

«Тогыз кумалак» как эффективнее средства расширения черт своего: образовательно-познавательного процесса: возможностей осуществляется в процессе занятий игрой в «Тогыз кумалак». В связи с этим особая роль отводится к непрерывным занятиям. У учащихся начальных классов сформированность характера своеобразий ПОЧ более отчетлива. В этой связи, отражение к применению методики с ЗД позволяет эффективно управлять сформированностью образовательно-познавательных чувств учащихся.

Итак, результаты ЭР позволили нам сделать ряд выводов.

1. Полученные показатели в результате экспериментальной методики с ЗД, осуществлённые ПН школьными педагогами свидетельствуют о том, что ПОЧ учащихся отдельного взятого класса многообразные по характеру, у каждого ученика они проявляются индивидуально.

2. Используемая методика с ЗД по «Тогыз кумалаку» предоставляет школьному педагогу неуклонно поддерживать (владеть) в контроле изменения в характере проявления чувства, своевременно реагировать происходящие колебания, оценки и принимать во внимание их и аналогичным обстоятельством вносить соответствующие поправки как в корпоративные, так и индивидуальные методы обучения, воспитания и развития учащихся.

3. Выбор учащимися специальных карточек с ЗД по «Тогыз кумалаку» позволяет получать информации об ориентированности ПОЧ, позволяет полагать о степени сформированности ОПД как класса в целом, так и каждого ученика в отдельности.

Список литературы

1. Акшориев, А. 60 сабактык тогыз кумалак оюнунун окулугу / А.Акшориев. – Тараз, 2001. – 144 б.
2. Бабанский, Ю.К. Педагогика: учебник / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1986. – 486 с.
3. Князева, В.В. Активизация познавательной деятельности учащихся общеобразовательной школы (на примере преподавания шахмат): автореф. дис. ... канд.пед.наук: 13.00.01 / В.В.Князева. – Ташкент, 1992. – 22 с.
4. Щукина, Г. Познавательной интерес как педагогическая проблема: автореф. дис. ... докт.психолог.науч: 19.00.01 / Г. Щукина. – Л., 1969. – 42 с.

УДК:345:678:436

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ ПОБУЖДЕНИЯ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (НА ПРИМЕРЕ НЕ ЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ)

Анаркулова Айзат Абдурашитовна¹,

Дейдиева Фарида Насировна²,

Анаркулов Талант Нематович²

¹Кыргызский государственный университет им. И.Арабаева,
г. Бишкек, Кыргызская Республика

²Ошский государственный университет,
г. Ош, Кыргызская Республика

Аннотация. В данной статье рассматриваются педагогические проблемы формирования

у студентов–спортсменов к изучению английского языка на основе использования авторского урока. Авторы утверждают, что достаточно высокий образовательно-воспитательный эффект деятельности на занятиях А/Я зависит от ее целенаправленной организации общения. Целенаправленность процесса общения, отражающая сущность дисциплин, играет большую роль и для повышения образовательного побуждения

Ключевые слова: студент-спортсмен, английский язык, образовательный процесс, побуждения, межпредметные связи

FORMATION IN STUDENTS-ATHLETES TO STUDY ENGLISH IN THE EDUCATIONAL PROCESS (BY THE EXAMPLE OF NON-LANGUAGE SPECIALTIES)

Anarkulova Aizat Abdurashitovna¹,

Deidieva Farida Nasirovna²,

Anarkulov Talant Nematovich²

¹Kyrgyz State University named after I. Arabaeva,
Bishkek, Kyrgyz Republic

²Osh State University, Osh, Kyrgyz Republic

Annotation. This article discusses the pedagogical problems of student-athletes' formation to learn English based on the use of the author's lesson. The authors argue that a sufficiently high educational and upbringing effect of activity in the A / Z classes depends on its purposeful organization of communication. The purposefulness of the communication process, which reflects the essence of the disciplines, plays an important role in increasing educational motivation.

Key words: student-athlete, English language, educational process, motives, interdisciplinary connections.

На современном этапе развития теории и практики преподавания иностранного языка (И/Я) вопрос создания побуждения образовательной деятельности студентов-спортсменов (СТС) по праву считается одним из актуальных проблем всего образовательно-воспитательного процесса (ОВП). Качество образования во многом зависит от того, насколько оно мотивировано в глазах СТС. Такое создавшееся положение является вполне естественным и многократно доказанным, т.к. любая человеческая деятельность, в том числе речевая, начинается с побудительно-мотивационных слов.

Достаточно высокий образовательно-воспитательный эффект деятельности на занятиях А/Я зависит от ее целенаправленной организации общения. Целенаправленность процесса общения, отражающая сущность дисциплин, играет большую роль и для повышения образовательного побуждения.

Под образовательном побуждением в процессе авторского урока (А/У) мы понимаем, прежде всего, как формирование у обучаемых язык СТС проявления обостренных чувств к учебно-научной дисциплине: «Английский язык» и доведение до их осознания необходимости знания языка для предстоящей профессионально-педагогической деятельности (ППД).

С целью реализации процессов общения и повышения побуждения к языку в процессе А/У необходимо соблюдение дидактических принципов обучения: сознательности, активности, наглядности, и индивидуальности.

Выше перечисленные принципы обучения, с точки зрения выявленных функций, следует представить в методических рекомендациях по организации А/У применительно к образовательным условиям обучения А/Я в вузе, рассматривая каждый из составляющих урока в отдельности.

1. Включение СТС в позитивную атмосферу иноязычного общения связано с реализацией принципа сознательности обучения А/Я. Эффективным педагогическим приемом на данном этапе урока является речевая зарядка. В речевую зарядку включается необходимый речевой материал, отрабатываются ЗУН, соответствующие для предстоящего общения. Таким образом, речевая зарядка способствует преподавателю подготовиться к выполнению задач урока, значимость которых они осознают, что несомненно проявляется в их проявляемых желаниях высказаться, прочитать новую образовательную информацию, понять услышанное и т.д.

2. При ознакомлении образовательного материала преподаватель прилагает усилия для реализации принципов сознательности и наглядности. Путем образного показа преподаватель стимулирует СТС к размышлению. Таким образом он просто так не создает ориентировочную основу действий, а помогает найти СТС смысл прилагаемых усилий при ознакомлении образовательного материала по А/Я. В связи вышеуказанным здесь следует: дать СТС достаточно четкое представление, в каких лингводидактических ситуациях необходимо использовать осваиваемый образовательный материал и для успешного решения каких речевых задач его применять; добиться осознания СТС слуховых и художественных (зрительных) образов, подлежащих к изучению явлений и отдельных частей действительности; оказать необходимую помощь СТС и глубоко осознать цели и мотивы своей деятельности на занятиях по А/Я, понять о причинах прилагаемых усилий для изучения избранного языка. В таких обстоятельствах задачей преподавателя А/Я: «Английский язык» заключается в формировании эндогенных (внешних) и экзогенных (внутренних) мотивов побуждения, непосредственно связанных с ППД, организуемой на занятиях по А/Я. Физкультурно-спортивная тематика, нашедшая свое отражение в англоязычных странах, вызывают обостренные чувства и настраивает обучаемых СТС на систематические занятия избранным языком.

3. Организация процесса изучения языка направлена на реализацию дидактических принципов активности и наглядности – вовлечения СТС в процесс по освоению образовательного материала и обеспечение их речемыслительной активности. В связи с вышеуказанным следует обратить особое внимание на: эффективность осуществления поэтапного (по учебным семестрам) формирования самостоятельности СТС в устной речи и чтении; решении речемыслительных задач: видеопутешествие по спортивным сооружениям г. Лондон влечет за собой, что СТС начнут сопоставлять все новые факты с обстоятельствами, им известными или информационными данными, полученными через СМИ.

4. В процессе организации А/У необходима реализация педагогических

принципов индивидуализации и наглядности. При этом прилагаемые усилия педагога должны быть ориентированы на создание благоприятных условий с целью применения ЗУН СТС в аудировании, говорении, чтении соответствующего текста. Для полноценного осуществления цели преподавателя А/Я следует использовать следующие положения: все составляющие образовательно-методического комплекса (ОМК), должны быть направлены на эффективное овладение СТС иноязычной речевой деятельностью; успешное решение речемыслительных задач, затрагивающие обостренные чувства СТС следует связать с образовательно-познавательной, физкультурно-спортивной и иной его деятельностью.

Известно, что вуз передает соответствующие знания, умение творчески (самостоятельно) использовать полученные умения и навыки на практике. Это обязывает предусмотреть ряд педагогических положений; взаимодействие кафедры И/Я с общенаучными кафедрами и кафедрой физического воспитания (ФВ); сотрудничество кафедры И/Я с другими кафедрами; участие СТС в проводимых мероприятиях кафедр И/Я; предусмотреть использование соответствующих печатных источников. Таким образом, при наличии межпредметных связей (МПС) успешно решается проблема постоянного повышения знаний, умений и навыков (ЗУН) СТС.

Подготовка профессорско-преподавательского состава кафедры И/Я может осуществляться путем: самостоятельного знакомства соответствующих образовательно-методических материалов; содержание образовательных программы, учебно-методических разработок других материалов; взаимного посещения занятий с последующим обсуждением их итогов; взаимообщение, обмен информацией между лицами, кафедрами по достижениям науки, культуры, образования, ФиС; рецензирование образовательно- методических пособий, статей и редактирование работ.

5. В процессе организации контроля (оперативного, текущего, итогового) и самоконтроля, подведение итогов деятельности в конце А/У важна реализация принципов активности и индивидуализации, что предусматривает соблюдение ряда положений и требований: обеспечение постоянного (систематического) позитивного понимания СТС услышанного или прочитанного образовательного текста; связь между целью и мотивами ЛПД с позитивными показателями.

Общеизвестно, что слабая успеваемость непосредственно связана с возникающими объективными и субъективными трудностями усвоения образовательной программы и слабых побуждений учения.

В случае подхода формально к организационно-педагогическому, т.е. методическому арсеналу урока А/Я – это, прежде всего, значит опираться всего лишь на один вид понуждения к образованию – требование – и по этой причине недостаточно развиваются творческие способности СТС, из-за чего побуждение крайне низкое.

При подведении итогов ОВП не следует упускать из вида поощрения действия СТС. Исправление всевозможных ошибок должно осуществляться

крайне тактично, деликатно, не задевая их достоинства. Регулятором же нестереотипного поведения является эмоция. При изменении эмоционального состояния изменяются роли побуждений, затем, нарушение целеустремленной деятельности. Ведя речь целесообразности эмоционального благополучия на занятиях по А/Я, мы должны указывать на способы его создания: одобрение, поддержка, похвала, юмор, шутка, улыбка, мимика, жесты, создание доверительной обстановки, положительных оценок в их деятельности, уверенности в успехе и т.д.

6. При формировании деловых отношений между преподавателем А/Я и СТС с одной стороны и в студенческом коллективе с другой, необходима реализация принципа индивидуализации своеобразий

Таким образом, все вышеизложенное должно быть представлено в виде научно-методических предложений по недопущению негативного проявления чувств к учебно-научной дисциплине: «Английский язык» и повышения у них мотиваций образования.

Список литературы:

1. Гальекова, Н.Д. Теория обучения иностранным языком: лингводидактика и методика: учебное пособие / Н.Д. Гальекова.- М.: Просвещение, 1998.- 192 с.
2. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Маттис, А.В. Орлов.- М.: Просвещение, 1998.- 192 с.
3. Педагогика: учебник: под редакцией П.И. Пидкасистого.- М.: Педагогика, 1998.- 640 с.
4. Унт, И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И.Э. Унт- М.: Просвещение, 1999.- 222 с.

УДК: 37.013

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА И НРАВСТВЕННОЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ

Асанбаев Урмат Садырович,

Бектурганова Надира Ильясовна

Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта,
г. Бишкек, Кыргызская Республика

Аннотация. Гармоничное сочетание современной системы обучения и воспитания с лучшими достижениями народной педагогики – одно из условий сохранения культуры и самобытности каждого народа. Идея народной педагогики, основана на общечеловеческих ценностях, опирается на этнокультурные ценности. Авторы предлагают использовать идеи воспитания, основанные на общечеловеческих ценностях и опирающихся на народную культуру. На учебно-тренировочных занятиях в ходе обучения новых приемам кулатуу, когда тренер на использует различные образы животных, оружия и усиливается образно-чувственное восприятие преподаваемого материала, что положительно воздействует на активизацию памяти, мышления и качественное освоение техники вида спорта.

Ключевые слова: воспитание, обучение, игры, культура, кулатуу, народная педагогика, личность.

NATIONAL SPORTS AND MORAL AND PHYSICAL EDUCATION OF THE PERSON