

Это стало механизмом, пробуждающим интерес к занятиям в направлении личностного совершенствования, обуславливая самореализацию и увеличивая степень свободы. Такие выводы были сделаны на основе выбранного метода исследования - опроса обучающихся в результате которого удалось выяснить: 78% отметили, что появилась мотивация не пропускать занятия и двигаться к "поставленной цели"; 57% опрошенных отметили, что появилась цель запоминать и затем выполнять упражнения самостоятельно; 69% из всех опрошенных указали на пользу проговаривания и отметили, что именно это позволило им концентрироваться на процессе и ошибках; 32% всех опрошенных отметили, что они отвлекались, однако, именно это позволило им прикладывать больше усилий и стараться.

Таким образом, вербализация и дифференцированный подход на занятиях аэробикой (фитнесом) позволили обучающимся самореализоваться именно в том виде двигательной активности, которая наиболее им подходит. Это определяет гуманистическую созидательную направленность ценностей физической культуры и способствует трансформации их в ценности обучающихся, направляя на достижение "идеального должного" в самореализации и самосовершенствовании. Думается, что именно это является одним из важных механизмов формирования потребности в оптимальной двигательной нагрузке и здоровому образу жизни.

Список литературы:

1. Франкл, В. Воля к смыслу. - Пер. с англ. - М.; Апрель-Пресс, 2000 - 368с.
2. Аликин, И.А., Лукьянченко, Н.В., Пахальян, В.Э, Ядрышникова, Т.Л. // Вестник практической психологии образования. 2008. № 4 (17). С. 39-44.
3. Виленский, М.Я. Образовательные ценности ФК в высшей школе: содержание, свойства, функции // Культура физическая и здоровье. 2017. № 1 (61). С. 62-67.

УДК 375.2

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ БАЗОВЫХ ЭЛЕМЕНТОВ АКРОБАТИКИ ДЕТЕЙ 5–7 ЛЕТ

Баранцев Сергей Сергеевич

Тюменский государственный университет, г. Тюмень, Россия

Аннотация: в статье представлены результаты анализа работ по методикам обучения технике элементов акробатики; определена цель, объект, предмет исследования, составлена гипотеза и поставлены задачи по дифференциации и оптимизации методики обучения базовым элементам акробатики детей 5–7 лет.

Ключевые слова: здоровье детей, базовые элементы, техника обучения, акробатика.

METHODS OF TEACHING THE TECHNIQUE OF BASIC ELEMENTS OF ACROBATICS TO CHILDREN 5-7 YEARS OLD

Barantsev Sergey Sergeevich

Tyumen State University, Tyumen, Russia

Abstract: the article presents the results of the analysis of works on the methods of teaching the technique of acrobatics elements; the purpose, object, subject of research is determined, a

hypothesis is formulated and tasks are set to differentiate and optimize the methods of teaching basic elements of acrobatics to children 5-7 years old.

Keywords: children's health, basic elements, teaching technique, acrobatics.

В современном мире здоровье детей является одним из основных приоритетов в сохранении популяции и развитии общества. Каждый понимает, что от уровня развития и здоровья детей зависит будущее государства.

Согласно данным Министерства здравоохранения, здоровье детей на протяжении последних лет имеет плохую статистику. Прямое влияние на заболеваемость и здоровье детей влияет такие факторы, как: социальные 40% (питание, образ жизни, условия проживания, обучения, воспитания, двигательная активность); биологические 30% (генетические, здоровье родителей); медицинское обслуживание 10% (диспансеризация беременных, правильное ведение родов, соблюдение прививочного календаря); биологические 20% (генетические, здоровье родителей).

Исходя из приведенных выше факторов в Российской Федерации очень большое внимание требуется для правильного и здорового развития детей. Серьезное воздействие на детское здоровье имеет двигательная активность, то есть физическое развитие детей, отношение к спорту. Согласно статистике, сниженные показатели отмечены у 30,5% детей дошкольного возраста и младших классов, у 56,5% средних классов и у 60,3%-старших классов. Данные процентные результаты связаны с гипокинезией детей и неудовлетворительной организацией физического воспитания. Всего 25% детей от дошкольного возраста до 11 класса занимаются физкультурой вне школы.

В нашей стране в настоящее время прямое влияние на развитие физического здоровья детей имеют программы образования в области физической культуры и спорта. Министерство образования и науки России регулярно информирует в сборниках приказов, инструкциях и журналах, работников системы образования о новых программах под грифом «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.» Образовательные программы, которые используются в учреждениях, подразделяются на: комплексные; парциальные (оздоровительные, специализированные по физической культуре); дополнительного образования.

Большое внимание уделяется развитию детского спорта в учреждениях дополнительного образования, что позволяет повысить двигательную активность детей, улучшить и повысить физическое развитие. Согласно действующему законодательству ДЮСШ, СДЮСШОР финансируются за счет бюджетных средств субъектов РФ. Что облегчает в экономическом плане посещение данных учреждений.

Гимнастические виды спорта (спортивная гимнастика, художественная гимнастика, спортивная аэробика, спортивная акробатика, прыжки на батуте) оказывают всестороннее физическое развитие детей.

Акробатика позволяет одновременно развивать физическую подготовку детей и личностные качества, а также имеет большой педагогический потенциал.

В акробатике, как и в других видах спорта, присутствует проблема поиска ресурсов конкурентоспособности спортсменов. Анализ путей ее решения привел к пониманию необходимости совершенствования подготовки юных спортсменов, за счет которого возможно создание предпосылок конкурентоспособных спортивных результатов в спорте высших достижений. Такой подход касается всех разделов подготовки, в том числе и специализированно базовой. Очень большого внимания требует именно техническая подготовка в изучении базовых элементов и упражнений. Проблема понимания и восприятия детьми информации по теории и практике исполнения заданий, которые дает педагог.

Методик обучения технике выполнения элементов, в том числе базовых создано достаточно много. В них описано достаточное количество теоретических, практических методик обучения, применение систематизации тренировочного процесса детей, использование дополнительного оборудования и снарядов для обучения, но они созданы давно и не отражают современным тенденциям и особенностям развития детей, что затрудняет обучение.

На этапе специализированной базовой подготовки очень важно заложить надежный фундамент для формирования основ рациональной техники выполнения базовых элементов и упражнений. Отсутствие единства взглядов среди специалистов на сущность и механизмы формирования локальных двигательных навыков, четких представлений о наиболее важных узловых моментах их техники, ведет к разногласиям в решении вопроса о содержании учебно-тренировочных занятий с юными акробатами, методах и средствах их акробатической подготовки.

В своей работе Анцыперов В.В. дифференцировал методологические основы обучения юных гимнастов технике двигательных действий на начальном этапе подготовки, что позволило тренерам оптимизировать учебно-тренировочный процесс, совершенствовать текущее и этапное планирование процесса обучения гимнастов двигательным действиям. Была обоснована целесообразность применения биологически активных веществ метаболического типа действия на становление техники выполнения гимнастических упражнений.

Целью исследования в работе Нгуен К.К. была совершенствование системы педагогической диагностики СФП гимнастов на этапе специализированной подготовки. Методы исследования «анализ и обобщение литературных источников; интервьюирование, изучение официальных документов (учебных программ для ДЮСШ, нормативных требований и протоколов российских соревнований «Олимпийские надежды»); педагогические наблюдения; антропометрия; полидинамометрия; полимиотонометрия; контрольные упражнения и тесты по СФП; педагогические эксперименты в естественных условиях тренировочного процесса и соревнований в России и во Вьетнаме; методы математико-статистического анализа результатов исследования.» Экспериментальные данные показали необходимость постоянного совершенствования методов

педагогического контроля за физическим состоянием юных гимнастов, не менее одного раза в пять лет пересмотр нормативов СФП с учетом функциональных возможностей и требований развития мировой спортивной гимнастики.

В своем научном исследовании Сонг Хе Рюнг (Корея) внедрил в теорию, методiku и практику гимнастики и родственных видов спорта ряда понятий и, соответственно методов и приемов работы, повышающих, в итоге эффективность подготовки спортсменов.

Фисенко С. С. применяла следующие методы исследования для усовершенствования обучения гимнасток акробатическим элементам на бревне. «Анализ и обобщение научно-методической литературы, педагогические наблюдения, анкетирование тренеров и спортсменов, видеография, аналитические расчеты кинематических характеристик, тензодинамометрия, биомеханический анализ, контрольные испытания, педагогический эксперимент, методы математической статистики».

В вышеперечисленных исследованиях был оптимизирован и дифференцирован процесс подготовки детей в изучении определенных базовых элементах в различных вариациях и на различных снарядах. Полученные результаты определенно дали свои плоды, которые помогли в развитии детского развития и спорта страны в целом, но они устарели и не отражают современных тенденций и особенностей развития детей, что требует внесения новых теоретических и практических аспектов.

Объективная необходимость совершенствования методик обучения технике базовым элементам, находится в разногласии тренерского состава, так как группами набора, в которых происходит обучение базовым элементам, занимаются молодые специалисты, в основном без опыта работа, что увеличивает процесс обучения, возникают трудности, из-за которых в будущем при достижении высшего спортивного мастерства приходится исправлять технику базовых элементов. Данные **противоречия** послужили основанием для проведения диссертационного исследования.

Объектом исследования является процесс обучения детей 5-7 лет технике выполнения базовых элементов акробатики.

Предметом средства, методы и педагогические условия обучения технике базовых элементов акробатики детей 5–7 лет с учетом индивидуально-личностных особенностей.

Целью исследования является разработка и экспериментальное обоснование средств, методов, педагогических условий обучения детей 5-7 лет технике базовых элементов акробатики.

Гипотеза исследования состояла из предположения о том, что обучение технике базовых элементов акробатики детей 5–7 лет будет эффективно, если:

- определить типичные ошибки при освоении детьми техники базовых элементов акробатики;
- дифференцировать средства и методы обучения на уровне подводящих упражнений для создания ориентировочной основы действий при освоении,

закреплении и совершенствовании технических приемов с учетом индивидуально-личностных особенностей детей (физической подготовленности, свойств темперамента, мотивации и субъективного контроля);

- разработать компьютерную программу для контроля над техникой выполнения упражнений.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по проблеме подготовки спортивного резерва в акробатике.

2. Изучить физическую подготовленность и индивидуально-личностные особенности детей 5-7 лет.

3. Разработать и экспериментально обосновать дифференцированные средства, методы и педагогические условия обучения технике базовых элементов акробатики детей 5–7 лет с учетом индивидуально-личностных особенностей.

В работе с детьми 5–7 лет возникают трудности в обучении технике исполнения элементов. Детям такого возраста достаточно тяжело ориентироваться в пространстве, визуализировать, воспринимать теорию выполнения упражнений и элементов акробатики, что содвигает изменить методику тренировочного процесса, общей физической и специальной физической подготовки детей. Разработать компьютерную программу для систематизации и контроля над техникой выполнения упражнений, внедрить визуальной восприятие с помощью интернет хостинга, так как визуальный просмотр позволяет улучшить понимание и восприятие, и дальнейшее правильное выполнение упражнения и базовых элементов акробатики.

Практическая значимость исследования заключается в дифференцировании методики обучения технике выполнения базовых элементов акробатики детей 5–7 лет, а также усовершенствование работы тренерского состава, ускорение тренировочного процесса в обучении технике выполнения.

Список литературы

1. Абалаков В.М. Новая аппаратура для изучения спортивной техники. - М.: Физкультура и спорт, 1960. - 40 с.
2. Анцыперов, В. В. Система начального обучения юных гимнастов технике двигательных действий: : специальность: специальность 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»: Автореферат на соискание кандидата педагогических наук / Анцыперов, В. В. ; Волгоградский государственный университет. — Волгоград, 2008. — 304 с.
4. Нгуен, К. К. Педагогическая особенность физического воспитания и специальной подготовленности гимнастов 10-12 лет на этапе специализированной подготовки: специальность 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»: Автореферат на соискание кандидата педагогических наук / Нгуен, К. К.; Московский государственный университет. — Москва, 2005. — 263 с.
5. Сонг, Х. Р. Процесс формирования двигательного навыка на этапе начальной подготовки юных гимнастов: специальность 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» :

Автореферат на соискание кандидата педагогических наук / Сонг, Х. Р. ; Волгоградский государственный университет. — Москва, 1997. — 297 с.5. Болобан В.Н., Бирюк Е.В. Полезные ориентиры движения в методике обучения спортивным видам гимнастики. // Гимнастика: Ежегодник. М., 1980. - Вып. I - С. 49-50

6. Фисенко, С. С. Методика акробатической подготовки юных гимнасток в упражнениях на бревне: специальность 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» : Автореферат на соискание кандидата педагогических наук / Фисенко, С. С. ; . — Волгоград, 2005. — 267 с.

УДК 796.3

ВЛИЯНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СПОРТИВНЫХ ИГР НА РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Батанцев Николай Иванович

Ханты-Мансийская государственная медицинская академия,
г. Ханты-Мансийск, Россия

Аннотация. В статье описывается модель развития физических качеств, построенная на основе использования элементов спортивных игр в физическом воспитании дошкольников 6-7 лет; анализируются программы дошкольного образования, в частности образовательная область «физическая культура», на предмет использования элементов спортивных игр; оценивается эффективность экспериментальной модели.

Ключевые слова: элементы спортивных игр, дети дошкольного возраста, развитие физических качеств.

INFLUENCE OF ELEMENTS OF SPORTS GAMES ON THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL QUALITIES OF CHILDREN 6-7 YEARS OLD

Batantsev Nikolay Ivanovich

Khanty-Mansiysk State Medical Academy,
Khanty-Mansiysk, Russia

Annotation. The article describes a model of development of physical qualities, built on the basis of the use of elements of sports games in the physical education of preschoolers 6-7 years old; the programs of preschool education, in particular the educational area "physical culture", are analyzed for the use of elements of sports games; the effectiveness of the experimental model is evaluated.

Key words: elements of sports games, preschool children, development of physical qualities.

За последние десятилетия проблеме развития физических качеств посвящено большое количество научных работ [4, 9], которые говорят о низком уровне развития физических качеств старших дошкольников. При этом в дошкольном образовании существуют разнообразные программы, основной идеей которых является разностороннее развитие ребенка. Вопреки наличию имеющихся программ, проблема развития физических качеств детей