

РЕЧЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Согласно ФГОС ВПО, языковая компетенция специалистов лингвистики предполагает свободное владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка [1]. По мнению многих исследователей, грамматические навыки и умения составляют основу языковой компетенции.

Ни один из аспектов обучения не вызывал столько дискуссий, сколько грамматика, т.к. она составляет структурную основу языка, на которой базируется лексическая составляющая. История методики обучения языкам свидетельствует о наличии различных подходов к обучению грамматике, часто экстрополярных — от использования грамматики как основного метода обучения (грамматико-переводной метод) до частичного игнорирования и сведения этого аспекта к минимуму правил (прямой метод). Как показывает практическое обучение, такие взаимоисключающие методы отрицательно сказываются на уровне владения языком. Обращение к функционально-прагматическому подходу сыграло положительную роль в развитии традиционных методик обучения аспектам языка и, в частности, в отношении грамматики. Грамматика родного языка призвана систематизировать и объяснить то, чем учащиеся уже владеют на практике, в то время как грамматика иностранного языка создает базу, предшествует практическому использованию.

Цель изучения иностранного языка — общение, коммуникация. Формирование коммуникативной компетенции возможно только на основе высокого уровня развития языковой компетенции, который предполагает грамматическую правильность речи. Недостаточный

уровень сформированности грамматических навыков может стать препятствием на пути формирования не только языковой, но и коммуникативной и социокультурной компетенций.

К сожалению, работа над грамматической стороной языка часто проходит достаточно традиционно в рамках структурного метода — изучается правило с дальнейшей отработкой и трансформацией структуры в вопросно-ответной форме с опорой на образец. Завершается работа составлением или воспроизведением прочитанного или прослушанного диалога, содержащего изучаемый грамматический материал. Таким образом, тренировочные упражнения, являясь обязательным этапом овладения языковым явлением, в отсутствие реальной коммуникации не способствуют развитию умения выразить свои мысли и эмоции с помощью изученной грамматической структуры. Грамматика, представляя собой один из аспектов обучения иностранным языкам, одновременно представляет речь, т. к. является средством и условием коммуникативной деятельности, и, следовательно, должна быть подчинена цели общения.

Коммуникативная направленность грамматических заданий поможет имитировать условия реального общения, повысит интерес учащихся к изучению грамматических форм и структур как средствам выражения коммуникативных намерений, научит студентов использовать грамматические знания и навыки для решения коммуникативных задач.

Опыт преподавания и работы с методическими пособиями помог осознать, что коммуникативная грамматика идет не от заданного образца, а от функции (содержания) к форме. В этом отношении учебник **«How English Works» (авторы Майкл Суон и Кэтрин Уолтер)** представляет полезный иллюстративный материал для анализа употребления грамматических форм и структур. После самостоятельного выявления студентами грамматической формы и соответствующих объяснений преподавателя отработку явления можно организовать с помощью речевых упражнений. Достаточно известные и традиционные задания можно сделать более интересными, используя, напри-

мер, возможности интерьера аудитории. Для тренировки настоящего совершенного времени (**Present Perfect**) можно предложить следующие речевые упражнения:

1. Что изменилось?

Попросите двух / трех студентов выйти из аудитории на некоторое время, а остальных быстро внести пять изменений (открыть окно, убрать стул, переместить картину/фотографию и т.д.). Вернувшиеся в комнату студенты должны задать вопросы, чтобы узнать об изменениях. Такое же упражнение можно использовать для отработки страдательного залога настоящего совершенного времени (**Present Perfect Passive Voice**). Можно обсудить со студентами, что изменилось дома, в городе к наступлению весны, зимы, праздника и т.д.

2. Закончите / дополните предложения.

Напишите на доске или продиктуйте для записи предложения:

- One of us has ...
- Two of us have ...
- Three of us have ...
- All of us have ...
- None of us has ...

Разбейте студентов на группы и дайте несколько минут для того, чтобы закончить начатые предложения правдивой информацией о членах своей группы. Затем группа делегирует одного студента для озвучивания информации. Преподаватель может использовать ее для дальнейшего обсуждения в вопросно-ответной форме.

3. Правда или вымысел?

Напишите на доске или продиктуйте 5-6 предложений о себе. Дайте время студентам в парах обдумать их и решить, правдивы ли они. Пусть объяснят свое решение. Если они не угадали, дайте свой ответ. Попросите каждого студента составить высказывания о себе по той же грамматической модели. Свои догадки можно высказывать индивидуально или в группах.

4. Что мы выучили сегодня.

Попросите студентов в группах письменно изложить изученный материал для отсутствующего на занятии студента.

Рекомендуем использовать ситуацию с отсутствующим для переказа прочитанного, услышанного, обсуждаемого.

Предложенные идеи для речевых упражнений могут быть использованы для отработки других грамматических моделей и далеко не исчерпывают список тех задания, которые творческий преподаватель может придумать, чтобы мотивировать общение на занятии.

Список использованных источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 Филология (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 № 1975).
2. <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/3/20111115115541.pdf>