

*Г. П. ГАВРИЛИЧЕВА, г. Тюмень,
Тюменский государственный университет*

СИТУАТИВНЫЙ ПОДХОД КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Толковый словарь С. И. Ожегова определяет слово «ситуативный» как относящийся к отдельной ситуации, ограниченный определенными условиями, а ситуацию определяет как совокупность обстоятельств, положение, обстановку. Современный толковый словарь русского языка Т. Ф. Ефремовой также объясняет слово «ситуационный (ситуативный)» как свойственный ситуации, характерный для нее. Ситуативный подход рассматривается учеными как разновидность творческого подхода, в основе которого лежит умение мыслить и придумывать шаблоны по ситуации. Каждая ситуация преподносит нам бесконечное множество различных шаблонов, и наша задача заключается, во-первых, в том, чтобы разглядеть их,

во-вторых, в том, чтобы выбрать лучший вариант и суметь реализовать его.

Понятием «ситуативный подход к преподаванию иностранного языка» объединяются все упражнения, моделирующие факторы реального общения и создающие коммуникативную мотивацию речевого поведения учащихся. Но особое внимание должно быть уделено взаимосвязи таких понятий, как речевая направленность, коммуникативность, ситуативность и функциональность. Все эти понятия носят интегративный характер, так как речевое общение является предметом разных наук: лингвистики, психолингвистики, психологии, философии, филологии и ряда других гуманитарных наук.

В статье затрагивается вопрос обучения иностранному языку студентов неязыковых направлений, в частности, направлений «История», «Документоведение и архивоведение».

Ситуативная направленность в свете коммуникативной парадигмы является одним из важных средств продуктивного обучения иностранным языкам. Необходимость создания интересных, эффективных учебно-речевых ситуаций в процессе обучения иностранному языку обусловлена, в частности, недостаточным количеством учебного материала по определенному направлению, и, соответственно, является методической и творческой задачей, стоящей перед преподавателем.

При создании естественной речевой ситуации обучаемый должен в меньшей степени чувствовать, что он занимается учебной деятельностью. Благоприятным условием создания естественной речевой ситуации является ситуация, когда преподаватель с первого же момента своего появления в данной аудитории начнет максимально широко использовать иностранный язык как действительное средство общения со студентами.

В основе используемых ситуаций рекомендуется опираться на жизненный опыт обучаемых, в данном случае был сделан упор на студенческий опыт археологической практики, что заметно активизировало и оживило учебный процесс. Факт личного участия студентов в определенных событиях является мощным средством

воздействия, порождает желание высказаться, поделиться своими эмоциями, чувствами, которые могут быть как позитивными, так и наоборот, негативными, в зависимости от приобретенного опыта. Студентам нравится делиться своими впечатлениями, они искренни и открыты. Подобные ситуации, несомненно, очень ценны, являясь естественными, что во многих случаях способствует устранению психологического барьера.

Ситуативный подход позволяет формировать и совершенствовать употребление в речи необходимых грамматических конструкций, грамматических времен, форм пассивного залога и т. д.

Ситуативный подход особо важен при формировании профессиональной компетенции студентов, обучающихся на неязыковых факультетах.

В качестве иллюстративного материала, используемого на занятии по теме «Archaeology: boring or interesting? My archaeological practice», можно привести следующие задания. Для развития коммуникативных навыков в форме диалога студентам предлагаются различные ситуации, объединенные общей подтемой «Путешествие в прошлое» и написанные на карточках: 1. You are two scientists. You are in Egypt, doing research on archaeology, taking part in excavation. Discuss your work. 2. You are two famous archaeologists, working in Altai. During the excavation a lot of reminds were found. Discuss the results of the digging. 3. You are the representatives of the tribe Cherokee (Native Americans). Discuss the troubles which appear in your life and try to solve them.

Для студентов направления «Документоведение и архивоведение» на занятиях по темам «Устройство на работу», «В офисе» предлагаются такие разговорные ситуации, как, например: 1. You are a staff manager, interviewing an applicant for a job. Find out if the person suits your firm. 2. You are a boss and a secretary of a famous firm. Discuss the schedule of the day.

Применение ситуативного подхода успешно реализуется и в развитии навыков монологической речи. В качестве примеров в рамках вышеобозначенных тем для студентов-историков можно упомянуть

следующие: 1. You are a student of Archaeological Department. Tell about your scientific research. 2. You are a famous archaeologist, who is searching an assistant to help. Tell about qualities and skills your assistant should have and why.

Для студентов направления «Документоведение и архивоведение» используются, например, такие: 1. You are an applicant for a job. Tell about your strong and weak sides, your preferences. Give your grounds. 2. You are a boss of the firm. Tell about your problems and the ways of their solution. 3. You are an archivist. Tell about your working day.

Необходимо отметить, что важным обязательным элементом при работе с ситуативными упражнениями является использование клишированных фраз, свойственных той или иной разговорной ситуации. Важно, чтобы студенты понимали специфику речевого поведения носителей языка в различных ситуациях общения и адекватно использовали речевые формулы для выражения определенных коммуникативных намерений (совет, выражение мнения, согласие, отказ и т. д.).

Итак, ситуативный подход безусловно необходим при обучении иностранному языку. Являясь одним из важнейших и неотъемлемых средств обучения высказыванию на иностранном языке, он способствует формированию профессиональной компетенции обучаемых посредством употребления ими в речи специальных лексических единиц (например, археологических, исторических, архивных терминов), а также прививает уважительное отношение к своей будущей профессии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ванников Ю. В., Щукин А. Н. Русский язык для иностранцев. Картинно-ситуативный словарь русского языка. М.: АСТ, Астрель, 2008. 400 с.
2. Ефремова Т. Ф. Современный толковый словарь русского языка. М.: АСТ, Астрель, 2006.
3. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. М.: Изд-во «Азъ», 1992.
4. Анализ подходов к обучению лексике на курсах иностранных языков [Электронный ресурс]. URL: <http://filolingvia.com>.