает проведенный опрос-анкетирование, отвечает запросам студентов юридических факультетов. Так, более 55% студентов считают, что идеальная лекция должна быть наполнена практическими примерами.

При использовании лекций-визуализаций, внимание студентов акцентируется на основных моментах изучаемой темы. При проведении лекции-диалога вся передача новой информации подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать в ходе лекции. Такие занятия особенно эффективны для оценки полученных студентами знаний и для проведения занятий со студентами старших курсов юридических Вузов.

При изучении спецкурсов эффективно использование проблемных лекций. На них в ходе изложения учебного материала создаются проблемные ситуации, для решения которых студенты должны разрешить противоречия и прийти к выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. Таким образом, традиционные и интерактивные методики должны находить сочетание при проведении занятий по юридическим дисциплинам.

В рамках преподавания учебных дисциплин возможно использование новейших информационных технологий, не ограничивающихся базами данных правовых документов. В рамках учебного процесса думается допустимым использование открытых информационных сервисов и ресурсов, например, предоставляемых системой Яндекс, Google. Разместив учебные и методические материалы в системе облачных виртуальных хранилищ можно существенно повысить доступность для студентов необходимых материалов и оперативность во внесении изменений и дополнений. Подобным образом допустимо размещать методические указания, планы семинарских занятий, практические задания к семинарским занятиям, примерную программу курса и иные материалы, предоставив студентам свободный доступ по ссылке. Использование сервисов «Документы» позволяет предоставлять в открытый доступ проекты документов для индивидуальной и коллективной работы, что может быть использовано при изучении ряда юридических дисциплин, например, при разработке с группой проекта гражданско-правового договора, его последующего редактирования и обсуждения в открытом чате или в рамках семинарского занятия.

Использование новейших информационных технологий позволяет ориентировать процесс обучения на самостоятельность, автономию студента, а функция обучения трансформируется в функцию педагогической поддержки учения. Учебно-информационная образовательная среда трансформируется в открытую систему, постоянно обогащаемую за счет внешних источников информации, в том числе и на иностранных языках.

Термин «информационно-коммуникационные технологии в образовании» отражает совокупность методов, устройств и процессов, используемых для сбора, обработки и распространения информации и использования их в образовательном процессе, способы организации информационного взаимодействия между участниками учебного процесса. Информационные технологии могут быть использованы в трех направлениях: технологии представления учебной информации; технологии доступа к ЭР; технологии организации педагогического взаимодействия.

При этом необходимо отметить, что роль преподавателя в данном случае остается основной, а использование информационных компьютерных технологий носит вспомогательный характер. Это подтверждается результатами проведенных статистических исследований. Так, несмотря на положительную взаимосвязь между использованием преподавателями мультимедийных и интернет-технологий и вовлеченностью студентов в достижение учебных целей и во взаимодействие с преподавателями и однокурсниками, исследователи отмечают отсутствие оснований для подтверждения внушительного усиления студенческой вовлеченности в случаях существенного расширения доли преподавателей, использующих возможности Интернета. Г. Малошенок предполагает, что должны быть другие переменные, которые в большей степени, чем использование преподавателями мультимедийных технологий, влияют на студенческую вовлеченность [3, с. 82].

По итогам проведенного нами опроса-анкетирования выяснилось, что решающим фактором в заинтересованности дисциплиной, ее освоении для студентов юридического факультета Оренбургского

государственного университета оказался авторитет преподавателя, его личные качества. Так, 42% респондентов считают, что преподаватель, его авторитет, профессионализм оказывают решающее значение в заинтересованности, 30% студентов отметили, что профессиональная потребность, применимость той или иной дисциплины оказывает такое значение. А при ответе на вопрос: «насколько для Вас важна личность преподавателя в процессе освоения дисциплин» 78% респондентов отметили ее важность. Таким образом, можно сделать вывод о том, что такой переменной, непосредственно оказывающей влияние на эффективность обучения, является личность преподавателя.

Несомненно, информатизация общества накладывает существенный отпечаток на профессиональную деятельность юриста. Однако профессионализм юриста по-прежнему высоко оценивается работодателями, а интеллектуальная составляющая его деятельности не может быть заменена системами искусственного интеллекта. Поэтому развитие юридического образования должно происходить не только и даже не столько опираясь на информатизацию учебной деятельности, но на сохранение сложившихся исторических традиций развития отечественного образования, важнейшими из которых является фундаментальность подготовки и установка на личностные начала [7, с. 292-308]. В профессиональной деятельности юриста должны преобладать общие качества, которые не зависят от вида выполняемой специалистом этого профиля работы [8, с. 8]. К таким качествам студенты относят: честность, ответственность и добросовестность. Так, при проведении анкетирования на юридическом факультете Оренбургского государственного университета 95% респондентов отметили ответственность, 70% — добросовестность, 50% честность.

Учитывая результаты опроса-анкетирования относительно идеальных лекционных занятий, качеств современного юриста и личности преподавателя следует отметить, потребность современной молодежи в повышении роли и значения профессиональной этики, в сохранении фундаментальности юридического образования и базовых методик получения знаний с широким использованием практического материала. При том, под профессиональной этикой следует понимать оптимальные формы поведения, позволяющего уравнивать личные интересы и интересы правового сообщества [11, с. 119]. Соответственно дело не только в совершенствовании существующей модели образовательного процесса, а скорее во внесении фундаментальных изменений, связанных с усилением роли нравственных качеств преподавателя высшей школы и профессиональных качеств юриста.

Также для повышения эффективности и качества образования при преподавании юридических дисциплин, возможно комплексное использование классических методов преподавания и интерактивных методик с применением информационно-коммуникационных технологий. Использование информационных технологий в данном случае необходимо рассматривать в качестве дополнительной составляющей, которая позволяет ускорить процесс коммуникации между студентом и преподавателем.

### *Литература*

1. Государственная программа Российской Федерации «Юстиция», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 312 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 18 (ч. III), ст. 2158.
2. Каплина С. Е. Электронные образовательные ресурсы: плюсы и минусы (на основе анализа зарубежных источников) // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 1(14). С. 88–92.
3. Малошонок Н. Г. Взаимосвязь использования Интернета и мультимедийных технологий в образовательном процессе со студенческой вовлеченностью // Вопросы образования. 2016. № 4. С. 59–83.
4. Покровский И. А. Желательная постановка гражданского права в изучении и преподавании // Киев, 1896 (отд. оттиск из «Университетских известий» за 1896 год) С. 1-19. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://civilista.ru/articles.php?id=62> (дата обращения: 30.06.2018).
5. Постановление правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 г. Москва «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rg.ru/2015/05/28/obrazovanie-site-dok.html> (дата обращения: 30.06.2018).
6. Проект Концепции регулирования рынка профессиональной юридической помощи. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://minjust.ru/deyatelnost-v->

- sphere-advokatury/konceptsiya-regulirovaniya-rynka-professionalnoy-yuridicheskoy (дата обращения: 30.06.2018).
7. Синюков В. Н., Синюкова Т. В. Концептуальные основы развития университетского и прикладного юридического образования в России // Юридическая техника. 2009. No 3. С. 292-308.
  8. Тарасов М. Е., Баттахов П. П., Тарасова-Сивцева О. М. Роль и место профессии юриста в современном обществе // Вопросы экономики и права. 2014. No 3 С. 7-10.
  9. Тарханов И. А. О внутренних и внешних миссиях высшего юридического образования в России // Судья. 2013. No 9. С. 14-18.
  10. Шматков М. Н. Современные задачи в области повышения качества высшего юридического образования и возможности их инновационного решения // Вестник ТГПУ. 2009. No 10 (88). С. 35-39.
  11. Shepeleva O., Novikova A. The Quality of Legal Education in Russia: The Stereotypes and the Real Problems // *Russian Law Journal*. 2014. No 2(1). С. 106-120.
  12. Пресс-выпуск №3340. 30 марта 2017 г. Данные опроса «ВЦИОМ-Спутник». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=116138> (дата обращения: 30.06.2018).
  13. Результаты опроса-анкетирования среди студентов юридического факультета Оренбургского государственного университета (по запросу Адвокатской палаты Оренбургской области). Май 2018 г.

---

\* Статья подготовлена при поддержке гранта РФФИ № 18-011-01006А «Социально-трудовые сообщества как системообразующие сегменты общественного развития».