

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СПОРТСМЕНОВ-ПОДРОСТКОВ СЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Манжелей Ирина Владимировна¹,
Гладкова Наталья Сергеевна²

¹Тюменский государственный университет, г. Тюмень, Россия

² Управление по спорту и молодежной политике Администрации
Тюменского муниципального района,
г. Тюмень, Россия

Аннотация. В статье представлены результаты изучения социально-психологических особенностей спортсменов-подростков сельского муниципального образования. Выявлено, что все субъекты высоко ценят дисциплинированность, целеустремленность, ответственность и трудолюбие спортсмена. Однако тренеры и родители придают большее значение дисциплинированности и трудолюбию, а спортсмены – целеустремленности и ответственности.

Ключевые слова: спортивная школа, спортсмен-подросток, значимые качества идеального и реального спортсмена - подростка.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF TEENAGER ATHLETES RURAL MUNICIPALITY

Manzheley I.V.¹,
Gladkova N.S.²

¹Tyumen state University, Tyumen, Russia,

²Department for Sports and Youth Policy of the Tyumen Municipal District,
Tyumen, Russia,

Annotation. The article presents the results of studying the socio-psychological characteristics of teenage athletes in a rural municipality. It was revealed that all subjects highly appreciate the discipline, dedication, responsibility and diligence of the athlete. However, coaches and parents attach more importance to discipline and hard work, and athletes - to purposefulness and responsibility.

Key words: sports school, teenage athlete, significant qualities of an ideal and real teenage athlete.

События последних десятилетий показали, что игнорирование воспитательных приоритетов в образовании негативно сказывается на общественном развитии в связи с попранием общечеловеческих духовных ценностей и, как следствие, разгулом национализма и экстремизма в молодежной среде.

Спортивная школа в сельском муниципальном образовании является ядром досуговой жизни, центром притяжения детей и молодежи в силу недостаточного широкого ассортимента видов досуговой деятельности на селе по сравнению с городом.

Возникают вопросы: «Кто приходит заниматься в спортивную школу в сельском муниципальном образовании? Каковы мотивы занятий детей

спортом? Что нужно сделать для актуализации воспитательного потенциала спортивной школы на селе?»

Цель данного исследования: изучить социально-психологические особенности спортсменов - подростков в сельском муниципальном образовании с позиции трех субъектов тренеров, спортсменов и их родителей.

Для решения поставленной цели, нами были разработаны структурированные онлайн-анкеты «тренер», «спортсмен», «родитель», в каждой из которых было предусмотрено 10 блоков вопросов, исходя из содержания изучаемых параметров. Исследование было проведено в 2022 году в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования детско-юношеской спортивной школе (МАУ ДОДЮСШ) №2 Тюменского района Тюменской области с привлечением тренеров (16 чел.), спортсменов-подростков (256 чел.) и их родителей (278 чел.). Выборка составила 550 человек в возрасте от 10 до 69 лет.

Результаты исследования свидетельствуют, что в МАУ ДОДЮСШ №2 спортом занимается мальчиков (76%) в три раза больше, нежели девочек (24%), причем младших подростков (от 10 до 14 лет - 68%) в два раза больше, чем старших (от 15 до 19 лет - 32%).

Работают с детьми преимущественно тренеры - мужчины (81%) с высшим (56%) и средним (31%) педагогическим образованием, из них половина имеют стаж работы более 10 лет.

В семьях занимаются воспитанием детей преимущественно родители-женщины (78%) с высшим (50%) и средним (41%) образованием.

Анализ значимых качеств идеального спортсмена-подростка (рис. 1) с позиций тренеров, спортсменов-подростков и их родителей показал, что все субъекты высоко ценят дисциплинированность, целеустремленность, ответственность и трудолюбие спортсмена.

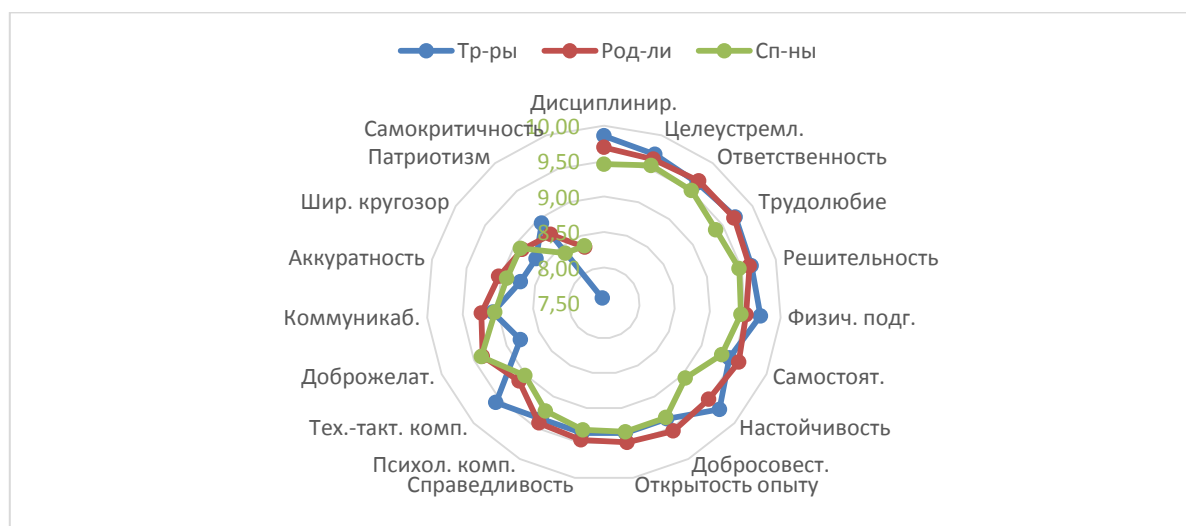


Рис. 1. Качества идеального спортсмена (мнение спортсменов, тренеров, родителей)

Однако тренеры и родители придают большее значение дисциплинированности и трудолюбию, а спортсмены – целеустремленности и ответственности.

Анализ персональных качеств реального спортсмена-подростка с позиций самих спортсменов и их родителей показал, что ответы респондентов совпадают по перечню проявляющихся в реальной жизни подростков качеств: доброжелательность, добросовестность, целеустремленность, справедливость, открытость опыту.

Однако, по мнению родителей, реальный спортсмен-подросток не соответствует образу идеального практически по всем качествам за исключением доброжелательности, а по мнению, спортсменов - по всем качествам за исключением патриотизма.

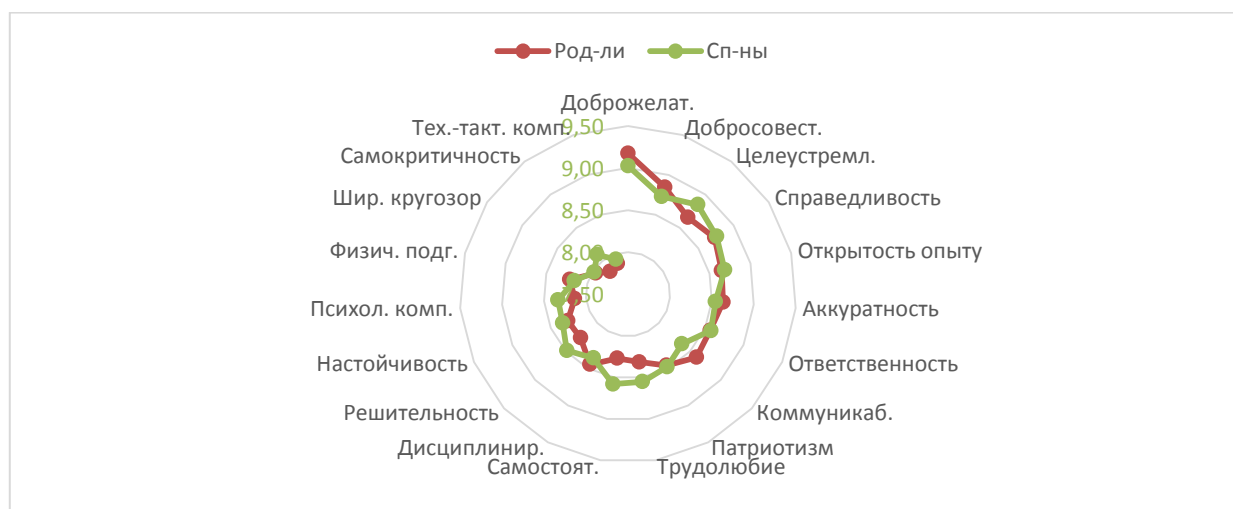


Рис. 2. Персональные качества реального спортсмена (мнение спортсменов, родителей)

Самые большие расхождения между идеальным и реальным спортсменом наблюдается, по мнению подростков, в недостаточной физической подготовленности, технико-тактической компетентности, дисциплинированности и решительности.

Родители обозначили трудолюбие как самое значимое качество у идеального и главный недостаток у реального спортсмена, а подростки назвали целеустремленность значимым качеством у идеального и сформированным качеством у реального спортсмена.

Изучение мотивации (рисунок 3) показало, что мнение тренеров, спортсменов и их родителей в целом совпадают по перечню пяти ведущих мотивов занятий и мотивов поддержки занятий: «повышение физической подготовленности», «воспитание характера», «укрепление здоровья», «достижение высоких спортивных результатов» и «приобретение опыта преодоления трудностей».

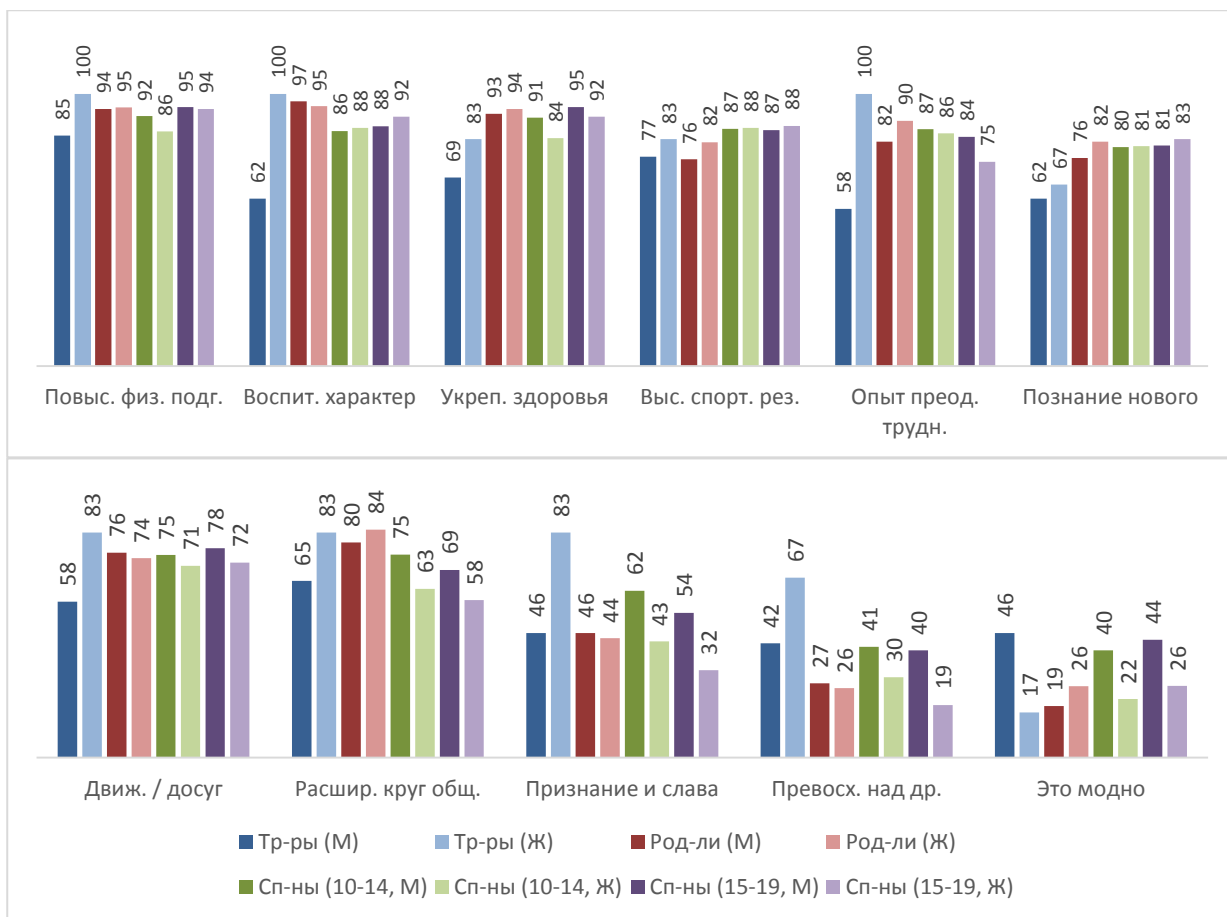


Рис. 3. Мотивация занятий спортом подростков (мнение тренеров, спортсменов, родителей)

С возрастом мотивированность спортсменов усиливается особенно в связи с желанием достижения высоких спортивных результатов, а мотив «укрепление здоровья» теряет в значимости по мере взросления подростков. Значимых отличий в иерархии мотивов занятий спортом между юношами и девушками не выявлено, однако у юношей индекс мотивации выше, чем у девушек. Вне зависимости от пола родители поддерживают занятия спортом своих детей для укрепления здоровья, повышения физической подготовленности и воспитания характера. Причем 90% женщин отметили мотив «приобретение опыта преодоления трудностей» как один из значимых, в то время как для мужчин важнее мотив «достижения высоких спортивных результатов».

Выявлено, что основной причиной неудачи на соревнованиях спортсмены-подростки считают отсутствие соревновательного опыта и недостаточную физическую подготовленность, причем следующими по рангу причинами неудач мальчики склонны считать недостаточную техническую и психологическую подготовленность, а девочки – боязнь неудачи на соревнованиях, что согласуется с результатами изучения качеств реального спортсмена.

Спортсмены, чаще всего, считают себя патриотами семьи, затем страны и населенного пункта, а патриотами учебного заведения считают себя в последнюю очередь.

Выводы. Таким образом, в сельском муниципальном образовании спортом занимаются преимущественно мальчики, которых в три раза больше нежели девочек. Анализ значимых качеств успешного спортсмена-подростка показал, что тренеры и родители придают большее значение дисциплинированности и трудолюбию, а спортсмены – целеустремленности и ответственности. Следовательно, подростки относятся к образу идеального успешного спортсмена осознанно, наделяя его большей осмысленностью и ответственностью за свои цели и результаты, нежели взрослые.

Спортсмены-подростки более критичны и логичны в оценке идеального (успешного) и реального спортсмена, нежели их родители, поскольку осознают свои проблемные зоны и понимают, что нужно делать для их устранения (ставят цели и несут ответственность), в отличие от родителей, которые чаще всего успехи детей связывают с дисциплиной (послушанием) и трудолюбием.

Подростки занимаются спортом для повышения своей физической подготовленности, воспитания характера, укрепления здоровья, достижения высоких спортивных результатов и приобретение опыта преодоления трудностей.

Результаты проведенного исследования согласуются с ранее опубликованными данными [1,2] и положены нами в основу разработки программы воспитания в спортивной школе сельского муниципального образования.

Литература

1. Манжелей, И.В. Воспитательный потенциал спортивной среды школы олимпийского резерва/ И.В. Манжелей, Е.Т. Колунин, Г.А. Куценко // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 1. – С. 94-96.
2. Манжелей, И.В. Воспитательный потенциал спортивной среды образовательных организаций/И.В. Манжелей, Д.В. Чаюн//Наука и спорт: современные тенденции. – 2020. – Т. 8, № 4. – С. 108-119.

УДК 375.2

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЧАСТНОГО ХОККЕЙНОГО ЛАГЕРЯ «УАСН-САМР»

Насонов Владимир Владимирович,

Мальцев Альберт Альбертович,

Черепенин Евгений Владимирович

Тюменский государственный университет, г. Тюмень, Россия

Аннотация: в статье рассматривается степень конкуренции хоккейного лагеря «УАСН-САМР» по модели анализа отрасли Мак Кинзи (McKinsey).

Ключевые слова: конкурентоспособность на рынке услуг, критерии привлекательности услуг.