

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Галкина Е.А., Степанова О.И.
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева, г. Красноярск

При выборе домашних заданий для обучающихся с ОВЗ принято обращать внимание на состояние слуха и зрения обучающегося, а также на его двигательные особенности. Сроки выполнения домашней работы должны быть определены сразу, возможно их увеличение.

Обучающимся с ослабленным зрением рекомендуется выполнение домашней работы в тетрадах большого формата. Учителю рекомендуется на начальных этапах изучения биологии научить обучающихся пользоваться схемами, таблицами и справочным материалом. Так же некоторым обучающимся необходимо давать письменную инструкцию о выполнении домашнего задания, так как они могут не усвоить устное его объяснение [6].

Примером индивидуальной работы обучающихся с ОВЗ может служить работа с текстом и выделение маркером или выписывание важных слов, подходящих по теме. Например, обучающемуся дан текст из учебника 9 класса тема «Основы учения о клетке». Он читает текст, возможно в этом случае ему потребуется помощь родителей или опекуна. После прочтения текста обучающийся пытается найти в нем ведущие понятия, которые отражают сущность темы (цитология, клеточная теория, клетка, химический состав и т.д.)

На примере темы «Размножение и индивидуальное развитие организмов» может быть задано: Найти и подчеркнуть в тексте такие слова как: Организм, размножение, клетка и другие [4].

Обучающимся с проблемами опорно-двигательной системы рекомендуется задавать домашние задания, связанные с мелкой моторикой. Примером такого задания может быть изготовление из природного материала (шишек, хвои, листьев и др.) поделок к уроку, например, по темам «Голосеменные растения», «Покрывосеменные растения» [2].

Еще одним примером работы по типу «мелкая моторика» может быть задание: создания картины из разнообразных круп к выставке «Панно или картина из крупы» [5].

Для вовлечения обучающихся с ОВЗ в выполнение домашней работы, рекомендуем объединять их в группы (пары сменного состава) [1].

В группу должны входить обучающиеся с разной познавательной активностью, темпами учебной деятельности. Примером домашних заданий для обучающихся с ОВЗ состоящих в группе со здоровыми обучающимися может быть такого рода задание:

1) Посадите в горшок семя бобового растения и понаблюдайте за этапами его развития. Оформите работу в виде реферата и защитите на конференции или продемонстрируйте результаты вашей работы на уроке. *Пояснения:* Школьники в группе сажают горошину, это задание можно поручить обучающемуся с ОВЗ (плохое зрение, слух, небольшие отклонения в развитии центральной нервной системы). Далее обучающиеся записывают по дням, то, что происходит с семенем. Когда горошина проросла, обучающиеся оформляют свои наблюдения в реферат и защищают работу на конференции, или же просто демонстрируют свои наблюдения на уроке, например, по теме «Жизнь растений» [3].

2) Создание макета кровеносной системы млекопитающих. Обучающиеся пытаются из подручных средств создать макет кровеносной системы, тем самым они закрепляют знания, полученные на уроке, если тема уже проходила.

Работа в парах позволяет осуществлять взаимное обучение школьников, развивает самостоятельность, ответственность, чувство товарищества, партнерства и готовность прийти на помощь.

Например, для работы в паре, где один обучающийся с ОВЗ, можно задавать следующие задания:

1) Составление кроссворда по теме «Клеточный уровень» (для 9 класса). Обучающиеся занимаются поиском информации, для составления кроссворда. Так же это задание может быть изменено на составление ребусов, загадок, где есть возможность проявить свои творческие способности.

2) Создание презентации, плаката. Такого рода домашние задания так же развивают творческую сторону обучающихся, но помимо этого учат их поиску информации и составлению её в определенной последовательности.

Список литературы:

1. Голикова Т.В., Галкина Е.А. Современные технологии обучения биологии: монография. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015. 285 с.
2. Пасечник В.В. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Дрофа, 2012. 141 с.
3. Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: учебник. М.: Дрофа, 2013. 240 с.
4. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Биология. 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 4-е изд., испр. М.: Вентана-Граф, 2009. 242 с.

5. Развитие мелкой моторики у детей с ОВЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа - <http://www.maam.ru/detskijasad/razvitie-melkoi-motoriki-u-detei-s-ogranichenymi-vozmozhnostjami-zdorovja.html>. Дата обращения 15.04.2018.

6. Смирнова Н.З., Горленко Н.М., Галкина Е.А., Зорков И.А. и др. Учебные занятия в условиях реализации ФГОС. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015. 190 с.