

Войнова // Лёгкая атлетика: сборник научно-методических трудов. – Санкт-Петербург: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», 2021. – С. 40-45.

3. Губа, В. П. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход): научно-методич. пособие / В.П. Губа. – Москва: Советский спорт, 2012. – 384 с.
4. Дорошенко, Э.Ю. Применение упражнений легкоатлетической направленности в подготовке футболистов / Э.Ю. Дорошенко, С.Г. Жестков, П.А. Шалфеев [и др.] // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. – 2007. – № 1. – С. 29-39.
5. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. / В.Н. Платонов. – Киев: Олимпийская литература, 2004. – 808 с.
6. Попов, В.Б. 555 специальных упражнений в подготовке легкоатлетов / В. Б. Попов – Москва: Человек, 2012. – 224 с.
7. Сахарова, М.В. Методики совершенствования скоростной выносливости гандболистов высокой квалификации в подготовительном периоде / М.В. Сахарова, С.А. Сидорчук // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2011. – № 7(77). – С. 141-144.

**УДК 796**

## **ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОТБОРА ИГРОКА НА ПОЗИЦИЮ РАЗЫГРЫВАЮЩЕГО В БАСКЕТБОЛЕ**

**Лебедева Надежда Олеговна,  
Кузнецова Елена Дмитриевна**

**Алтайский государственный педагогический университет,  
г. Барнаул, Россия**

*Аннотация.* В статье проведено исследование методики определения игрового амплуа в баскетболе на основании тестирования нервной системы претендентов на позицию разыгрывающего (первого номера). В ходе исследования рассмотрены существующие амплуа игроков в баскетболе, выделены основные характеристики разыгрывающего защитника, отобраны тесты, оценивающие подвижность и устойчивость нервной системы, продуктивность и концентрацию внимания.

*Ключевые слова:* игровые амплуа в баскетболе, разыгрывающий защитник, статистический отчет игры.

## **INVESTIGATION OF THE METHOD OF SELECTING A PLAYER FOR THE POSITION OF A POINT GUARD IN BASKETBALL**

**Lebedeva Nadezhda Olegovna,  
Kuznetsova Elena Dmitrievna**

**Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia**

*Abstract.* The article investigates the methodology for determining the playing role in basketball based on testing the nervous system of applicants for the position of point guard (number one). In the course of the study, the existing roles of players in basketball were considered, the main characteristics of the point guard were highlighted, tests were selected to assess the mobility and stability of the nervous system, productivity and concentration of attention.

*Keywords:* playing roles in basketball, point guard, statistical report of the game.

Одной из самых трудных задач, которую приходится решить тренеру в игровых видах спорта, является задача определения спортсмена на игровую позицию. Сложность данного процесса в том, что тренеру приходится оценить игрока по многим категориям: физические (ловкость, быстрота, выносливость, сила и т.д.); технические; психологические; эмоциональные. Тренеру для сбора информации необходимо использовать упражнения, игры, контрольные испытания и другие средства, при помощи которых можно получить объективную оценку действиям и поведению игроков.

В баскетболе по амплуа спортсменов можно разделить на пять категорий: разыгрывающий защитник, атакующий защитник, лёгкий форвард, тяжёлый форвард и центровой. Если на позицию центрального, как правило, готовятся самые высокорослые игроки, то все остальные позиции не регулируются правилами баскетбола и носят неформальный характер. В то же время, даже если игрок обладает навыками для определенной позиции, важно развивать универсализм.

Одной из основных задач, решаемых тренером при формировании команды, является задача определения игрока на позицию первого номера [5]. Как правило в профессиональных командах таких игроков два, один основной и второй, который может выполнять его функции, во время отдыха или травмы основного разыгрывающего. В детских и молодежных командах на данную позицию может претендовать несколько человек, и тренер должен сделать правильный выбор. Данная проблема вызвала у нас практический интерес и целью нашего исследования явилась методика определения игрока на позицию первого номера.

Разыгрывающий защитник, или первый номер – позиция игрока в баскетбольной команде. Разыгрывающий защитник должен лучше других видеть игровую площадку, оценивать расположение нападающих и в раннем нападении, и в позиционной атаке. Разыгрывающий защитник создает условия и ситуации на площадке таким образом, чтобы каждый партнёр мог наиболее эффективно выполнить игровое взаимодействие, должен знать сильные и слабые стороны команды соперника, чтобы умело использовать преимущества своего коллектива. Этот игрок обозначает все комбинации и цементирует защиту, подстраховывая команду при быстрых отрывах. Для игроков этого амплуа характерно абсолютно свободное владение мячом правой и левой рукой, высокая скорость передвижения и передач мяча, ловкость в проходе к кольцу.

В настоящее время существует достаточно большое количество технологий, используемых для изучения спортивной предрасположенности детей [1-4]. Проведя анализ различных источников по проблеме исследования, мы пришли к выводу, что, выбирая игрока, претендующего на позицию разыгрывающего, следует акцентировать внимание на следующих моментах:

1. стремление игрока в противоборствах взять на себя роль лидера;
2. желание бороться против сильного соперника;

3. отсутствие спадов при игре после ошибок и замечаний со стороны тренера и партнеров по команде;
4. уравновешенность в процессе игровой деятельности;
5. не агрессивная форма поведения при оспаривании решений судьи;
6. уверенность действий в рискованных ситуациях;
7. объективная оценка собственных неудачных действий;
8. быстрота исправления ошибок.

Но все оценки данных действий имеют субъективную оценку и не могут дать объективную помощь при составлении качественных характеристик игрока. В рамках изучения дисциплины «Проектирование и реализация тренировочного процесса, мы выделили методики, позволяющие оценить ряд параметров, необходимых игроку, являющемуся организатором игры. Нами были отобраны следующие тесты, оценивающие в первую очередь нервную систему:

1. Теппинг-тест – оценка быстроты движений. Лист бумаги 20 x 20 см делится на четыре квадрата, обследуемый должен в максимальном темпе в течение 10 сек проставлять точки в каждом квадрате по часовой стрелке без пауз. Время выполнения теста 40 сек. Сравнивая количество точек в каждом квадрате, можно судить о свойствах нервной системы: уменьшение от квадрата к квадрату свидетельствуют о слабости нервной системы; стабильность количества точек свидетельствуют о силе нервных процессов; увеличение во втором и третьем квадратах свидетельствуют о замедлении процесса вработывания.

2. Скорость простой двигательной реакции – с момента включения сигнала до момента заданной ответной реакции. Используются световые или звуковые сигналы, на которые необходимо выполнить ответное движение (нажатие кнопки). Как правило предоставляется 10-20 попыток на рефлексометре. Ухудшение и нестабильность результатов характеризует неуравновешенность нервной системы. Стабильность и улучшение результатов свидетельствуют о уравновешенности нервной системы.

3. Скорость сложной двигательной реакции (реакция выбора) – исследование проводится аналогично предыдущему тестированию, но респондент должен выбрать ответную реакцию только на определенный цвет, например желтый – это отрицательный раздражитель, а красный, синий и зеленый – положительный, при них нельзя нажимать кнопку. Чем ниже показатель ошибок и временной отрезок ответной реакции, тем лучше подвижность нервных процессов.

4. Тест кольца Ландольта – оценивает скорость, точность, продуктивность внимания и умственную работоспособность. Для этого используется бланковый тест, на котором расположены кольцевые элементы с определенным направлением зазора, то есть кольца могут иметь разрез на

восьми сторонах. Задача испытуемого просматривая кольца с лева на право, выделить за минимальный отрезок времени максимальное число колец с заданным направлением зазора. Подсчитывается количество просмотренных символов; количество символов, которые нужно вычеркнуть; количество пропущенных заданных символов; ошибочно выбранные символы и время, потраченное на выполнение задания.

5. Тест Мюнстерберга – на определение избирательности и концентрации внимания. От испытуемых требуется на заданном бланке найти и выделить среди ряда случайных символов русского языка слова – существительные в единственном числе, минимальная длина слова 4 буквы. Время прохождения теста ограничено, поэтому необходимо выделять слова как можно более быстро и точно, поскольку выделение лишней буквы вместе со словом, которое необходимо выделить, либо неполное выделение этого слова будет считаться ошибкой.

Все исследования были проведены на базе Технопарка Алтайского государственного педагогического университета. Разработанный программный комплекс состоит из нескольких отдельных модулей: мобильного приложения, служащего для сбора, предварительной обработки и хранения данных, и автоматического скрипта, выполняющего функции оценки и конечного представления результатов. Отобрав вышеперечисленные тесты для определения игрового амплуа разыгрывающего, мы протестировали троих студенток. Проводя эксперимент, мы предполагали, что игрок показавший лучший результат в тестах, покажет лучшую результативность в игровой практике. В результате проведенного исследования был составлен рейтинг девушек, условно названных нами: Зеленый – претендент, показавший лучший результат в тестировании, Синий – второй результат и Красный – третий результат по итогам тестирования.

Для оценивания игровой деятельности респондентов нами использовались статистические данные соревнований, проводимых в рамках Чемпионата Ассоциации студенческого баскетбола. Современная статистика в баскетболе играет важнейшую роль. Она помогает изучить все показатели команды и каждого спортсмена, показать сильные и слабые стороны. Каждый игрок имеет определенные навыки, применение которых на площадке приводят к набору показателей. Они определяют уровень игрока и относятся к статистике, оценивается общее количество набранных очков, атакующие передачи, перехваты, блок-шоты, подборы (общее количество, на своем щите, на чужом щите), потери, фолы (полученные игроком и полученные на данном игроке), реализация бросков (штрафных, 2-х и 3-очковых). Интегральным показателем является КПИ – коэффициент полезности игрока, данный показатель рассчитывается автоматически.

Для определения эффективности разыгрывающего игрока нами были выбраны три показателя в пяти играх, на наш взгляд, наиболее информативные для определения эффективности амплуа разыгрывающего игрока. Это

атакующие передачи (АП), технические потери мяча (ПТ) и коэффициент полезности игры (КПИ). В таблице 1 представлены данные игровых показателей девушек по итогам участия в соревнованиях АСБ. Отметим, что всем игрокам было предоставлено одинаковое игровое время.

Таблица 1

**Средний показатель игровой деятельности разыгрывающих защитников  
(первого номера) по результатам игр АСБ**

Рейтинг	Игрок	Игровые показатели		
		АП	ПТ	КПИ
1	Зеленый	5,0	3,2	23,6
2	Синий	4,4	4,0	18,2
3	Красный	4,2	3,4	17,6

Анализируя полученные данные, мы можем отметить, что игрок, получивший первый рейтинг по результатам экспериментальной программы тестирования, показал лучшие результаты игровой деятельности, сделав в среднем за игру 5 результативных передач, совершив 3,2 технических потери и его КПИ составил 23,6. Игроки получившие второй и третий рейтинг показали близкие по результативности показатели игровой деятельности сделав соответственно 4,4 и 4,2 атакующие передачи. Игрок, получивший третий рейтинг в тестировании выполнил меньше технических потерь – 3,4, а показатель КПИ у него оказался всего на 0,6 выше, чем у второго по рейтингу игрока и составил 18,2. Таким образом, проведя исследование по проблеме определения игрового амплуа на позицию разыгрывающего игрока в баскетболе, мы можем констатировать эффективность отобранных нами тестов.

**Список литературы**

1. Аверина, А. И. Генетическая предрасположенность в выборе вида спорта на примере баскетбола / А. И. Аверина, Т. Н. Еремина // Физическая культура, спорт и здоровье. – 2019. – № 34. – С. 7-10.
2. Лосин, Б. Е. Комплексная оценка одаренности детей 7-8 лет в процессе начального отбора для занятий баскетболом с учетом биологического возраста / Б. Е. Лосин, Л. В. Копысова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2005. – № 18. – С. 59-64.
3. Мишнева, С. Д. Темперамент и выбор амплуа в баскетболе / С. Д. Мишнева // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 1(191). – С. 248-253.
4. Психолого-педагогический аспект исследования предрасположенности к выявлению и развитию спортивной одаренности детей / Б. П. Яковлев, Н. В. Мосина, И. Ю. Аксарина, И. В. Аксарин // Бизнес. Образование. Право. – 2022. – № 1(58). – С. 283-287.
5. Соколов, Н. Г. Формирование командных взаимодействий и элементов интеграции баскетболистов / Н. Г. Соколов, А. Л. Вавилов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2007. – № 10(32). – С. 78-80.

**УДК 37.032:796.412**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕВОЧЕК  
7–8 ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ  
ГИМНАСТИКОЙ**

**Мазурова Валерия Сергеевна,  
Стародубцева Ирина Викторовна**