

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Чедов К.В.

Пермский государственный национальный
исследовательский университет, г. Пермь

Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения является одной из главных стратегических задач современной российской государственной политики. В этой связи перед отечественной педагогической наукой и системой образования ставится стратегически важная задача – создать необходимые условия для того, чтобы образование не ухудшало здоровье обучающихся, а способствовало его сбережению и развитию. В этих условиях возрастает социальная и педагогическая значимость формирования ценностей культуры здоровья у детей и подростков в условиях образовательной деятельности. Современными исследователями широко рассмотрены вопросы формирования культуры здоровья подрастающего поколения, при этом недостаточно используются ресурсы педагогического сопровождения обучающихся для формирования их здорового стиля поведения.

В настоящее время исследователями разработано понятие «педагогическое сопровождение» (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова, Т.В. Фролова, С.М. Юсфин) выявлены его тактики, определены условия их применения для индивидуализации обучения и воспитания (Е.А. Александрова, М.Р. Битянова, М.И. Рожков, Л.Г. Субботина). Однако вопросы организации взаимодействия педагогов и обучающихся посредством педагогического сопровождения с целью формирования ценностей культуры здоровья растущего человека остались открытыми для научного поиска.

Культура здоровья в философской, культурологической, педагогической литературе рассматривается как часть общей культуры человека, которая связана с его отношением к собственному здоровью и здоровью других людей, ведением здорового образа жизни и включает в себя различные компоненты. Рассмотрим некоторые определения этого понятия, предложенные исследователями-педагогами.

З.И. Тюмасева с соавторами отмечает, что культура здоровья – это сознательная система действий и отношений, в значительной мере определяющих качество индивидуального и общественного здоровья, слагающихся из отношения к своему здоровью и здоровью других людей, а также ведения здорового образа жизни» [3].

Н.Н. Малярчук рассматривает культуру здоровья в мировоззренческом аспекте и определяет это понятие как непрерывно трансформирующуюся систему знаний, ценностно-смысловых установок, мотивационно-волевого опыта личности и ее практической деятельности, направленной на познание, развитие, совершенствование индивидуального здоровья, необходимого для

качественной жизни, продуктивного долголетия, радостного выполнения обязанностей, которые возлагает на человека жизнь [2].

Учитывая содержание вышепредставленных определений, *культура здоровья*, в аспекте нашего исследования, понимается как часть общей культуры личности, включающая систему знаний о здоровье как социально-культурном явлении, методах самодиагностики психофизического состояния, компонентах здорового образа жизни; осознание личностной значимости ценности здоровья как необходимости личностного саморазвития; способность сознательной выработки индивидуальной стратегии сбережения и развития здоровья. Таким образом, культура здоровья личности создает предпосылки для того, чтобы человек не только следовал принципам здоровьесберегающей деятельности, но осуществлял развитие соответствующих способностей и личностных качеств для успешной реализации индивидуальной стратегии по сбережению и развитию здоровья.

Успешное формирование культуры здоровья возможно, по нашему мнению, посредством педагогического сопровождения как особого способа взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Педагогическое сопровождение в научной литературе рассматривается как одно из направлений концепции поддерживающей деятельности.

Вопросы педагогического сопровождения рассмотрены в трудах таких ученых как Г.Л. Бардиер, И.В. Рамазан, Т.В. Чередниковой (1993), М.Р. Битяновой и Е.А. Козыревой (1997), Ж.О. Андреевой (2001), Л.Г. Субботиной (2002), Т.В. Глазковой, И.А. Липского (2004), Е.А. Александровой (2006) и М.И. Рожкова (2009) и других.

В русском языке слово «сопровождение» имеет достаточно много значений и в словарях определяется на основе глагола сопровождать – находиться с кем-либо рядом; следовать вместе, рядом; идти за кем-нибудь.

По мнению Е.А. Александровой, педагогическое сопровождение подразумевает взаимодействие педагога с учеником в ходе разработки и реализации его индивидуальной образовательной траектории. Большое значение имеет, как считает автор, умение педагога не навязчиво быть рядом, но при этом быть востребованным обучающимся [1].

Вышеизложенное позволяет нам заключить, что педагогическое сопровождение – это обеспечение педагогом организации деятельности обучающихся по проектированию и реализации индивидуальных траекторий обучения, развития.

В этой связи возникает необходимость в проведении анализа сущности термина «индивидуальная траектория».

В педагогической литературе наибольшее распространение получил термин «индивидуальная образовательная траектория». А.В. Хуторской определяет это понятие так: «Индивидуальная образовательная траектория – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании» [4].

По нашему мнению, в качестве составного компонента *индивидуальной образовательной траектории* можно рассматривать *индивидуальную*

траекторию сбережения и развития здоровья, обучающегося как необходимое условие успешного формирования его культуры здоровья.

Таким образом, *индивидуальную траекторию сбережения и развития здоровья обучающегося* мы понимаем как составной компонент индивидуальной образовательной траектории, который выражается в виде персонального пути приобретения определенных качеств личности на основе саморазвития, а также личного выбора индивидуальной стратегии сбережения и развития здоровья; смысл, значение, цель и компоненты каждого последовательного этапа которого осмыслены самостоятельно или в совместной с педагогом деятельности.

На основе обобщения результатов изучения научной литературы и данных опытно-поисковой деятельности автора выделены этапы формирования культуры здоровья обучающихся на основе педагогического сопровождения.

Подготовительный этап включает выявление индивидуальных характеристик обучающихся, уровня сформированности культуры здоровья, изучение их интересов и потребностей. На основе анализа данных, полученных в ходе диагностики, педагог планирует предстоящую деятельность по формированию компонентов культуры здоровья обучающихся (мотивационно-личностный, когнитивный, деятельностный (По К.К. Платонову)).

Основной этап включает реализацию комплекса мероприятий, направленного на формирование мотивационно-личностного и когнитивного компонентов культуры здоровья обучающихся. На этом же этапе обучающимися под руководством педагога разрабатываются индивидуальные программы сбережения и развития здоровья, которые являются основой реализации деятельностного компонента.

В нашей опытно-поисковой работе индивидуальная программа сбережения и развития здоровья, обучающегося выглядит в виде папки с файлами, в которой каждый файл содержит определенную информацию.

Структурными компонентами индивидуальной программы сбережения и развития здоровья, обучающегося являются:

1. Результаты анализа индивидуального опыта сбережения и развития здоровья;
2. Индивидуальная карта здоровья;
3. Цель и задачи сбережения и развития здоровья на предстоящий период;
4. Индивидуальный план сбережения и развития здоровья.

Рассмотрим содержание вышеперечисленных компонентов более подробно:

1. Анализируя собственный индивидуальный опыт здорового образа жизни обучающемуся необходимо выделить его основные составляющие и дать им краткую характеристику.

2. Индивидуальная карта здоровья, обучающегося содержит результаты обследований психофизического состояния с помощью доступных и информативных методик.

3. Цель и задачи сбережения и развития здоровья на предстоящий период формулируются с учетом данных обследования текущего

психофизического состояния обучающегося, реальных возможностей и запланированных результатов.

4. Индивидуальный план сбережения и развития здоровья имеет следующие компоненты: план организованной двигательной активности; план закаливания и др.); план учебно-исследовательской деятельности по тематике здоровья; план рефлексивных ситуаций (мероприятий): презентация индивидуальной программы сбережения и развития здоровья, представление промежуточных результатов ее реализации и др.

На заключительном этапе педагог организует презентацию результатов реализации индивидуальных программ сбережения и развития здоровья обучающихся и рефлексию процесса в целом в разнообразных формах (от индивидуального общения, микрогрупповых обсуждений до массовых коллективных творческих дел и конкурсов исследовательских работ).

Таким образом, формирование культуры здоровья обучающихся представляет собой приобретение определенных качеств личности на основе саморазвития, а также личного выбора индивидуальной стратегии сбережения и развития здоровья. Педагогическое сопровождение формирования культуры здоровья обучающихся целесообразно осуществлять согласно выделенных нами этапов с учетом их возрастных особенностей. Важным составляющим основного этапа формирования культуры здоровья детей и подростков является разработка и реализация их индивидуальных программ сбережения и развития здоровья.

Список литературы:

1. Александрова Е.А. Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников / Е.А. Александрова. – М.: НИИ школьных технологий, 2010. – 336 с.

2. Малярчук Н.Н. Культура здоровья педагога: Монография. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2008. - 192 с.

3. Тюмасева З.И. Оздоровление детей России как инновационная педагогическая деятельность: монография / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова, Е.Г. Кушнина // Министерство образования и науки Российской Федерации; Международная академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности. Челябинск: Изд-во Цицеро, 2012. - 299 с.

4. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? [Текст]: Пособие для учителя / А. В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 383 с.