

РАЗДЕЛ 1. ТРАДИЦИИ ВОСПИТАНИЯ ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА И ПОДГОТОВКИ К РОДИТЕЛЬСТВУ В РАЗНЫХ КУЛЬТУРАХ

«КНИГА МОЕГО ДЕДА ГОРКУТА» И ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В ТУРКМЕНИСТАНЕ

Аннагулыева М.М.

Педагогическое училище им. Хыдыра Дерьяева, г. Мары

Этнокультурное воспитание включает в себя знания в области национальной культуры и позитивное эмоциональное отношение к ней, гармоничное национальное самосознание, ориентацию на этнокультурные духовные ценности, толерантность и способность к межэтническому и межкультурному диалогу. Каждая нация растит будущее поколение, опираясь на традиционные ценности и менталитет.

В результате многочисленных исследований проблем современного воспитания выявлена общепризнанная закономерность: «Без исторической памяти – нет традиций, без традиций – нет культуры, без культуры – нет воспитания, без воспитания – нет духовности, без духовности – нет личности, а без личности – нет народа [4, с.2]»

Каждый из нас представляет собой свой этнос, а каждый этнос – это определенный источник народной мудрости, народных традиций и обычаев, которые мы должны вложить в своих детей. Традиции, как известно, отражают связь поколений, передачу духовных ценностей и именно на традициях строится культурная жизнь народа.

Народная культура воспитания представляет собой основу всякой культуры. Никакое национальное возрождение, никакое воссоздание прогрессивных народных традиций, невозможно без приведения в действие исконных традиций воспитания, народной педагогики [4, с. 8].

Туркменский народ накопил богатый опыт воспитания подрастающего поколения, создал обычаи, традиции и средства, а также методы и приёмы воспитания человека. У туркмен сложились свои специфические представления о жизненно важных умениях и навыках, о физической закалке, о трудолюбии, о нравственности и воспитании.

В наше национальное наследие впиталась национальная гордость народа, национальный характер, национальная вера, словом, духовное мироздание туркмен... [1, с. 2].

Создание Национальной программы деятельности учебно-воспитательных организаций, принятие Государственной программы о научном изучении и пропаганды национального культурного наследия в Туркменистане, открыли широкий путь для полного и правильного изучения истории педагогики нашего народа, его богатого наследия.

Моральные ценности народа, его исторические корни отражаются в национальных образах, в созданных народом эпосах и легендах, жемчужинах устного народного творчества. В этом отношении эпос «Книга моего деда

Горкута» несет огромное воспитательное значение, богат педагогическими идеями, олицетворяет нравственные устои своего времени. Как отмечает национальный лидер Туркменистана, в древнем героическом огузском эпосе наставления о почитании священной Родины, родителей, родной земли, народа, назидания о честности, чести и гуманности являются школой воспитания – национальным богатством, высвечивающим мудрость, имеющим огромное значение не только для своего времени, но и для всех времен [2, с 8]. Это высказывание свидетельствует о высокой оценке воспитательной роли «Книга моего деда Горкута», являющейся поистине неисчерпаемым источником педагогического сознания.

Рождение ребёнка и обеспечение его условиями для полноценного развития, были обязательным требованием огузского общества. Мать должна произвести на свет ребенка, продолжателя потомства и обязательно кормить его своим молоком. В эпосе запечатлен факт, когда раствор, приготовленный из материнского молока и горного цветка, лечит смертельную рану сына. И современной наукой доказано, что в молоке матери присутствует вещество, способствующее развитию интеллекта ребёнка. Материнское молоко защищает ребенка от многих болезней, делает его более выносливым в будущей жизни, формирует иммунитет. Это и есть совершенство деда Горкуда, иллюстрация его мудрости, связи с современностью. В Туркменистане действует закон о пропаганде и поддержке грудного вскармливания, который направлен на соблюдение одного из основных прав ребёнка – права на грудное вскармливание, как уникальную возможность формирования эго физического и психологического здоровья. Слова мудрого деда Горкуда: «Если мать будет кормить своим белым молоком ребенка, она прекрасна!» стали лозунгом для женщин, исполняющих материнский долг перед новорождённым гражданином страны.

Дети обоих полов были наделены вниманием родителей, и мальчик и девочка были желанными детьми. Несмотря на гендерные особенности воспитания, огузы, начиная с четырех-пятилетнего возраста обучали своих сыновей и дочерей верховой езде, сражению на саблях, владению другими видами оружия. В результате, огузская молодёжь, становилась физически сильной, храброй, с крепким духом, прекрасно владеющим ратным делом. Физическое совершенство молодежи, его здоровое и полноценное формирование, спортивное мастерство также актуально и в наше время. Физическое развитие подрастающего поколения является важной, составной частью политики нашего государства. Спорт – это также «настоящее искусство, воспитывающее в человеке мужество, выносливость, силу воли, выдержку, чувство справедливости, дружелюбие и доброту. Глубокого уважения и почитания заслуживает тот, в ком сосредоточены все эти прекрасные качества».

С каждым днем растет число молодых людей, в том числе, похвально заметить, и девушек, занимающихся спортом, побеждающих на международных соревнованиях. Туркменистан в мире славится как спортивная страна. Во всех веляях страны построены спортивные центры, отвечающие современным требованиям, создан олимпийский комплекс, где прошли V Азиатские игры в закрытых помещениях и по боевым искусствам. Все это

способствует формированию физически здорового поколения. Здоровая молодежь – это достойная защита и блестящее будущее общества.

Как считал Горкут ата, по-настоящему преданный Родине огузский молодец, должен быть простосердечным, щедрым, гостеприимным, любить свой народ, способным из *гуманистических побуждений* накормить голодного и одеть раздетого. Поэтому он советует:

«Увидишь голодного – накорми, раздетого – одень» [2, 22].

«Если молодец не поделится своим добром, не прославится» [2, 12].

Мудрые советы Горкут ата находят подтверждение и в наше время. Гуманное отношение к окружающим воспитывается с детства. Туркменский народ всегда оказывает соседям гуманитарную помощь в беде. Гуманизм проходит красной нитью по жизненному пути туркмен.

В эпосе много эпизодов, воспитывающих гостеприимство. У огузов была традиция организовывать пиры, куда приглашали гостей, устраивали достойный приём с угощениями и говорили: «Дом, в который не ходят гости, лучше пусть развалится» [2, с. 13]. Эта традиция переходит из поколения в поколение. В каждой семье существует традиция сажать гостя на почётное место, почитать как отца, ему предоставляется право начинать трапезу и т.д. В казане всегда оставляют пай для гостя. О гостеприимстве туркмен в настоящее время свидетельствуют международные конференции, фестивали, форумы, которые собирают детей, учёных, специалистов из разных дружеских стран мира.

Наш народ сумел бережно сохранить и передать из поколения в поколение национальный характер, моральные принципы, являющиеся ценнейшим духовным наследием нашего предка Огуз хана.

Здесь раскрыты героические мотивы, связанные с защитой родной земли от ненавистных врагов. По заключению огузов общество, представленное воспитанными и умными людьми, может развиваться, давать отпор врагу. Для сохранения земли, доставшейся нам от предков, и передачи её будущим поколениям, человек должен обладать умом, силой, волей и храбростью. Образ жизни, общественный порядок, образовательно-воспитательная среда в огузском обществе способствовали формированию именно такой личности. Эпос «Книга моего деда Горкута» назидает нам: земли и очаг можно потерять, границы могут быть нарушены, сужены, но человек не должен потерять самое главное – три ценности: язык, веру и нравственность. Так, будучи пленником Газан бег перед лицом врага говорит: «Раз я попался тебе в руки, гяур, ударь своим чёрным мечом по моей шее, отруби мне голову, от твоего меча у меня щита нет, своему роду, своему корню я не изменю!»

Педагогические принципы героического эпоса «Книга моего деда Горкута» и по сей день не утрачивают для туркменской нации своё значение. Такие моральные принципы, заложенные в произведении, как самопожертвование ради Родины, нравственная чистота, единство, сплочение в одно государство, совершение великих дел во имя интересов народа и в эпоху могущества и счастья оказывают важное воспитательное значение.

Нравственные воззрения в эпосе «Книга моего деда Горкута» полностью совпадают с такими моральными ценностями современности, как единение нации, и отождествление её судьбы со своей судьбой.

Межобщественные отношения у огузов решались за счет силы ума. В эпосе говорится: «Хорош ум, когда не забывает, чему научился» [3, с. 75]. Из этого можно сделать вывод о том, что воспитание у огузов знаний и интеллекта – не конечный результат умственного воспитания – необходимо закрепление и повторение изученного, которые тренируют память, служат развитию сознания и разума. Знания в жизни должны найти практическое применение. Ум должен помогать в решении различных жизненных проблем. И в современном образовании интеллектуальный рост молодёжи немислим без развития когнитивных способностей.

Традиции и обычаи туркменского народа имеют богатую историю, древние корни, а также, опираются на крепкие морально-нравственные принципы. Изучая эпос, можно увидеть, что у нашего народа существуют специфические методы воспитания, опирающиеся на фундаментальные моральные устои. Согласно эпосу, воспитательная система огузского общества опиралась на нравственные основы и общественный порядок. Воспитательные традиции в эпосе «Книга моего деда Горкута» по сути, имеют передовое значение, были важным средством в воспитании молодого поколения в духе высоких нравственных качеств как щедрость, доброта, мужество, честность, доброжелательность.

Методы воспитания, используемые в огузском обществе, направлены на всестороннее развитие личности. С помощью этих методов оказывалось влияние на действия и поведение, сознание и чувства детей, в них воспитывались высокие моральные качества. В эпосе выявлены такие методы воспитательного воздействия на будущее поколение, как **разъяснение, приучение, поощрение, убеждение, пример, намёк, укор** и. т.д. У огузов воспитательное влияние с помощью слова было одним из самых распространенных педагогических методов. Почтеннейшие аксакалы, пожилые огузы-старейшины для привития молодым джигитам морально-нравственных, умственных и физических качеств или разъяснения неправильного поведения искусно использовали **живое слово**. Дед Горкут своим опытом, умом и мудростью был примером для огузов, да и последующего поколения, умело давал советы, указывал путь, наставлял как учитель, педагог и воспитатель. В первой главе эпоса он дал имя Богачу, в третьей – Бамсы Бейреку, а в восьмой-Бесету.

Личный **пример** (в основном пример отца и матери) является одним из активных и радикальных методов национального народного воспитания. Нравственный облик отца и матери, их взаимоотношения в семье, любовь к Родине, близким, народу, отношение к вещам служат примером для детей и имеют сильное воздействие в формировании личности.

Дед Горкут в своих наставлениях советует воспитание посредством примера: «... сын без примера отца угощения не устроит. Сын для отца один из двух глаз; если сын вырастет на радость, он – глаз очага» (3, 12).

В воспитании девочек особая роль отводится матерям. Мать должна научить дочь быть благоразумной девушкой, достойной невесткой, преданной женой, настоящей матерью, воспитать любовь к Родине, семье, детям, обучить хозяйственным навыкам, формировать национальное нравственное общественное сознание, приобщить к народным традициям и обычаям, научить быть достойной дочерью, женой и матерью. Эта традиция действенна и сегодня. Дед Горкут, отводя примеру матери, важное место в воспитании, отмечает: *Дочь без примера матери, наставления не примет* [2, 12].

В современной педагогике, в теории воспитания и обучения, используются, и по сей день методы назидания, поощрения и др. Использование метода поощрения в процессе воспитания играет исключительную роль для расширения списка успехов и достижений. Читая эпос «Книга моего деда Горкута», мы являемся свидетелями именно такого подхода в обучении и воспитании огузской молодёжи. В эпосе встречается кодекс назиданий старшего – младшему, народного мудреца – молодёжи, отца – сыну.

Особое место в эпосе имеют **пословицы и поговорки**, выступающие в роли наставлений деда Горкута. Они отличаются эмоциональностью и содержательностью, поэтому сильно воздействуют на сознание и чувства молодёжи, крепко запоминаются, заставляют думать, осознаются и в жизненной практике служат кодексом поведения. Включая разные стороны народного быта и мировоззрения, выполняют в огузском обществе социально-педагогическую функцию. Горкут ата, в качестве мыслителя и народного учителя, со своими наставлениями в основном выступает в вводной части. Тематика поговорок богата как сама жизнь. Например: *«Чёрным домам, куда не приходит гость, лучше обрушиться»*, *«Дружный народ и могуч, и силен»*, *«Единый народ никому не сломить»*, *«Не отрекайтесь от друзей»*, *«Лишь дружный цели своей достигает»*, *«Не делайте друг другу вреда»*, *«С радушием гостей встречают»*, *«Дочь без примера матери наставления не примет, сын без примера отца угощенья не устроит»*, *«Старый хлопок тканью не станет, старый враг другом не станет»*, *«Если накинуть уздечку на голову черного осла, он мулом не станет»*, *«Гордых людей Бог не любит»*, *«Не сгубив коня, дороги не пройти»* и многие другие. Все эти пословицы и поговорки не теряют своего воспитательного значения и сегодня.

В эпосе очень жизненно описаны отношения между людьми, их благородство, заботливость, привязанность к семье, большая любовь. Морально-нравственные устои у огузов, определяются уважением и почестью к родителям, родной земле, родине, родным и близким, женщине, потомству, старикам пожилым, людям, родственникам, традициям, нравственным, а также общечеловеческим ценностям.

У туркмен формирование морально-нравственных качеств закладывается в семье. Воспитание, полученное в семье, с развитием ребенка совершенствуется в обществе. Так, огузы не лелеют без причины ребенка, а ставят в затруднительные ситуации, как бы проверяют его. Это защищает ребенка от зависимости, ленивости, неблагодарности, от трусости, помогает не

сломаться перед трудностями. Это прививает ребенку такие качества, как храбрость, смелость, ловкость, мужество и др.

Педагогическое значение эпоса «Книга моего деда Горкута», его воспитательная сила чувствуется в каждой строчке эпоса. Эпос познавателен как в отношении нравственных ценностей того времени, так и, в бытовых отношениях в семье, познаний вечных ценностей – дружбы, родины и любви.

Любовь к родителям, отношения «родитель – ребёнок», «муж и жена», о которых говорится в эпосе, и на сегодняшний день имеют большое воспитательное значение. У огузов девочки в семье расцениваются наравне с мальчиками. Обращение к дочери как к сыну свидетельствует о высокой оценке детей обоего пола у огузов. Не случайно, что во время рождения дочери огузы разбивали золотые палатки, устраивали той. Называя своих женщин «коронай на голове», «богатством дома», «опорой», они тем самым выражали им бесконечную любовь. Эти примеры доказывают нам, что корни гендерного равенства, являющейся основой современной гендерной политики, исходят из древнего мира Горкута и огузов.

В эпосе фактором, поднимающим до недостижимых высот духовный облик женщины, является материнское чувство. Бурла хатын, поняв, что сын, уехавший на охоту вместе с отцом, не вернулся, так передает свою безграничную любовь к сыну:

*«Вдвоем ушли, вернулся ты один, где мое дитя,
Найденный мной в чернейшем мраке, где мой сын,
Моего бега не вижу, горит моя печень.
Сын, сын, ах, сын, смысл жизни моей, сын!
Вершина черной горы напротив, сын!
Свет потухших очей моих, сын!»* [2, с. 108].

Она не только льет слезы, ее материнская любовь, основанная на нравственных принципах, действенна: не обретя покоя, она выезжает, пытаясь разыскать и спасти сына. Стремясь уберечь свое дитя, повторяя «жизнь отдам для тебя, сын», мать готова пожертвовать своей жизнью. Любовь матери к ребенку красной нитью проходит через все эпическое произведение. Преклонение перед ценностью этого священного чувства в эпосе достойно особого внимания и заслуживает уважения, как средство воспитания материнства.

Но авторитет отца беспрекословен. Слово отца всегда было законом, оно не оспаривалось. Мать старалась поддержать авторитет отца, никогда не отменяла его требований, одна не принимала серьезных решений. Таким образом, реализовывался принцип единства требований. Важное значение у огузов имела традиция благословения детей. Каждый раз у истока важных событий и дел, родительское благословение было обязательным. Женитьба, битва за Родину, путешествие, постройка белого дома и другие жизненные события увенчивались счастливым исходом только при благословении родителей. Эта традиция и по сей день украшает нравственный облик нашей молодёжи.

Этикет в отношениях между родителями и детьми воспитывался и воспитывается в туркменских семьях с ранних лет и сохраняется на всю жизнь.

Не только родители, но и дети ответственны перед ними за своё поведение, за свою судьбу. Достигнув совершеннолетия, забота о родителях является одной из основных семейных традиций. По традиции родители живут в семье младшего сына, если нет сына у младшей дочери, но окружают заботой и лаской мать и отца нравственным долгом по доброй воле каждого из детей.

В воспитании уважения к родственникам по матери, заслуживает внимания описание в эпосе «Горкут ата» обычая **авункулата**, заключающегося в правах, обязательствах дяди с материнской стороны (дайи) и племянниками (йеген). В главе «Песнь об Икенеке, сыне Казылык-коджи» юноша Икенеке, родившийся в отсутствие отца, попавшего в плен, воспитывается в семье брата матери [3, с. 74]. Одним из центральных персонажей эпоса, Салор-Казана, также воспитывал дядя по матери [3, с. 30]. Отголоски этого обычая сохраняются у туркмен в обряде «гулпак» той, когда по истечению ребенком первого года жизни, брат матери постригает ребенку первые волосы. За это отец ребенка одаривает его. Также, когда у ребенка режутся первые зубки и он становится беспокойным, туркмены говорят, что «ребенок просит подарка у дяди». Дядя со стороны матери делает символический подарок и тем самым как бы помогает племяннику или племяннице преодолеть трудный для него период. При изучении этих обрядов становится ясным, что дядя участвует в жизни племянников. И в свадебной обрядности туркмен прослеживаются отголоски этого древнего обычая. Так, в наши дни невеста вместе с подарками ближайшей родне жениха, привозит и подарок его дяде со стороны матери. А также, когда невесту забирают в свадебном кортеже из отчего дома, ее дяде со стороны матери делают символический подарок, обычно рубашку. Этот обряд воспитывает тёплые родственные чувства.

С какой бы позиции мы не подходили к эпосу «Книга моего деда Горкута», многие его идеи современны.

В современном образовании важно обращение к нашим национальным корням, обращение к эпосу «Книга моего деда Горкута» как нравственно-историческому источнику, которое будет способствовать формированию нравственной молодёжи. Отметим, что мысли и идеи, отражённые в эпосе, не теряют своей актуальности, жизненности и практичности в настоящее время.

Одной из основных задач, стоящих перед современным образованием, является формирование гражданина, умеющего ценить общечеловеческие ценности, гармонично пересекающиеся с национальными традициями. Эпос «Книга моего деда Горкута» является неоценимым источником в истории национальной культуры. Искренность в семье, высокая оценка женщины, как матери, чувство ответственности в воспитании своего ребёнка являются актуальными и в наши дни.

Воспитание и образование в демократическом обществе не могут эффективно функционировать, не могут даже просто существовать вне народной педагогики, без этнопедагогики. Народная педагогика – педагогика национального развития, подъема, возрождения, одновременно – это и педагогика этнического самовоспитания, создающая личность патриота, сына народа с высокоразвитым чувством национальной гордости и человеческого достоинства [4, 168].

«Книга моего деда Горкута» является квинтэссенцией народного воспитания. Использование педагогического потенциала этого национального достояния имеет неоспоримое значение в воспитании подрастающего поколения.

Список литературы:

1. Источник мудрости. – А.: Государственная служба издательства Туркменистана, 2016.
2. Kitaby dädem Gorkut. A.: Türkmen döwlet neşirýat gullugy. 2015. 269 s.
3. Книга моего деда Коркута. Огузский героический эпос. Перевод академика В.В.Бартольда – М.-Л., Издательство АН СССР, 1962.
4. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.
5. Волков Г.Н. Педагогика жизни. Чебоксары, 1974.