

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ляпунов А. А. Проблемы теоретической и прикладной кибернетики : сб. ст. / А. А. Ляпунов. М.: Наука, 1980. 336 с.
2. Абдеев Р. Ф. Философия информационной цивилизации: диалектика прогрессивной линии развития как гуманитарной общечеловеческой философии для XXI века / Р. Ф. Абдеев. М., 1997. 336 с.
3. Коган В. З. Демон информации в современном мире: (к методологии информологического подхода) / В. З. Коган // Науч.-техн. информ. Сер. 1. Орг. и методика информ. работы. 1998. № 5. С. 1-12.

*Е. А. Ушакова,
зав. сектором комплектования
и учета документного фонда ИБЦ ТюмГУ*

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ КОМПЛЕКТОВАНИЯ И КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТИ _____

Объективное и грамотное комплектование — одна из важных составляющих учебного процесса.

Основная задача практически любой вузовской библиотеки — это оперативное, качественное и наиболее полное обеспечение современных читателей (студентов, аспирантов и преподавателей) необходимыми учебными и научными изданиями на традиционных и электронных носителях.

Электронный учебник — это учебное электронное издание, содержащее систематизированные сведения научного и прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и преподавания, и рассчитанное на учащихся разного возраста и степени обучения.

Электронные учебники должны обеспечивать методически правильную подготовку и выдачу обучаемому учебного материала, активизируя его познавательную деятельность, решать задачу управления познавательной деятельностью, отвечать основным требованиям традиционной дидактики. Кроме того, они должны:

— содержать все методические материалы, необходимые для изучения конкретного курса, обеспечивая методические требования, предъявляемые к процессу обучения;

— реализовывать различные виды учебной работы (обучение с текущим контролем, самообучение, самоконтроль, информационно-справочное обслуживание, оказание помощи);

— в ходе контроля знаний выдавать диагностические сообщения об ошибочных действиях обучаемого;

— обеспечивать в процессе обучения и контроля хранение и выдачу статистических данных о его ходе относительно каждого обучаемого.

Как средство продуктивного обучения электронные учебники должны создавать такую проблемную ситуацию и «погружать» учащегося в такую информационную среду, которая:

1) заставит его выделять и ставить проблему, которую надо решить, предлагать возможные решения и проверять их исходя из имеющихся данных;

2) научит делать выводы в соответствии с результатами проверки, применять выводы к новым данным и делать обобщения.

Вместо двух проблем, которые решает традиционный учебник — передачи знаний и формирования умений и навыков их применения — в электронном учебнике должна быть решена еще одна: формирование таких форм деятельности, которые с самого начала включают в себя заданную систему знаний и обеспечивают их применение.

Электронная учебная книга — это не просто текст книги в «электронном исполнении» и не просто формально действующий «экзаменатор». Это качественно новое средство обучения, придающее образовательному процессу новые возможности¹.

Информация превратилась в один из самых ценных ресурсов, а значит, библиотека как ее хранитель должна решать ряд непростых задач:

— какие информационные ресурсы следует отбирать для библиотеки;

— как это сделать наиболее грамотно и объективно;

— какие из этих ресурсов нужно приобретать для хранения в фонде библиотеки, а к каким обеспечить доступ через Интернет. Примером обеспечения доступа может послужить Центральная

¹ Вуль В. А. Электронные издания: учебник. М.; СПб., 2001. 308 с.

библиотека образовательных ресурсов Министерства образования www.edulib.ru. С ее разработчиками ИБЦ ТюмГУ заключил договор на предоставление доступа к собранным в ней электронным ресурсам — полнотекстовым версиям печатных учебников и учебных пособий по основным дисциплинам и направлениям высшего профессионального образования.

Фонд библиотеки содержит в основном учебную литературу, рекомендованную Министерством образования. Доступ к электронным ресурсам осуществляется в открытом и авторизованном режимах. В открытом режиме посетитель сайта может ознакомиться с составом фондов: получить доступ к библиографическим описаниям электронных учебников и (или) их отдельных глав. Преподаватели и студенты ТюмГУ могут получить доступ к полным текстам учебных материалов и сервисным программам, став пользователем библиотеки в авторизованном режиме. Для этого им необходимо зарегистрироваться у библиотекаря-консультанта и получить ключ.

Также Тюменский государственный университет заключил договор с Российской государственной библиотекой на право доступа к полнотекстовой базе данных диссертаций со всех терминалов ТюмГУ.

Правильно формировать и постоянно пополнять фонд библиотеки невозможно без координации усилий с администрацией вуза и кафедрами, которые должны быть постоянно в курсе соответствия ресурсов библиотеки программам подготовки студентов.

Принципы и методы комплектования электронных учебных изданий не отличаются от принципов и методов формирования книжного фонда. Начинается процесс с анализа внешнего информационного потока и отбора изданий для приобретения по библиографическим описаниям. Для преодоления субъективизма в ИБЦ было принято решение о заказе учебной и научной литературы как на традиционных, так и на электронных носителях только по письменной заявке кафедр вуза в соответствии с нормами книгообеспеченности.

Сектором комплектования ИБЦ разработана форма бланка-заказа учебных изданий с указанием: автора, названия, первичных выходных данных, дисциплины, по которой оно рекомендовано, количества студентов, изучающих эту дисциплину, семестра, в который дисциплина читается, количества экземпляров, в качестве какого (основного или дополнительного) рекомендован учебник. При внесении информации о заказываемых изданиях в программу ИР-

БИС эти данные сразу вносятся в модуль «Комплектор». При построении замкнутого цикла «Комплектование — Учет — Каталогизация» данные переносятся в модуль «Каталогизатор», в сведения о книгообеспеченности учебного процесса.

Доля электронных ресурсов от объема комплектуемых изданий с каждым годом неуклонно растет. Основными поставщиками электронных учебников для ИБЦ ТюмГУ являются: Кордис&Медиа, КноРус, Инфра-М, Равновесие-Медиа, ЮрИнфоР, Термика, Проспект и Мультимедийная лаборатория ТюмГУ.

В настоящее время лабораторией мультимедиа ТюмГУ изданы пять электронных учебников:

1. Г. Ф. Шафранов-Куцев. Основы социологии: Курс лекций;
2. А. Г. Еманов и др. История мировых цивилизаций: Доиндустриальная эпоха;
3. Г. М. Заболотная. Политология: Учебник;
4. Г. Н. Чеботарев, М. С. Матейкович. Конституционное право: Учебник;
5. С. М. Моор, А. П. Моор. Наука и искусство управления персоналом: Курс лекций.

На данный момент готовится к выходу еще один учебник: Г. Н. Чеботарев. Муниципальное право России.

С целью их хранения и использования в Информационно-библиотечном центре ТюмГУ в течение четырех лет функционирует медицентр, который сегодня обеспечивает доступ ко всем электронным ресурсам университета. Коллекция электронных изданий составляет свыше 1000 экз.: гипертекстовые и мультимедийные издания на CD-ROM, полнотекстовая база данных по философии, психологии, социологии, религии и др. В двух крупнейших библиотеках-филиалах ТюмГУ (МИФУБе и ИГиПе) также открылись медицентры. В будущем планируется открытие подобного центра в Педагогическом институте².

Еще один возможный путь решения задачи книгообеспеченности — это перевод в электронную форму учебно-методических материалов, имеющих в библиотеке в недостаточном количестве.

² Ушакова Е. А. Электронные учебники: что мы комплектуем? Как мы комплектуем? // Традиции и инновации в работе современной библиотеки вуза: материалы науч.-практ. конф. б-к вузов г. Тюмени. 19-20 мая 2004 года. Тюмень, 2004. С. 90-96.

С этой целью в 2004 г. в ИБЦ ТюмГУ была создана лаборатория поддержки электронных библиотек. На основании анализа книгообеспеченности совместно с представителями кафедр вуза выявляются издания, необходимые для учебного процесса, и передаются для оцифровки.

Информация, представленная на электронных носителях, обеспечивает мультидоступ, что особенно актуально для вузовских библиотек в условиях недостаточной экзemplярности печатных документов при имеющемся спросе.

Но здесь возникает вопрос: как учитывать электронные ресурсы при подсчете книгообеспеченности учебной литературой?

Согласно ГОСТу 7.20-2000 «Библиотечная статистика» в пункте № 6 «Учет электронных изданий» говорится о том, что единицей учета электронных изданий является экземпляр и название, экземпляром для электронных изданий являются дискета и оптический диск (CD-ROM и мультимедиа). То есть, отдельно выпущенный компакт-диск учитывается как один диск и одно название³.

Это приемлемо для инвентарного учета, но не для подсчета книгообеспеченности. Поэтому многие библиотеки принимают собственные методические решения, как поступать в данной ситуации. Обращаясь за консультацией в Зональный методический центр, находящийся в Уральском государственном техническом университете — Уральском политехническом институте г. Екатеринбурга, мы получили такой вариант ведения учета книгообеспеченности: количество персональных компьютеров в библиотеке, доступных пользователям, на количество электронных изданий. Но есть и другое мнение — учитывать электронные издания один к одному, т. е. по количеству студентов, изучающих данную дисциплину.

Эта тема бурно обсуждается библиотечными специалистами, но окончательное решение пока не найдено. В профессиональной печати, к сожалению, эта проблема замалчивается. И до сих пор для нас этот вопрос остается открытым.

Формируя электронную библиотеку университета, необходимо четко представлять, что пути комплектования такой библиотеки отличаются от привычных методов. Основными способами пополнения электронной библиотеки являются:

³ Стандарты по библиотечно-информационной деятельности / сост. Т. В. Захарчук, О. М. Зусьман. СПб., 2003. 376 с.

1. Сканирование текстов, изображений, перевод в формат хранения в цифровом виде аудио и видеоматериалов.

ИБЦ ТюмГУ является не только собирателем и хранителем электронных ресурсов, но и создателем фонда цифровых коллекций в соответствии с профилем учебной и научной деятельности университета и информационными потребностями пользователей ИБЦ. Этим занимается лаборатория поддержки электронных библиотек, которая за год своего существования перевела в электронную форму 80 книг (что составляет 25 000 страниц).

2. Прием авторефератов диссертаций на электронных носителях. В настоящее время согласно приказу ректора «Об организации учета и использования электронных версий издаваемой литературы» № 186 от 21.06.2002 г. аспиранты передают в фонд ИБЦ ТюмГУ электронные версии авторефератов диссертаций.

Эти ресурсы выставлены на сайте библиотеки (<http://www.tmnlib.ru/>).

3. Набор текстов вручную, с клавиатуры: подразумевает собой набор текста, например рукописного, и сохранение его на цифровом носителе. Отличается тем, что в случае размещения данного текста в сети Интернет, приравненной по закону к средствам массовой информации, данный текст считается опубликованным, что особенно важно для ранее не печатавшихся материалов. Это значит, что любая статья или книга не обязательно должна выходить на бумаге, чтобы считаться вышедшей в свет. Однако здесь существует несколько тонких моментов. Во-первых, если текст находится в открытом доступе, он может быть скопирован любым пользователем сети и использован без соблюдения авторских прав. Более того, поскольку невозможно установить точную датировку и гарантированное авторство, то в случае прямого плагиата невозможно будет доказать истинное авторство работы. Очевидно, в процессе развития информационного общества появится возможность гарантированного хранения (депонирования) авторских текстов непосредственно одновременно с публикацией или в качестве отдельной услуги.

4. Сбор электронных текстов, имеющих в открытом доступе в сети. Для библиотеки представляют интерес ресурсы, имеющие печатный аналог, сетевые документы и сайты, переведенные из

печатной формы в электронную. Они меньше подвержены изменениям, чем их чисто электронные собратья. Основными критериями отбора являются научная, историческая или культурная ценность ресурса, отражение в нем национальных особенностей страны, качество представленной информации, ее тематика, авторство, наличие системы отсылок на сайте, оперативность обновления содержания, уникальность и постоянство ресурса и адреса, к которому надо обращаться, и т. д.

5. Обмен и покупка электронных документов. Электронные учебники — это литература нового поколения, объединяющая достоинства традиционных учебников и возможности компьютерных технологий. На данном этапе без применения современных компьютерных информационных технологий обучение становится невозможным⁴.

В настоящее время фонды вузовских библиотек пополняются разнообразными ресурсами, как в печатном, так и в электронном виде. Остро стоит проблема получения наиболее полной и подробной информации обо всех электронных учебниках, выходящих в стране, и выбора в предлагаемом массиве тех электронных учебных изданий, которые соответствуют Государственному образовательному стандарту и отвечают предъявляемым требованиям современного образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агеев В. Н. Электронные издания учебного назначения: концепции, создание, использование / В. Н. Агеев. М.: МГУП, 2003. 236 с.
2. Вуль В. А. Электронные издания: учебник / В. А. Вуль. М.; СПб.: Петербург. ин-т печати, 2001. 308 с.
3. Зайнуллин Ш. Р. Комплектование электронных библиотек / Ш. Р. Зайнуллин // Унив. кн. 2004. № 12. С. 26-28.
4. Новые задачи комплектования фондов библиотеки СПб. ГЭТУ (ЛЭТИ) как следствие внедрения новых форм обслуживания читателей [Электронный ресурс] / Киселева Т. В. [и др.] // Материалы конференции «Крым 2004». М.: ГПНТБ России, 2004. 1 эл. опт. диск (CD-ROM); 12 см.

⁴ Зайнуллин Ш. Р. Комплектование электронных библиотек // Унив. кн. 2004. № 12. С. 26-28.

5. Теплицкая А. В. Удаленные электронные ресурсы: комплектование, учет, обслуживание / А. В. Теплицкая // Библиогр. 2003. № 1. С. 107-113.
6. Стандарты по библиотечно-информационной деятельности / сост. Т. В. Захарчук, О. М. Зусьман. СПб.: Профессия, 2003. 376 с.
7. Ушакова Е. А. Электронные учебники: что мы комплектуем? Как мы комплектуем? / Е. А. Ушакова // Традиции и инновации в работе современной библиотеки вуза: материалы науч.-практ. конф. б-к вузов г. Тюмени 19-20 мая 2004 года. Тюмень, 2004. С. 90-96.

*Н. Г. Куприянов,
директор Центра по комплектованию библиотек
Центрального коллектора библиотек «БИБКОМ»*

КАТАЛОГ «ИЗДАНИЯ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ»: ИТОГИ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ (Тезисы доклада) _____

1. В 2004 г. Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ» при поддержке Минобразования и науки провел анкетирование 940 российских вузов. Было предложено ответить на вопросы анкеты, связанные с состоянием дел в редакционно-издательских отделах вузов и вузовских библиотек. Итоги данного анкетирования оказались впечатляющими. Выяснилось, что вузами страны выпускается порядка 100 тысяч наименований литературы, которая никем не учтена. Логическим завершением этого анкетирования стала подготовка и выпуск в свет каталога «Издания российских вузов».

2. В пилотном выпуске Каталога приняли участие 22 вуза, которые дали порядка 350 описаний книг и брошюр, выпущенных ими. Казалось бы, капля в море, если сравнивать с полученной в результате анкетирования цифрой 100000, но, на самом деле, это только начало. Как показал наш опыт работы с малотиражной литературой, основанный на двухлетнем функционировании предыдущего каталога по малотиражке — «Литература библиотечной тематики», — на-