

Конституцией РФ и соответствующим ФКЗ о принятии в состав РФ новых субъектов. Возможно, опыт с присоединением Республики Крым в состав Российской Федерации поможет в дальнейшем избежать ошибок в процедуре заключения подобных Международных договоров. Другим путем разрешения подобных проблем может стать совершенствование законодательства в этой области, в частности исправление проблем связанных с порядком принятия ФКЗ.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Венская Конвенция о праве международных договоров // Сборник международных договоров СССР, 1988, выпуск XLII.
2. Договор между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов от 18 марта 2014 года
3. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 2001 года № 6-ФКЗ «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации» //Собрание законодательства РФ, 2001, № 52 (1 ч.), ст. 4916.
4. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 года № 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя» // Собрание законодательства РФ, 2014, № 12, ст. 1201.
5. Указ Президента РФ от 17.марта .2014 «О признании Республики Крым» // Собрание законодательства РФ, 2014, № 12, ст. 1259.
6. Регламент Конституционного Суда Российской Федерации от 24 февраля 2011 года // Вестник Конституционного суда РФ, 2011, № 1.
7. Лексин И.В. Территориальное устройство России: конституционно-правовые проблемы. М., 2014. С.315.
8. Евдакимов В.Б., Тухватуллин Т.А. Принятие Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации / В.Б.Евдокимов // Государственная власть и местное самоуправление. -2014.-№6.- С. 36-42.

ПРАВА УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Е.К. Нелаева,
ученица МАОУ лицей №34
evgenia.nelaeva@yandex.ru
Научный руководитель:
С.И. Шубенина,
учитель истории и обществознания
МАОУ лицей №34

Профессия учителя – одна из важнейших в современном мире. От его работы зависит будущее всего человечества. Профессиональный педагог - это единственный человек, который большую часть своей жизни занимается воспитанием и обучением детей. Педагог, учитель – это те слова, которые мы привыкли употреблять как синонимы.

В «Толковом словаре» В. Даля слово «учитель» определено как наставник, преподаватель. Уже в словаре показывают роль учителя- передача накопленных человечеством знаний. Кроме этого именно с учителем ребенок проводит больше времени в самый сложный переходный возрастной период. Важность профессии учителя доказана временем, но именно со временем проходят и метаморфозы связанные со статусно-правовым положением учителя. В современном общеобразовательном учреждении права учителя- это самая уязвимая тема, так как этих прав по сравнению с учениками мало.

Целью нашей работы является обобщение прав учителя в современной школе.

Права учителя, как работника и как личности в современной школе должны быть юридически глубже обозначены и более доступны для изучения всеми субъектами образовательного процесса.

При написании работы мы использовали разные юридические источники. Основным оказались ФЗ «Об образовании» и должностные инструкции общеобразовательных учреждений, в которых прав у учителя очень мало, по сравнению с обязанностями.

Теоретическая новизна работы заключается в обобщении и объединении найденных из разных источников прав учителя.

Практическая новизна работы в том, что собранный материал может быть использован во всех общеобразовательных учреждениях.

Право человека на труд является одним из самых принципиальных, а способы его реализации в значительной степени характеризуют уровень развития общества. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы. Однако при этом интересы работодателя и нанимаемого им работника не всегда совпадают, поэтому возможно столкновение этих интересов на любой стадии существования трудовых отношений.

Права учителя как работника – это самая уязвимая часть любого трудового договора, так как в современной школе права ребенка расширены до анархических пределов. Чтобы не быть голословными мы закинули вопрос «Есть ли права у современного учителя?» на Интернет – форум. Некоторые ответы мы приводим для примера:

валерий иванов Мыслитель В современной школе учитель бесправный...Никаких прав у него нет и вряд ли в скором времени будут...А дети знают это и потому изгаляются кто как может...

Magica Мыслитель на достойную зарплату право имеет, а глумиться над учениками - нет
Аленочка Профи Ни на что не имеет, только рассказывать свои бредни ну и оценивать, конечно, только ОБЪЕКТИВНО!!

Vendetta Ученик есть должностные инструкции там все подробно записано. И есть устав школы там тоже все оговаривается и требования к ученикам в том числе. Не имеет права кричать на детей.

Бымбымбым Знаток Думать не надо. Есть требования к преподавательскому составу общеобразовательной школы. Там все прописано. Экземпляры хранятся у директора школы, а также в РайОНО

Afina Мастер О каких правах речь идёт? Им то всё- равно, главное чтоб детей довести до матов на уроке!

Светлана Романова Мудрец Есть должностная инструкция, есть этика, есть просто воспитанность. Но вопрос поставлен односторонне. Ответ учителя может быть адекватен действиям ученика. Потому что учитель тоже имеет право на защиту, в том числе чести и достоинства. А у ученика есть устав школы, правила для учащихся.

Анализ ответов показывает неоднозначность отношения к правам учителя. Нам на форуме ответили 143 человека, из них 72% респондентов считают, что прав у современного учителя нет, и не может быть. Многие написали, что образование – это сфера услуг, а у «официантов прав мало». Из анализа ответов определилось четкое выделение группы учителей- стажистов, которые сравнивают советскую школу с российской и обращают внимание на то, что сейчас надо поднимать вопросы прав учителей, так как это может привести к лучшим взаимодействиям субъектов образования.

Еще можно выделить группу респондентов- родителей, которые негативно относятся к обсуждению прав учителя в современной школе, так как считают, что учителя издеваются над детьми «и управы на них не найдешь».

Мы познакомимся с типовыми должностными инструкциями учителя, в которых говорится о том, как учитель назначается, кому подчиняется, какие функции и обязанности должен выполнять. Выдержка о правах учителя:

«Учитель имеет право в пределах своей компетенции:

4.1. вносить заместителю директора по УВР предложения по формированию и изменению образовательных программ и их учебно-методическому обеспечению;

4.2. участвовать в работе методических объединений, творческих групп (в том числе инициировать создание таких групп);

4.3. запрашивать у заместителя директора, курирующего школьный ПМПк, документы медицинского, педагогического, психологического и социального характера на обучающихся и использовать их в работе с разрешения заместителя директора;

4.4. участвовать в управлении школой в порядке, определенном локальными актами школы».

О гражданских правах- защите чести и достоинства от оскорблений родителей и учащихся не написано ничего. Мы нашли противоречие, которое складывалось последние двадцать лет: на учителя смотрят как на работника, но не как на личность. Значит к трудовому договору, должностным обязанностям в школах должны появиться стенды или буклеты о защите учителя как личности, тогда возможно, не будет противоречий возникающих в обществе и раздуваемых средствами массовой информации. Мы проанализировали юридические документы и обобщили их в таблице.

Права учителя на:

Защиту профессиональной чести и достоинства Закон РФ «Об образовании, ст. 55 п. 1, Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утв. постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196) п. 64

Защиту человеческого достоинства Конституция РФ, ст. 23 п. 1

Участие в управлении школой в соответствии с Уставом школы Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утв. постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196) п. 64

Высказывание в корректной форме (устно или письменно) критических замечаний о деятельности любого работника школы или системы образования, а также претензий и замечаний к ребенку в деликатной форме.

Условия для осуществления учебно-воспитательного процесса, получение рабочего места, оборудованного в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и нормами охраны труда, снабженного необходимыми пособиями Типовое положение об общеобразовательном учреждении, п. 57

Трудовой кодекс РФ, ст. 22

Выдвижение своей кандидатуры на любую выборную должность в педагогическом коллективе.

Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утв. постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196) п. 64

Свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников. Рекомендация ЮНЕСКО от 05.10.1966 г. «О положении учителей», п.п.35, 65; Закон РФ «Об образовании, ст. 55 п. 4, ст. 14,

Свободу выбора методов оценки знаний учащихся Рекомендация ЮНЕСКО от 05.10.1966 г. «О положении учителей», п. 65; Закон РФ «Об образовании, ст. 55 п. 4, Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утв. постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196) п. 65

Установление требований к поведению учащихся на занятиях. Конвенция о правах ребенка, ст. 3, 19

Конфиденциальность дисциплинарного расследования, за исключением случаев, ведущих к запрещению заниматься педагогической деятельностью, в том числе при необходимости защиты интересов обучающихся; знакомится с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, и предоставление по ним объяснений Рекомендация ЮНЕСКО от 05.10.1966 г. «О положении учителей», п.п.39, 46,47,50,68; Закон РФ «Об образовании, ст. 55 п. 3

Творчество, инициативу в освоении образовательных и развивающих программ Рекомендация ЮНЕСКО от 05.10.1966 г. «О положении учителей», п. 61; Закон РФ «Об образовании, ст. 55 п. 4,

Обращение индивидуально или в составе группы лиц к уполномоченному по правам участников образовательного процесса, а также в любые вышестоящие инстанции с заявлениями, предложениями, жалобами. Рекомендация ЮНЕСКО от 05.10.1966 г. «О положении учителей», п. 50; Конституция РФ ст. 33, Федеральный закон от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» ст. 2 п. 1

Отгулы за работу в выходные и праздничные дни, оплату труда в нерабочие дни в двойном размере Трудовой кодекс РФ, ст. 153

Защиту от неоправданного вмешательства родителей (законных представителей) учащегося в круг профессиональных обязанностей учителя. Рекомендация ЮНЕСКО от 05.10.1966 г. «О положении учителей», п. 67

Все права учителя можно разделить по направлениям: личные права, свобода преподавания (выбор методики, технологии и т.д.), права возникающие приобщении с учащимися и родителями.

Из всех перечисленных прав у нас получилась памятка учителю:

Учитель имеет право:

1. На защиту профессиональной чести и достоинства.
2. На свободу совести.
3. Высказывать (устно или письменно) в корректной форме без нарушения правового пространства учителя критические замечания о деятельности любого работника школы или системы образования.
4. Обращаться индивидуально или в составе группы лиц в любые вышестоящие инстанции с заявлениями, предложениями, жалобами.
5. Требовать у администрации школы создания условий для осуществления учебно-воспитательного процесса, получение рабочего места, оборудованного в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и нормами охраны труда, снабженного необходимыми пособиями иными материалами
6. На защиту человеческого достоинства, если оно нарушено со стороны администрации, родителей учащегося или ученика.

7. Знать о замене уроков заранее.
8. На отгулы за работу в выходные дни (количество отгулов определяют директор школы и профсоюзный комитет).
9. Требовать от родителей создания нормальных условий для учебы ребенка дома (рабочее место, режим дня).
10. Требовать от родителей посещения родительских собраний.
11. На защиту от неоправданного вмешательства родителей в круг профессиональных обязанностей учителя.
12. На творчество, инициативу в освоении образовательных и развивающих программ.
13. Требовать от учащегося соблюдения Правил школьной жизни, уважения к традициям учебного учреждения.
14. Приобщать учащихся к ведению здорового образа жизни.
15. Приобщать учащихся к трудолюбию, через добровольное участие в субботниках и генеральных уборках помещений для обучения

С этой памяткой мы познакомили учителей нашего лицея(26 человек). Они отнеслись к ней очень положительно, но сказали, что ее можно еще дорабатывать и эта работа требует времени и осмысления.

Таким образом, поставленные перед нами цель и задачи мы выполнили. Мы подняли проблему прав учителей в современной школе, проанализировали юридическую литературу, выявили противоречие, создали памятку.

Пока что выходом из правового нигилизма является разумная позиция администрации школы, которая часто, прикрывает и защищает педагогов своим авторитетом. Однако – увы – это могут позволить себе только немногие школы, имеющие определенный авторитет. В остальных же педагоги, стелая, жалуются, а возможно, и отрывая время от преподавания, – вынуждены испытывать бесконечные нарушения своих прав.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ).
2. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1998. № 31.
3. Федеральный закон от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» ст. 2 п. 1
- 4.Рекомендация ЮНЕСКО от 05.10.1966 г. «О положении учителей»
- 5.Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утв.постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196) п. 64