

«ОБРАЗ Я РОДИТЕЛЯ» КАК ОСНОВА РОДИТЕЛЬСКОЙ ПОЗИЦИИ ЛИЧНОСТИ

Неретина Т.Г., Орехова Т.Ф.
Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск

Исследования доказывают, что «образ Я» ребенка необходимо формировать, начиная с младенчества до полноценного личностного становления человека, и определяющую роль в этом процессе, то есть в «выращивании «образа Я» ребенка, играют родители. Анализ понятия «образ Я» позволяет сделать вывод о том, что данная категория имеет свое содержание, свои закономерности развития как субъективные, так и объективные, свои качественные характеристики. Накопленный «количественный» жизненный опыт становится условием для перехода «образа Я» человека в определенный период развития на новый качественный уровень, в частности перехода «образа Я» младенца в «образ Я» ребенка, затем в «образ Я» подростка, «образ Я» юноши (девушки), а «образ Я» школьника со временем переходит в «образ Я» студента и так далее.

На основании ряда научных исследований, мы пришли к убеждению, что на определенном возрастном промежутке времени у человека появляется потребность в сознательном формировании у себя родительских качеств и приобретении знаний, умений и навыков по вопросам родительства, родительских функций. Этот период мы относим к интенсивному развитию у человека «образа Я родителя», в основе которого лежит инстинкт продолжения рода. Однако мы убеждены, что основа родительского сознания и успешное формирование значимых родительских качеств личности закладывается в человеке в раннем детстве в условиях его проживания в родительской семье. Даже если ребенок не имел положительного примера проживания в условиях родной семьи, тем не менее, он способен активно и целенаправленно развивать в себе «образ Я родителя», ориентируясь на свои представления об идеальном «Образе Я родителя». Особенно это важно для педагогов, которые по роду своей деятельности обязаны формировать у своих воспитанников готовность к выполнению родительских обязанностей.

Проблему формирования «образа Я родителя» у человека мы рассматриваем, прежде всего, как проблему педагогическую, то есть как результат воспитания, самовоспитания, образования, самообразования личности и процесс формирования у человека педагогических способностей. Н.В. Кузьмина в работе «Родителям педагогические знания» пишет, что многочисленные исследования доказывают врожденность анатомо-физиологических особенностей организма: типа нервной системы, объема головного мозга, его структуры и кровоснабжения, строения организма, то есть всего того, что называется задатками и составляет природную основу для формирования способностей человека [1]. Если развивать эту мысль далее, то можно утверждать, что развитие задатков в способности происходит только в результате соответствующей деятельности, а способности к той или иной

деятельности формируются только в процессе данной конкретной деятельности. Отсюда по аналогии следует, что педагогические способности формируются в процессе воспитания детей, и не только своих собственных. Отсюда правомерно предполагать, что каждый человек может при определенных условиях развить свои педагогические способности, когда у него появятся собственные дети. Однако приобретение и накопление человеком педагогических знаний и опыта воспитания обеспечивает ему профессиональный подход к процессу воспитания и гарантированное достижение положительных результатов.

Мы предполагаем, что «образ Я родителя» как задаток заложен в каждом человеке при рождении объективно и развивается адекватно его природе при условии наличия у человека физической, психической и сексуальной нормы; и что этот образ можно рассматривать как представление человека о себе как о воспитателе родных или неродных детей. Мы также считаем, что в основе «образа Я родителя» лежит способность человека, во-первых, к любви; во-вторых, к построению взаимоотношений с другим человеком и детьми в том числе. Способность человека к любви и устанавливающиеся между ним и объектом любви отношения проявляются в поведении человека, которое в свою очередь обуславливается его потребностями. Именно потребности человека мотивируют его к совершению тех или иных поступков, поэтому, раскрывая содержательные аспекты «образа Я родителя», мы рассмотрели основные потребности человека [2].

А.Л. Хромченко анализирует классификацию потребностей П.В. Симонова, среди которых выделяют три группы потребностей: биологические, социальные и познавательные [4, с. 144]. В первую группу, по П.В. Симонову, входят биологические, первичные потребности – это потребности человека в пище, в сне, в продолжении рода, в сохранении жизни, в избегании или минимизации неприятных физических ощущений (боли, жажды), которые являются общими как для людей, так и для животных.

Ко второй группе П.В. Симонов относит социальные потребности. К ним относятся: потребность в любви и признании со стороны других членов общества, потребность занимать определенное и, по возможности, достаточно высокое место в социальной иерархии. Этот уровень потребностей является общим для человека и высших животных, которые имеют достаточно высокую и дифференцированную социальную организацию. Однако у животных потребность в любви и признании со стороны других членов общества не так дифференцирована, как у человека: любовь не имеет у них стольких оттенков и не насыщена духовными переживаниями, а такие чувства, как тщеславие, скорее всего, и вовсе отсутствуют. Тем не менее, в своих основных проявлениях эти потребности присутствуют у животных [3].

Третью группу, по П.В. Симонову, составляют познавательные потребности, в число которых входят: потребность человека в новизне, в новых впечатлениях, в приобретении новых знаний, а также потребность в ориентировочной исследовательской активности, которую П.В. Симонов ставит на первое место.

Мы считаем, что «образ Я родителя» можно рассматривать также с позиции этих трех базисных потребностей: потребность в другом человеке как потребность в детях, которые по отношению к родителям представляют собой своеобразную движущую силу их развития; потребность в поиске смысла существования как потребность в поиске смысла своего родительства; потребность в творческом самоутверждении как потребность полноценной реализации своей родительской позиции, которую можно выразить формулой «состояться как родителю», то есть быть уважаемым и признаваемым своими детьми и стать для них источником их жизненных сил, когда дети сами станут взрослыми. Напрямую потребность в другом человеке просматривается до полового созревания личности как потребность в родителе, а после психофизиологической и социальной готовности человека к продолжению рода как в потребность в собственном ребенке как в другом человеке [2].

В контексте второй потребности – потребности в поиске смысла (существования, жизни и т.п.) – рождение и воспитание детей наполняет смыслом жизнь взрослого человека как родителя. Ребенок может стать и своеобразным «инструментом» удовлетворения потребности в творческом самоутверждении, то есть рождение, и воспитание детей может придать человеку чувство собственного достоинства, уважения, направить его на путь деятеля и творца. Особо следует заметить, что потребность в другом – это, в том числе, и потребность в человеке противоположного пола, потребность в любви к нему и потребность в продолжение рода, которая непосредственно связана с феноменом «образа Я родителя» и включает в себя такие понятия, как врожденные инстинктивные влечения и репродуктивная (воспроизводящая) функция человека.

Мы считаем, что отношения человека к другому человеку, к ребенку, к процессу воспитания детей являются содержательным компонентом «образа Я родителя». Именно отношения при таком понимании из сущности способствуют и определяют развитие человеческой личности и индивидуальности. На основании всего вышеизложенного можно утверждать, что человек открывает себя и существует только через другого человека, по отношению к другому человеку, и в основе этого процесса лежит чувство любви во всем многообразии таких проявлений: как притяжение, привязанность, стремление к обладанию, нежное умиление, радость общения, милосердие, готовность к отдаче и беззаветному служению и огромное множество других проявлений этой безграничной по своим оттенкам эмоции.

Проецируя все вышесказанное на понятие «образ Я родителя», мы считаем, что базовой основой его содержания являются, во-первых, пубертатный период развития человека, когда анатомические и функциональные параметры его организма обеспечивают биологическую, физиологическую готовность человека к воспроизведению и рождению детей. Во-вторых, интимные личные отношения человека, которые формируются в период его полового созревания и в основе которых лежит сексуальное влечение индивида. В-третьих, потребность человека в любви, потребность соединиться с противоположным полом и, как следствие, потребность в создании семьи и рождении детей.

Список литературы:

1. Кузьмина Н.В. Родителям педагогические знания. – Ленинград: Знание, 1969. – 37 с.
2. Неретина Т.Г. Орехова Т.Ф. Формирование у студентов педагогических профилей «Образ Я Родителя» в процессе профессиональной подготовки в вузе: монография. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2017. – 116 с.
3. Симонов П.В. Мотивационный мозг. – М., 1987.
4. Хромченко А.Л. К вопросу о разработке классификации потребностей в российской научной традиции // Общественные науки и современность № 4. – 2007. – С. 143-150.