

образом влияют на психомоторное развитие и двигательную подготовленность юных лыжниц-гонщиц.

Список литературы

1. Бальсевич В.К. Стимулируемое развитие кинезиологического потенциала человека // Культура физическая и здоровье. 2013. №5 (47). С. 7-9.
2. Головки Д.Е. Влияние кинезиологического модуля «Психоэмоциональные всплески» на психомоторную подготовленность лыжников-гонщиков / Д.Е. Головки // Теория и практика физ. культуры. – 2020. – №11. С. 22-24.
3. Заглевская А.И. Структура и содержание кинезиологической компетентности студентов /А.И. Заглевская // Теория и практика физической культуры, 2014. – № 2. – С. 34.
4. Коренберг В.Б. К теории спортивной двигательной активности // Теория и практика физической культуры. 2007. №2. С. 7-11.
5. Коренберг В.Б. Спортивная кинезиология признана – очередь за ее развитием // Культура физическая и здоровье. 2012. №3 (39). С. 72-79.
6. Лубышева Л.И., Заглевская А.И. Интеграция физического и психического развития студентов на основе кинезиологического подхода к их физкультурно-спортивному образованию / Л.И. Лубышева, А.И. Заглевская // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2016. – № 2. – С. 2-5.
7. Марков К.К. Проблемы интеграции разнородных психомоторных качеств в целостных двигательных действиях спортсменов в различных видах спорта // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 2-3. С. 528-532;

УДК: 796.071:159.9

КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ У ДЕВОЧЕК 10-11 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ЧИР ПЕРФОМАНСОМ

**Дмитриева Светлана Валерьевна,
Бабурова Ольга Михайловна**

Тюменский государственный университет, г. Тюмень, Россия

Аннотация. В данной статье представлены результаты исследования индивидуально-личностные характеристики спортсменок и характер внутригрупповых взаимодействий в команде спортсменок 10-11 лет, разработанный и апробированный комплекс средств и методов командообразования у девочек 10-11 лет, занимающихся чир перфомансом.

Ключевые слова: командообразование, чир перфоманс, спортсменки 10-11 лет.

TEAM BUILDING IN GIRLS 10-11 YEARS OLD ENGAGED IN CHIR PERFORMANCE

**Dmitrieva Svetlana Valerievna,
Baburova O.M.**

Tyumen State University, Tyumen, Russia

Annotation. This article presents the results of a study of the individual-personal characteristics of female athletes and the nature of intra-group interactions in a team of female athletes aged 10-11 years old, a developed and tested set of tools and methods for team building in girls aged 10-11 years old engaged in Cheer performance.

Key words: team building, chir performance, sportswomen aged 10-11.

Спортивный результат в командных видах спорта зависит, как от успешной деятельности каждого спортсмена, так и их совместных действий. Сплоченная спортивная команда, как правило, является результативной. Проблеме командообразования в игровых видах спорта посвящено достаточно большое количество работ (Алькова С. Ю., Макарова А. Н., Макеева С. В., Орлан А. С., Ногина Е. В. и др.), в тоже время в чир перформансе как относительно новом виде спорта, данный вопрос не достаточно освещен. Анализ литературных источников позволил выделить проблему с одной стороны для достижения высокого спортивного результата в чир перформансе необходимо формирование сплоченной команды, а с другой стороны на сегодняшний день недостаточно разработаны средства и методы ее командообразования.

Для решения данной проблемы нами был разработан и экспериментально апробирован комплекс средств и методов командообразования у спортсменок 10-11 лет, занимающихся чир перформансом.

Педагогический эксперимент проводился с сентября 2021г. по май 2022г. на базе школы чирлидинга «Оптимум» г. Тюмени, в котором приняли участие 10 спортсменок 10-11 лет, занимающиеся чир перформансом.

Для решения поставленной цели нам было необходимо определить индивидуально-личностные характеристики спортсменок 10-11 лет и выявить характер внутривнутригрупповых взаимодействий в команде.

Индивидуально-типологические особенности спортсменок изучались по методике Г. Айзенка, склонность к соперничеству по К.Томасу, взаимоотношения между тренером и спортсменом по методике Ю. Ханина и А.Стамбулова, единство ценностных ориентаций по методике Д.Я. Богдановой и И. П. Волкова, социометрия группы по методике Я. Морено, психологический климат по методике И.В. Манжелей [1, 2].

Результаты тестирования индивидуально-типологических особенностей спортсменок показали, что у спортсменок преобладает тип темперамента холерик (50%).

У большинства девочек основным способом реагирования на конфликт являются: приспособление, соперничество и компромисс.

Взаимоотношения между тренером и спортсменками по гностическому и эмоциональному параметру соответствует среднему уровню, а по поведенческому - высокому. Изучение единства ценностных ориентаций помогло определить ценности спортсменок в области досуга (рисование, прогулки, просмотр кинофильмов). В результате изучения межличностных отношений членов группы, нами была выявлена социометрическая «звезда» (10%), предпочитаемые (60%) и отверженные (30%). Индекс групповой сплоченности соответствовал среднему уровню.

Анализ данных исследования психологического климата в команде позволил определить, что между девочками преобладает дружелюбие, согласие, сотрудничество и взаимная поддержка.

На основании полученных результатов нами был составлен психологический портрет спортсменок команды по чир перформансу (табл. 1).

Таблица 1

Психологический портрет спортсменок 10-11 лет в начале педагогического исследования

Спортсменки	Темперамент	Способы реагирования на конфликт	Социометрический статус
М. С.	Холерик	Сотрудничество, компромисс	Предпочитаемая
С. К.	Холерик	Соперничество	Предпочитаемая
Н. С.	Меланхолик-холерик	Сотрудничество	Звезда
Е. У.	Холерик	Соперничество	Отвергаемая
С. В.	Холерик	Избегание	Предпочитаемая
Ш. А.	Флегматик	Приспособление	Предпочитаемая
О. С.	Меланхолик	Соперничество, компромисс	Отвергаемая
П. С.	Флегматик	Приспособление, избегание	Отвергаемая
М. В.	Холерик	Приспособление	Предпочитаемая
У. М.	Сангвиник	Приспособление, компромисс	Предпочитаемая

Статус «звезда» получила спортсменка с типом темперамента меланхолик-холерик, ориентированная на сотрудничество в конфликтных ситуациях. Особое внимание при работе с девочками необходимо уделить спортсменкам с социометрическим статусом «отвергаемые». Одна из девочек с данным статусом в конфликтных ситуациях склонна к соперничеству.

Результаты исследования легли в основу разработки комплекса средств и методов, направленного на формирование команды по чир-перформансу.

Разработанный комплекс включал в себя три этапа: притирка, сближение и результативность.

На первом этапе «Притирка» (сентябрь-октябрь 2021г.), который проводился в начале учебного года стояла задача знакомства спортсменок с интересами друг друга, для этого использовались психотехнические игры: «Подарок», «Глухой телефон» и «Снежный ком» [3].

На втором этапе «Сближение» (ноябрь-апрель 2021-2022гг.) для организации сотрудничества между спортсменками и формирования групповой сплоченности применялись психотехнические игры: «Наводка», «Передача чувств», «Связь», «Возьмемся за руки друзья», «Групповая картина» [3, 4] и групповая дискуссия на тему «Мои впечатления от участия в игре». Тренером команды были организованы совместные прогулки и поход в кино.

Задачами третьего этапа «Результативность» (май-июнь 2022г.) являлись: улучшение межличностных взаимоотношений; успешность выступления на первых соревнованиях, открытых мероприятиях. Для этого проводился открытый урок для родителей, где каждая спортсменка пробовала себя в роли тренера и показывала связку упражнений на несколько минут для всей команды. Применялись упражнения: «Доверие партнеру», «Роботы и операторы» [5], и групповая дискуссия на тему «Результаты выступлений на мероприятиях и соревнованиях».

После внедрения комплекса средств и методов командообразования нами было проведено повторное тестирование способов реагирования на конфликт спортсменок, их социометрический статус и индекс групповой сплоченности.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что предпочитаемыми способами реагирования на конфликт спортсменок являются: приспособление (40%) и компромисс (40%) (рис.1).

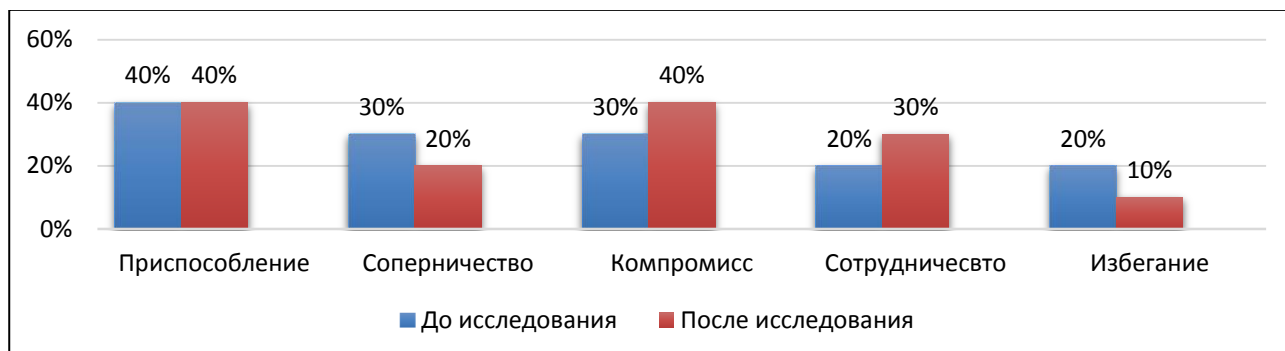


Рис.1. Способы реагирования на конфликт у спортсменок 10-11 лет, занимающихся чир-перфомансом до и после эксперимента

У двух спортсменок в конце эксперимента изменился социометрический статус с «отвергаемых» на «предпочитаемых» (таблица 2).

Таблица 2

Психологический портрет спортсменок 10-11 лет в начале и конце педагогического исследования

Сп-ки	Социометрический статус		Способы реагирования на конфликт	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
М. С.	Предпочитаемая	Предпочитаемая	Сотрудничество, компромисс	Компромисс
С. К.	Предпочитаемая	Предпочитаемая	Соперничество	Соперничество
Н. С.	Звезда	Звезда	Сотрудничество	Сотрудничество
Е. У.	Отвергаемая	Отвергаемая	Соперничество	Соперничество
С. В.	Предпочитаемая	Предпочитаемая	Избегание	Сотрудничество
Ш. А.	Предпочитаемая	Предпочитаемая	Приспособление	Приспособление
О. С.	Отвергаемая	Предпочитаемая	Соперничество, компромисс	Соперничество, компромисс
П. С.	Отвергаемая	Предпочитаемая	Приспособление, избегание	Приспособление, избегание
М. В.	Предпочитаемая	Предпочитаемая	Приспособление	Приспособление, компромисс
У. М.	Предпочитаемая	Предпочитаемая	Приспособление, компромисс	Приспособление, компромисс

Индекс групповой сплоченности в конце эксперимента также изменился и соответствует высокому уровню (24,1±1,58).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что внедрение комплекса средств и методов позволило улучшить внутригрупповые взаимоотношения между спортсменками и сформировать сплоченную команду.

Список литературы

1. Манжелей, И. В. Взаимодействие субъектов физкультурно-спортивной деятельности: учеб.-метод. пособие / Манжелей И. В., Дмитриева С. В., Куманева О. В., Тюмень, Издательство «ТОГИРРО», 2013. – 64 с.
2. Методика психодиагностики в спорте: учеб. пособие для студентов пед. интов/ В.Л.Марищук, Б.Ф.Блудов, В.А. Плахтиенко, Л.К.Серова. - 2-е изд., доп. и испр. - М.: Просвещение, 1990. – 256с.
3. Станкин, М. И. Психология общения: курс лекций/ М.И. Станкин. - М.: Институт практической психологии, 1996. - 296с.
4. Столяренко, Л. Д. Основы психологии/ Л.Д. Столяренко. - Ростов Н/Д: Изд-во Феникс, 1996. – 736с.
5. Цзен, Н. В. Психотренинг: игры и упражнения/ Н.В. Цзен, Ю.В. Пахомов. – изд. 2-е, доп. - М.: Независимая фирма «Класс», 1999. – 272с.

УДК 797.212.2

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ ПЛАВАНИЯ СПОСОБОМ БРАСС ДЕТЕЙ 10-12 ЛЕТ НА СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ

Дубицкая Екатерина Владимировна
Тюменский государственный университет, г. Тюмень, Россия

Аннотация: В данной статье рассматривается актуальность темы: дифференциация обучения технике плавания способом брасс. Представлены причины необходимости актуализировать методику обучения спортсменов на спортивно-оздоровительном этапе с учетом дифференцированного подхода. Представлена методология исследования данной темы.

Ключевые слова: методика обучения плаванию, дифференциация, брасс, спортивно-оздоровительный этап, методология.

THE METHOD OF DIFFERENTIATION OF TEACHING SWIMMING TECHNIQUES BY THE BREASTSTROKE FOR CHILDREN 10-12 YEARS OLD AT THE SPORTS AND HEALTH STAGE

Dubitskaya Ekaterina Vladimirovna
Tyumen State University, Tyumen, Russia

Annotation: This article discusses the relevance of the topic: the differentiation of teaching the technique of swimming by the breaststroke method. The reasons for the need to update the methodology of training athletes at the sports and recreational stage, taking into account a differentiated approach, are presented. The research methodology of this topic is presented.

Key words: are swimming teaching methodology, differentiation, breaststroke, sports and health-improving stage and methodology.

Актуальность. Реализации Федерального проекта «Спорт – норма жизни», связана с поиском новых средств и методов мотивации населения, активизации спортивно-массовой работы и подготовки спортивного резерва.