

4. Мальцев, Г. С. Особенности мотивации студентов к занятиям смешанными единоборствами / Г. С. Мальцев, Н. В. Багашвили // Спорт и спортивная медицина : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 40-летию со дня основания Чайковского государственного института физической культуры, Чайковский, 09–11 апреля 2020 года. – Чайковский: Чайковский государственный институт физической культуры, 2020. – С. 262-268.
5. Постнов, Ю. М. Направленность физкультурно-спортивной работы с учащимися девиантного поведения в условиях сетевого взаимодействия вуза и школы / Ю. М. Постнов, Л. И. Костюнина // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2021. – № 2(111). – С. 196-203.
6. Причины лишнего веса и ожирения у дзюдоистов 10-13 лет / Ф. Х. Зекрин, В. В. Збзеев, А. Ф. Зекрин [и др.] // Спорт и спортивная медицина : Материалы II Международной научно-практической конференции, Чайковский, 16–17 апреля 2021 года / Под общей редакцией В.В. Збзеева. – Чайковский: Чайковский государственный институт физической культуры, 2021. – С. 70-73.
7. Степанов, М. Ю. Динамика показателей variability сердечного ритма у высококвалифицированных тайбоксеров в соревновательной деятельности / М. Ю. Степанов, Г. С. Мальцев, К. С. Шахтарин // Интеграция науки и спортивной практики в единоборствах : Материалы XXI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции молодых ученых, посвященной памяти заслуженного мастера спорта СССР, заслуженного тренера СССР, профессора Евгения Михайловича Чумакова, Москва, 16 февраля 2022 года. – Москва: Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма, 2022. – С. 152-155.

УДК 796.011.1

**ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК ОСНОВА
ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКОЙ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМАТИВНЫХ ТРЕБОВАНИЙ
КОМПЛЕКСА ГТО**

Семенов Леонид Алексеевич

Сургутский государственный педагогический университет,
г. Сургут, Россия

Аннотация. В статье констатируется факт низкой подготовленности детей и подростков к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); рассматривается одна из главных причин такого положения, заключающаяся в отсутствии информационного обеспечения данного процесса (занимающиеся не владеют информацией о тестовых методиках и нормативных требованиях комплекса ГТО, о своем физическом состоянии и динамике его изменения); обосновываются возможности повышения эффективности управления подготовкой и, таким образом, самого процесса подготовки на основе информационного обеспечения.

Ключевые слова: комплекс ГТО, информационное обеспечение, управление, подготовка, дети и подростки.

**INFORMATION PROVISION AS THE BASIS OF EFFECTIVE
MANAGEMENT OF CHILDREN AND TEENS' PREPARATION FOR
PERFORMANCE OF GTO COMPLEX REQUIREMENTS**

Semyonov Leonid Alekseevich

Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia

Abstract. In the article the fact of poor preparation of children and teens for performance of GTO complex requirements is stated; one of the main reasons of such a situation is considered (the reason is in the absence of information provision of this process, lack of information about testing techniques and GTO complex requirements, about self-physical condition and dynamics of its changing); the possibilities of improvement of effectiveness of preparation management and, so, of the whole preparation process on the basis of information provision are justified.

Key words: GTO complex, information provision, preparation, children and teens.

Актуальность. В настоящее время в России создана единая нормативная основа физического воспитания, которая заложена в физкультурно-спортивном комплексе ГТО, позволяющая объективно и единообразно по всем регионам оценивать состояние физической подготовленности населения. Оценка, проведенная по этим нормативам показала, что большое число учащихся школ (как и детей старшего дошкольного возраст) несмотря на то, что комплекс ГТО внедряется с 2014 года, имеет низкий уровень развития кондиционных физических качеств [1, 7 и др.].

Одной из главных причин неэффективности подготовки к выполнению нормативных требований комплекса ГТО, как показывает анализ, является отсутствие системного информационного обеспечения подготовки учащихся, без которого не может осуществляться любая деятельность. При отсутствии же информации о тестовых испытаниях «заложенных» в комплексе ГТО, нормативных требованиях, и, что особенно важно, о физическом состоянии самих занимающихся и о динамике их изменений, становится невозможной реализация ни одной из функций управления процессом подготовки: планирования, организации, контроля и стимулирования [8, 9 и др.].

Цель исследования заключается в обосновании возможностей информационного обеспечения при реализации основных функций управления подготовкой детей и подростков к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

Методы исследования. Основным теоретическим методом исследования явился анализ литературных источников связанных с изучаемой проблемой. Изучались литературные источники в которых: во-первых, приводятся результаты исследований, связанные с оценкой готовности детей и подростков к выполнению нормативных требований [1, 7 и др.]; во-вторых, рассматриваются вопросы по оценке информированности занимающихся о содержании комплекса ГТО и его нормативные требования, а также о самооценке своих результатов [6]; в третьих, представляются базовые сведения об управлении [8, 9 и др.].

При проведении экспериментальной части работы использовался метод опроса, ориентированный на получение эмпирического материала, связанного с оценкой информированности учащихся в контексте изучаемой проблемы.

Результаты исследования и их обсуждение. Основопологающим условием для эффективного управления любым процессом является реализация функции планирования, которая в настоящее время при подготовке детей не осуществляется. Происходит это не потому, что не существует специальных

программ для подготовки к сдаче норм ГТО (в принципе с этой целью можно адаптировать содержание существующих учебных программ), но, что важно, нет целевой ориентации на выполнение нормативов, заложенных в комплексе ГТО. Если какое-то планирование и осуществляется, то оно ограничивается ориентацией на тестовое испытание, но не на результат. У занимающихся в нынешних условиях отсутствует систематически получаемая информации, просто нет представления о цели, к достижению которой он бы стремился (об этом свидетельствуют и проведенные нами исследования [6]). То же самое можно сказать о педагогах (учителях или инструкторах по физической культуре).

Одним же из важнейших требований к цели является ее операциональность [8]. Определить цель операционально – значит так задать характеристики, которыми должен обладать ожидаемый результат, чтобы можно было проверить, достигается ли он. Показатели же физической подготовленности, фиксируемые в виде нормативов в комплексе ГТО, вполне отвечают этому требованию. При этом представление в комплексе нормативов на трех уровнях (на золотой, серебряный и бронзовый знаки) может явиться основанием для дифференцированного планирования занятий. Остается только отладить систему информационного обеспечения (как учащихся, так и педагогов).

При реализации функции планирования станет возможным осуществление функции контроля. Определение планируемого, операционального задаваемого конечного результата, сделает возможным осуществление регулярного текущего и итогового контроля педагогом за достижениями занимающихся и внесение в процесс подготовки необходимых корректив.

Чрезвычайно важно, что контроль за достигаемыми результатами обеспечивает возможности реализации стимулирующей функции прежде всего для занимающихся. Стимулирование это важнейший побуждающий механизм мотивации, без которой любая деятельность не может быть сколь-нибудь успешной. При отсутствии контроля, без знания занимающимися достигаемых результатов, внешне задаваемая цель не становится личностно-значимой.

В настоящее же время около 90% учащихся начальных классов, например, не знают своих собственных результатов при выполнении той или иной тестовой методики [6]. Не лучше обстоит ситуация и в основной и средней (полной) школе.

Только знание занимающимися своих результатов, их улучшение, приближение к поставленной цели (выполнение нормативов) и осознание, таким образом, своего успеха позволит стимулировать их мотивацию к занятиям по подготовке к выполнению нормативных требований комплекса ГТО. Успехи же занимающихся – лучший стимул и для педагога.

Систематическое получение информации о состоянии физической подготовленности учащихся в контексте выполнения нормативных требований комплекса обеспечит реализацию и такой важной функции управления, как

организация. Так, на основных занятиях физической культурой могут вноситься структурные изменения: вводиться специальная часть, основное содержание которой определяется подготовкой к сдаче норм ГТО. При этом могут быть выделены в отдельные группы и подгруппы занимающиеся с различным уровнем подготовленности, а также с учетом преимущественной работы над развитием отстающих показателей в том или ином тестовом испытании. По этому же принципу могут проводиться и специально организованные коррекционные занятия.

В заключение следует отметить, что немаловажным фактором для создания в любом образовательном учреждении системного информационного обеспечения подготовки к выполнению детей и подростков нормативные требования комплекса ГТО (и таким образом повышение эффективности управления) является мониторинг. И результаты тех достаточно многочисленных исследований [2, 3, 5 и др.], которые проводились в контексте реализации принятого в свое время Постановления Правительства РФ о мониторинге [4] вполне приложимы и в нынешнем физическом воспитании, ключевой особенностью которого является ориентированность (во всяком случае так должно быть) на требования комплекса ГТО.

Список литературы

1. Карпов В.Ю. Оценка готовности детей 6-7 лет к освоению нормативных требований ГТО в условиях дошкольных учреждений / В.Ю. Карпов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта, 2019. - №2 (168). – С. 192-196.
2. Ланда Б.Х. Методика комплексного педагогического мониторинга в оценке показателей здоровья / Б.Х. Ланда // Опыт работы в субъектах Российской Федерации по осуществлению мониторинга состояния физического здоровья детей, подростков и молодежи / Гос. комитет РФ по физической культуре и спорту; Всероссийский НИИ физической культуры. – М., 2002. – С. 113-122.
3. Левушкин С.П. Оценка физического состояния школьников с использованием компьютерных технологий / С.П. Левушкин // Теория и практика физической культуры, 2002. - №1. – С. 60-63.
4. Постановление Правительства Российской Федерации №916 от 29.12.2001 г. «Об Общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи». // Российская газета, 2002. 12 января.
5. Семенов Л.А. Мониторинг кондиционной физической подготовленности в образовательных учреждениях: Монография / Л.А. Семенов. – М.: Сов. спорт, 2007. – 168 с.
6. Семенов Л.А. Исследование информированности учащихся о требованиях комплекса ГТО и самооценки готовности к их выполнению / Л.А. Семенов, И.А. Киласьев // В сборнике «Стратегия формирования здорового образа жизни населения средствами физической культуры и спорта: тенденции, традиции и инновации. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной памяти профессора В.Н. Зуева, 2019. - С. 101-104.
7. Снигур, М.Е. Подготовка детей дошкольного возраста к выполнению норм ГТО. Учебно-методическое пособие. /М.Е. Снигур. – Сургут, 2017. – 102 с.
8. Управление развитием школы / Под редакцией М.М. Поташника и В.С. Лазарева. – М.: Новая школа, 1995. – 464 с.

9. Фалмер Роберт М. Энциклопедия современного управления: в 5 т. – Т.1. Основы управления. Планирование как функция управления. / Роберт М. Фалмер. – М.: ВИПКэнерго, 1992. – 168 с.

УДК 378.1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В СПОРТИВНОМ ВУЗЕ:
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ**

**Сериков Сергей Геннадьевич,
Карпова Ольга Леонидовна,
Попов Александр Николаевич,
Липская Лариса Алексеевна**

Уральский государственный университет физической культуры,
г. Челябинск, Россия

Аннотация: Концептуальные основания рассматриваются как определяющий каркас образовательного менеджмента в спортивном вузе, включающий: ключевые понятия, задачи, принципы и структурные компоненты. Показана связь образовательного менеджмента с экономическим, педагогическим и стратегическим. Выявлен результат образовательного менеджмента в спортивном вузе в виде достижения синергетического эффекта, делового успеха образовательной организации, достижения высокого качества подготовки выпускников и их конкурентоспособности на рынке труда.

Ключевые слова: образовательный менеджмент, управление, экономический менеджмент, педагогический менеджмент, стратегический менеджмент, спортивный вуз.

**EDUCATIONAL MANAGEMENT IN A SPORTS UNIVERSITY:
CONCEPTUAL FOUNDATIONS**

**Serikov Sergey Gennadievich,
Karpova Olga Leonidovna,
Popov Alexander Nikolaevich,
Lipskaya Larisa Alekseevna**

Ural State university of Physical Culture,
Chelyabinsk, Russia

Annotation (Abstract): The conceptual foundations are considered as the defining framework of educational management in a sports university, including: key concepts, tasks, principles and structural components. The connection of educational management with economic, pedagogical and strategic ones is shown in the article. The result of educational management in a sports university is revealed in the form of achieving a synergetic effect, business success of an educational organization, achieving high quality of graduate training and their competitiveness in the labor market.

Key words: educational management, management, economic management, pedagogical management, strategic management, sports university.

Актуальность. На современном этапе в педагогической науке и практике в значительной мере актуализировалась проблема образовательного менеджмента. Об этом свидетельствует проведенный нами анализ психолого-педагогической литературы [3; 6; 8], а также собственный опыт управленческой