

ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ НРАВСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЕЖИ

Суменков И.А.

Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов

В России духовность, нравственность, наряду с общинностью, традиционно имеют высокую ценность, и благополучие человека, его счастье, пожалуй, маловероятны без духовной гармонии. В то же время, нравственность как научный феномен – категория комплексная, и в различных областях знания устоялись ее трактовки. Так в энциклопедическом философском толковании нравственность является синонимом морали, порой определяется как высший уровень развития морали. Примечательно, что одним из непосредственных проявлений морали Г. Гегель называл гражданское общество [5]. Современные философы рассматривают нравственность как объект прикладной этики. В частности, Е.В. Беляева создает типологию исторических систем нравственности и обстоятельно доказывает, что применение социологического инструментария в философских исследованиях позволяет преодолеть крайность оценок – «высокий уровень нравственности» / «низкий уровень

нравственности», что зачастую встречается в характеристике моделей нравственного поведения [1]. Нравственность как педагогическое понятие соотносится с характеристиками образованности. Например, Л.Н. Овинова рассматривает педагогические аспекты нравственности как свойства исследуемого феномена, которые подлежат педагогическому влиянию. Она выделяет этические знания, взаимодействие субъектов образовательного процесса, самореализацию в качестве основных педагогических аспектов и дает их характеристики [3]. И.Х. Кутейникова заостряет внимание на формировании профессиональной нравственности, которая понимается как высший уровень профессионализма, при котором и взаимоотношения с коллегами, и самоотношение, и отношение к предмету профессиональной деятельности основаны на высоких этических стандартах, духовности [2].

Очевидно, междисциплинарное исследование нравственности является наиболее рациональным для составления целостного представления об этой категории в жизни человека. И, если дополнить предложенные трактовки принятым Всемирной организацией здравоохранения определением здоровья как состояния полного физического, душевного и социального благополучия, то станет понятно, что нравственное здоровье – комплексный феномен. Оно, вероятно, имеет малое отношение к физической, биологической составляющей здоровья. Однако психологическая и поведенческая составляющие, выделяемые в контексте современной концепции здоровья, в нравственном здоровье присутствуют непосредственно. В частности, психологическая составляющая нравственного здоровья связана с гармонизацией эмоционально-мотивационных процессов. Поведенческая составляющая имеет в основе жизненную позицию человека, его способность трудиться, налаживать межличностные отношения. Объективно, и психологические, и поведенческие характеристики присутствуют в нравственном здоровье, которое формируется под влиянием целого спектра культурных, идеологических, социальных и иных условий.

По нашему убеждению, одним из наиболее значимых показателей нравственного здоровья и отдельного человека, и общества как коллективного субъекта, является гражданственность. По определению, приводимому в одном из современных словарей по педагогике гражданственность рассматривается как «нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом; разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны» [4]. В данном определении гражданственность представлена как комплексная характеристика личности, предполагающая и мотивацию, и сознательность, и действия. Кроме того, она напрямую связана с нравственностью.

Таким образом, понятия гражданственности и нравственного здоровья взаимодополняемы. С одной стороны, нравственность является неотъемлемым показателем сформированных гражданских качеств – безнравственный человек маловероятно будет иметь активную гражданскую позицию, стремиться к деятельному участию в общественных инициативах, волонтерском движении и т.д. С другой стороны, гражданственность – критерий нравственного здоровья,

предполагающий сформированность целого ряда показателей. Аксиологический показатель – это принятие необходимых гражданину ценностей (дисциплинированность, организованность, толерантность) как личностных качеств. Когнитивный показатель – это способность аргументированно обосновать свои духовно-нравственные приоритеты. Деятельностный показатель – это участие (как минимум стремление к участию) в благотворительной деятельности, акциях гражданско-патриотической направленности.

Автором были значительно переработаны несколько методик диагностики гражданско-патриотических качеств. В результате составлена анкета для определения уровня сформированности патриотизма и гражданственности студентов. Она включает 50 утверждений, реакция респондентов на которые (да / скорее да, чем нет / скорее нет, чем да / нет) позволяет оценить:

- уровень развития ценностно-мотивационной сферы студентов (по отношению к ценности понятий, составляющих сущность гражданственности),
- уровень развития их когнитивной сферы (по широте кругозора),
- уровень развития деятельностной сферы (по опыту практического участия в гражданско-патриотических событиях, акциях).

Каждая из составляющих оценивается в четырех ключевых направлениях: социально-правовом, историко-краеведческом, духовно-нравственном, военно-спортивном. (Текст анкеты и рекомендации по обработке результатов приведены в статье автора «Мониторинг сформированности гражданских и патриотических качеств студентов университета»).

Содержание анкеты показывает, что и аксиологический, и когнитивный, и деятельностный показатели гражданственности диагностируемы и предполагают динамику. Следовательно, целенаправленное организованное гражданско-патриотическое воспитание должно обеспечить качественный рост составляющих гражданственности. Проведенный анализ практических рекомендаций, разрабатываемых коллегами в организациях и высшего, и среднего профессионального образования, свидетельствует о том, что практико-ориентированные разработки, формы организации гражданского воспитания в профессиональной школе многообразны. При этом наиболее эффективными являются проведение правовых лекториев, гражданских форумов, организация встреч с выдающимися людьми, участие в студенческих инициативах (в том числе в волонтерской деятельности). Лекции и форумы выполняют информационную функцию, помогают составить представление о нормах морали, социальных ценностях, практиках этического поведения и т.д. Встречи с интересными, выдающимися людьми стимулируют у студентов рефлекссию, самооценку и самоанализ. Отмечается, что во время подобных встреч актуализируются нравственные аспекты сознательности [3]. Участие в различных студенческих инициативах повышает уровень сознательной вовлеченности студентов в общественные практики.

В заключение следует отметить, что гражданственность, в силу ее многоаспектности, может рассматриваться как весьма надежный показатель нравственного здоровья молодежи. И убеждения, и система ценностных

ориентаций, и модели поведения, ожидаемые как результат гражданского воспитания, характеризуют и нравственную личность.

Список литературы:

1. Беляева Е.В. Современная нравственность как объект этики и социологии морали // Миссия прикладной этики: актуальные вызовы. Ведомости прикладной этики. Вып.45. Тюмень: НИИ ПЭ, 2014. С.95-107.

2. Кутейникова И.Х. Педагогическое содействие становлению профессиональной нравственности будущих педагогов: автореф. дисс. канд. пед. наук: 13.00.01/ 13.00.08 / Кутейникова Ирина Хамзовна. Челябинск, 2006. 17 с.

3. Овинова Л.Н. Нравственность как педагогическое понятие // Вестник Южно-уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. 2006 № 16 (71). С.18-21.

4. Педагогический словарь / Сост. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. URL: <http://erusds.ru/pedagogicheskiy-slovar-2/>

5. Философия: Энциклопедический словарь / Под ред. А.А. Ивина. М.: Гардарики. 2004. URL: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/841/