

- университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 6(196). – С. 135-141. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2021.6.p135-141.
3. Кухтерина А. Н. Популярность вида спорта: понятие, атрибуты, способы повышения / А.Н. Кухтерина // Преподаватель XXI век. – 2011. – №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/populyarnost-vida-sporta-ponyatie-atributy-sposoby-povysheniya> (дата обращения: 07.06.2022).
  4. Монгуш С. Р. Спортивные единоборства - базовые виды спорта в регионе / С. Р. Монгуш // Современные подходы к совершенствованию физического воспитания и спортивной деятельности учащейся молодежи : Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции, Владимир, 04 декабря 2020 года. – С. 323-325.
  5. Обухов С. М. Анализ состояния базовых видов спорта в ХМАО-Югре / С. М. Обухов // Совершенствование системы физического воспитания, спортивной тренировки, туризма, психологического сопровождения и оздоровления различных категорий населения : Сборник материалов XX Юбилейной международной научно-практической конференции, Сургут, 19–20 ноября 2021 года – Сургут. – 2022. – С. 475-479.
  6. Степанова О.Н. Отличительные характеристики популярных видов спорта: анализ представлений современных подростков / О.Н. Степанова, А.Н. Волкова // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2016. Т.11. – №4. – С. 135-143
  7. Шагарова Ю.А. Спортивные федерации по базовым видам спорта Орловской области / Ю.А. Шагарова, С.Ю. Махов // Наука-2020. – 2021. – №1 (46). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sportivnye-federatsii-po-bazovym-vidam-sporta-orlovskoy-oblasti> (дата обращения: 04.07.2022).

**УДК 796.062**

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ТРЕНЕРОВ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ, В РАМКАХ КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА**

**Колунин Евгений Тимофеевич**

**Тюменский государственный университет, г. Тюмень, Россия**

**Аннотация.** На основе анализа результатов теоретического, теоретико-методического и практического этапов конкурса профессионального мастерства проведена оценка компетентности тренеров Тюменской области. Установлены западающие компетенции у специалистов в ряде компонентов. Рекомендовано руководителям спортивных школ осуществлять отбор и повышение квалификации кадров с учетом компетентностной модели, включающей в себя следующие компоненты: социально-личностный, коммуникативно-культурологический, организационно-управленческий и профессионально-деятельностный.

**Ключевые слова.** компетенции, компетентность, компетентностная модель, тренер, тренер-преподаватель.

## **RESULTS OF STUDIES OF THE COMPETENCE OF COACHES IN THE TYUMEN REGION, IN THE FRAMEWORK OF THE COMPETITION OF PROFESSIONAL SKILLS**

**Kolunin Evgeny Timofeyevich**

**Tyumen State University, Tyumen, Russia**

**Annotation.** Based on the analysis of the results of the theoretical, theoretical, methodological and practical stages of the competition of professional skills, an assessment of the competence of trainers in the Tyumen region was carried out. The falling competencies of

specialists in a number of components have been established. It is recommended that the leaders of sports schools carry out the selection and advanced training of personnel, taking into account the competence model, which includes the following components: social and personal, communicative and cultural, organizational and managerial, and professional and activity.

**Keywords.** competencies, competence, competence model, trainer, trainer-teacher.

Успешная реализация государственных задач подготовки спортивного резерва, укреплению здоровья населения, формированию у занимающихся мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом зависит в первую очередь от компетентности специалистов, занимающихся этой деятельностью [1,3].

Действующие на сегодняшний день в нашей стране профессиональные стандарты предъявляют соответствующие требования к профессиональной компетентности специалистов в сфере физической культуры и спорта [5,6]. Однако, как показывает практика, профессиональные стандарты учитывают в большей степени трудовые функции и предъявляют требования к минимальному уровню знаний и умений у специалистов с учетом необходимости выполнения ими трудовых действий [2,4].

В связи с этим актуальность нашего исследования обусловлена противоречием между необходимостью привлечения возможно большего числа людей к регулярным занятиям физической культурой и спортом, повышением качества и эффективности подготовки спортивного резерва и отсутствием понимания сформированности компетенций у специалистов, осуществляющих тренерскую деятельность в учреждениях сферы физической культуры и спорта.

В связи с этим целью нашего исследования стало – изучение профессиональной компетентности тренеров Тюменской области.

Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы исследования: 1) анализ научной и учебно-методической литературы; 2) тестирование; 3) экспертных оценок.

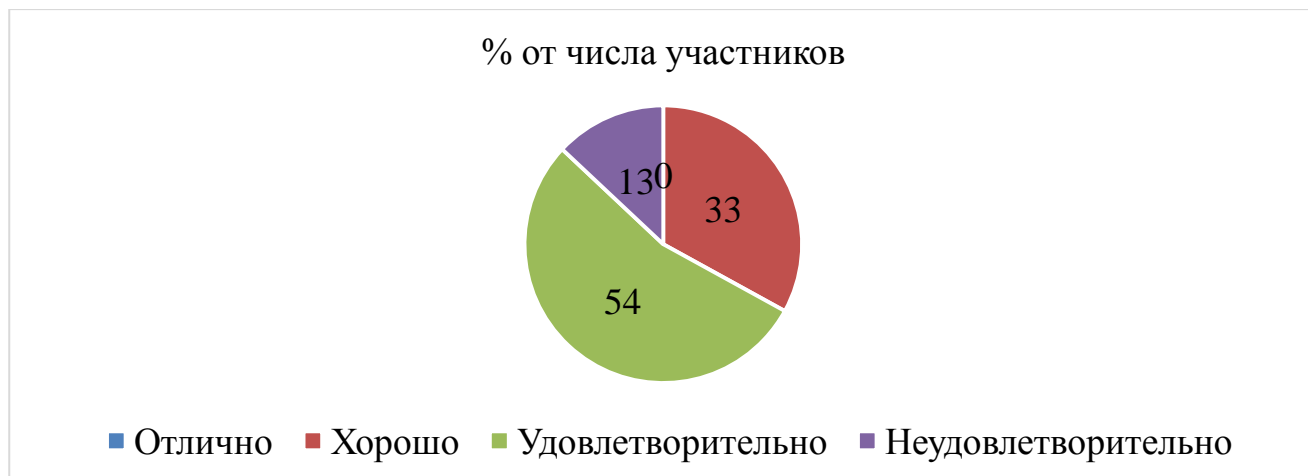
Данное исследование проведено на базе Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования Тюменский государственный университет в период с 10.10. по 27.10.2022 года в рамках регионального конкурса профессионального мастерства среди специалистов сферы физической культуры и спорта. В исследовании принимали участие тренеры и тренеры-преподаватели спортивных школ Тюменской области.

Исходя из того, что компетенция включает в себя знания, умения, навыки, а также предполагает наличие способности действовать в заданных обстоятельствах оценка компетентности тренеров осуществлялась в три этапа: теоретический, теоретико-методический и практический [2,4].

Результаты теоретического этапа конкурса профессионального мастерства показали, что оценку «отлично» (90-100% правильных ответов) не получил ни один участник конкурса.

Как показано на рисунке 1, оценку «хорошо» (75-89% правильных ответов) получили 33% тренеров, 54% тренеров получили по итогам теоретического этапа оценку «удовлетворительно» (61-74% правильных

ответов) и 13% участников конкурса неудовлетворительно справились с заданиями теоретического этапа.



**Рис. 1. Оценки, полученные участниками конкурса по результатам теоретического этапа (%).**

Проведя теоретическое тестирование среди специалистов сферы физической культуры и спорта, осуществляющих спортивную подготовку (тренеры, тренеры-преподаватели) можно отметить, что в целом большинство специалистов ориентируется в вопросах теории и методики спортивной тренировки, педагогики и психологии физической культуры, анатомо-физиологических основах спортивной деятельности. Однако, есть ряд разделов, в которых выявлены типичные ошибки у действующих тренеров. Так в частности подавляющее большинство специалистов, осуществляющих подготовку спортивного резерва не знают: что такое спортивная деятельность, спортивный отбор, способы оценки функциональных возможностей организма занимающихся, основы адаптации организма к физическим нагрузкам, неверно определяют чувствительные периоды для воспитания физических и волевых качеств. Отсутствие системных знаний по данным темам, на наш взгляд может негативно сказаться на вопросах спортивного отбора и планирования тренировочного процесса занимающихся.

Анализ результатов теоретико-методического этапа конкурса показал, что определить тему занятия и обосновать её актуальность на положительную оценку способны 70% участников.

Сформулировать цели и задачи занятия в соответствии с выбранной темой и контингентом занимающихся на оценки «хорошо» и «удовлетворительно» смогла соответственно 20 и 60% тренеров. Однако членами экспертной комиссии по результатам теоретико-методического этапа конкурса отмечено, что в ряде представленных конкурсантами работ имеется несоответствие между темой занятия и его содержанием.

Обосновать на основе данных современной научной и учебно-методической литературы, а также личного опыта целесообразность

используемых средств, методов и параметры нагрузки могут на оценку «хорошо» - 10% и на оценку «удовлетворительно» - 60% тренеров.

Следует обратить внимание, что 80% участников конкурса не готовы планировать занятия с использованием оригинальных и нестандартных средств, методов и условий организации занятия. Оценки «хорошо» и «удовлетворительно» в равной степени получили лишь 20% тренеров.

Лишь 40% тренеров используют в планировании своей деятельности современную научную и учебно-методическую литературу. Членами экспертной комиссии отмечено, что отдельные участники конкурса недостаточно внимания уделили анализу современных публикаций (статьи в научно-методических журналах, монографий и т.п. за последние 10 лет) при значительной доле заимствования из размещенных в интернете научных работ (рефератов, ВКР, кандидатских диссертаций). В ряде работ ссылки на литературные источники или полностью отсутствуют, или имеющиеся ссылки не всегда соотносятся с заявленными источниками.

На практическом этапе конкурса экспертной комиссией оценивались следующие компоненты профессиональной компетентности тренеров: организационно-управленческий, психолого-педагогический, содержательный.

Исследование показало, что все участники конкурса показали высокий уровень личной подготовленности и места проведения занятия (места для участников, расположение инвентаря и оборудования, средства визуализации, видео и аудиосопровождение).

На среднем и выше среднего уровне участниками конкурса были обеспечены: организация занимающихся (размещение, переходы), профилактика травматизма в том числе соблюдение правил безопасности на занятии, выдержанность структуры занятия в соответствии с планом, в том числе соблюдение временного регламента, креативность в организации занятия.

Целесообразность содержания и умение рационально применять педагогические средства и методы в различных частях занятия продемонстрировали 80% тренеров.

Следует обратить внимание, что 60% тренеров, принимавших участие в конкурсе смогли продемонстрировать умение применять интересные содержательные методики и строить занятие на основе принципов дидактики.

Исследование показало, что тренеры Тюменской области, принимавшие участие в конкурсе профессионального мастерства:

- умеют осуществлять оперативный контроль за реакцией занимающихся на физическую нагрузку в ходе занятия и качество выполнения упражнений;
- демонстрируют культуру речи и способность взаимодействовать с занимающимися;
- имеют должный внешний вид;
- используют различные способы мотивации и поощрения, занимающихся.

Однако, как показало исследование, тренеры испытывают затруднения при формировании на практических занятиях у занимающихся: представлений и навыков самостоятельных занятий физической культурой и спортом, интегративных качеств; волевых качеств или патриотизма.

Оценивая содержательный компонент практического занятия экспертной комиссией было отмечено, что у 40% участников конкурса эффективность применяемых ими на занятиях средств, методов и технологий находится на высоком уровне, у 20% на уровне выше среднего и у 40% ниже среднего уровня.

Как показало проведенное исследование результативность конкурсного задания в соответствии с целью и задачами прослеживалась на уровне выше среднего у 40% конкурсантов еще у 40% конкурсантов на среднем уровне и у 20% на уровне ниже среднего.

Следует обратить внимание, на низкий уровень умения тренеров использовать на практических занятиях метапредметный и надпредметный подходы (обращение к другим областям знаний).

По итогам практического этапа конкурса экспертной комиссией было отмечено, что ошибки, допущенные участниками при составлении плана-конспекта занятия (и на которые было указано конкурсантам при защите проектов) были ретранслированы при проведении практического занятия, что может свидетельствовать об отсутствии умения гибко реагировать на замечания и оперативно их исправлять. У отдельных конкурсантов недостаточно развито критическое мышление. При разработке содержания занятий конкурсанты предпочитают ориентироваться на опыт коллег, эффективность которого не всегда соотносится с научно-методическими положениями и эмпирически обоснована.

Таким образом на основе анализа результатов конкурса профессионального мастерства среди специалистов сферы физической культуры и спорта, а также профессиональных и образовательных стандартов можно выделить компетентностную модель тренера, включающую в себя четыре основных компонента: социально-личностный, коммуникативно-культурологический, организационно-управленческий, профессионально-деятельностный. Опираясь на данную модель работодатель самостоятельно может определить компетенции, входящие в каждый из компонентов данной модели, подобрать средства и методы их оценки, а также индивидуализировать содержание дополнительного образования специалистов с учетом отстающих в развитии компетенций.

#### **Выводы:**

1. Исследование показало, что большинство тренеров ориентируется в вопросах теории и методики спортивной тренировки, педагогики и психологии физической культуры, анатомо-физиологических основах спортивной деятельности. Так 87% участников конкурса справились с теоретическим заданием.

2. Установлено, что сформулировать цели и задачи занятия, обосновать целесообразность используемых средств, методов и параметры нагрузки могут 80% тренеров. Следует обратить внимание, что лишь 20% участников конкурса готовы планировать занятия с использованием оригинальных и нестандартных средств, методов и условий организации занятия. И всего 40% тренеров используют в планировании своей деятельности современную научную и учебно-методическую литературу.

3. Результаты практического этапа конкурса показали, что у тренеров Тюменской области на должном уровне развиты компетенции организационно-управленческого и профессионально-деятельностного компонента.

4. Анализ результатов конкурса показал, что в при достаточной сформированности в целом у тренеров Тюменской области отдельных профессиональных компетенций тем не менее, им необходимо регулярно повышать свою квалификацию совершенствовать свое профессиональное мастерство и профессиональную компетентность.

#### *Список литературы*

1. Колунин Е.Т. Мнение специалистов о направленности и содержании занятий на начальном этапе подготовки спортивного резерва / Е.Т. Колунин // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2016. - №4. – С. 30-31.
2. Манакова И.П. Модель повышения профессиональной компетентности педагога /И.П. Манакова // Современные научные исследования в сфере педагогики и психологии: сборник результатов научных исследований. - Киров, 2018. – С. 464-473.
3. Манжелей И.В. Воспитательный потенциал спортивной среды школы олимпийского резерва / И.В. Манжелей, Е.Т. Колунин, Г.А. Куценко // Теория и практика физической культуры. – 2019. - №19. – С. 94-96.
4. Масыгина Н.В. Профессиональные компетенции специалиста по физической культуре и спорту / Н.В. Масыгина // Теория и практика физической культуры. – 2015. - №9. – С. 44-46.
5. Профессиональный стандарт "Тренер-преподаватель" утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 года N 952н.
6. Профессиональный стандарт "Тренер" утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 года N 191н.

**УДК 796.01**

## **СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ ЦЕННОСТНЫХ СМЫСЛОВ ОЛИМПЕЙСКОГО СПОРТА**

**Лубышева Людмила Ивановна**  
Российский государственный университет  
физической культуры, спорта и туризма,  
Москва, Россия

*Аннотация.* Исследование посвящено социологическому анализу отношения студентов спортивных вузов к современной трансформации ценностей олимпийского движения. В анкетном опросе приняли участие 2838 студентов 28 спортивных вузов и факультетов. Как показало полученные результаты опроса, большинство студентов позитивно относятся к сохранению идеи олимпизма. Перспектива развития олимпийского движения заключается в разрешении противоречий между современной трансформацией