

Автореферат на соискание кандидата педагогических наук / Сонг, Х. Р. ; Волгоградский государственный университет. — Москва, 1997. — 297 с. Болобан В.Н., Бирюк Е.В. Полезные ориентиры движения в методике обучения спортивным видам гимнастики. // Гимнастика: Ежегодник. М., 1980. - Вып. I - С. 49-50

6. Фисенко, С. С. Методика акробатической подготовки юных гимнасток в упражнениях на бревне: специальность 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» : Автореферат на соискание кандидата педагогических наук / Фисенко, С. С. ; . — Волгоград, 2005. — 267 с.

УДК 796.3

## ВЛИЯНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СПОРТИВНЫХ ИГР НА РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

**Батанцев Николай Иванович**

Ханты-Мансийская государственная медицинская академия,  
г. Ханты-Мансийск, Россия

*Аннотация.* В статье описывается модель развития физических качеств, построенная на основе использования элементов спортивных игр в физическом воспитании дошкольников 6-7 лет; анализируются программы дошкольного образования, в частности образовательная область «физическая культура», на предмет использования элементов спортивных игр; оценивается эффективность экспериментальной модели.

*Ключевые слова:* элементы спортивных игр, дети дошкольного возраста, развитие физических качеств.

## INFLUENCE OF ELEMENTS OF SPORTS GAMES ON THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL QUALITIES OF CHILDREN 6-7 YEARS OLD

**Batantsev Nikolay Ivanovich**

Khanty-Mansiysk State Medical Academy,  
Khanty-Mansiysk, Russia

*Annotation.* The article describes a model of development of physical qualities, built on the basis of the use of elements of sports games in the physical education of preschoolers 6-7 years old; the programs of preschool education, in particular the educational area "physical culture", are analyzed for the use of elements of sports games; the effectiveness of the experimental model is evaluated.

*Key words:* elements of sports games, preschool children, development of physical qualities.

За последние десятилетия проблеме развития физических качеств посвящено большое количество научных работ [4, 9], которые говорят о низком уровне развития физических качеств старших дошкольников. При этом в дошкольном образовании существуют разнообразные программы, основной идеей которых является разностороннее развитие ребенка. Вопреки наличию имеющихся программ, проблема развития физических качеств детей

дошкольного возраста остается актуальной по сей день [8]. Учитывая особенности психоэмоционального развития старших дошкольников, развитию физических качеств детей может способствовать целенаправленное использование упражнений из арсенала спортивных игр. На что указывают исследования Э.И. Адашкявичене, (1977) [1]; Ю.Н. Ермаковой, (2010) [3].

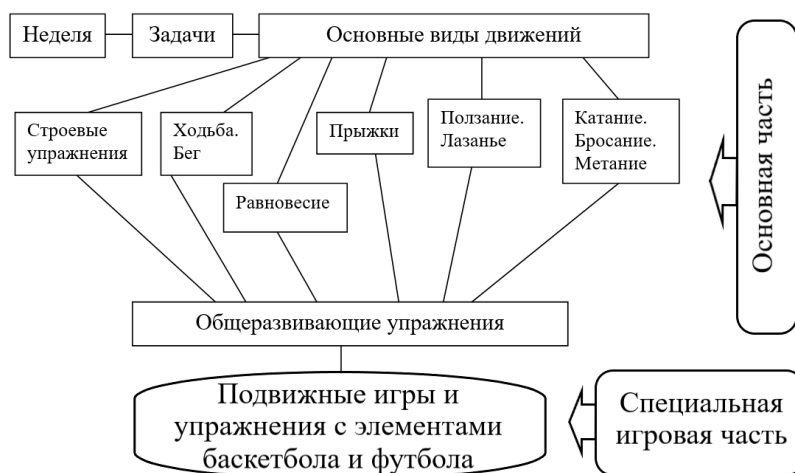
Таким образом, в процесс физического воспитания дошкольников 6-7 лет была внедрена методика, разработанная на основе использования элементов спортивных игр и направленная на развитие отстающих физических качеств.

Анализируя существующие программы дошкольного образования, [7] и [6], можно проследить, что в образовательной области «физическая культура» имеется раздел, в котором содержится перечень упражнений с элементами спортивных игр. Однако в представленных вариантах перспективных планирований [2, 5], разработанных по данным программам, содержится недостаточный объем упражнений из арсенала спортивных игр.

Исследовав 4 подготовительные группы дошкольников в количестве 106 человек, выявлено, что физические качества данного контингента находятся на уровне низкий и ниже среднего. На низком уровне находятся такие физические качества, как: «быстрота» - 43,7%; «ловкость» 3\*10 м - 40,2%; «выносливость» - 33,2%. Уровень ниже среднего выявлен в «силовой выносливости» - 24,3%.

Исходя из вышеизложенного целью данного исследования является «Разработка модели развития физических качеств дошкольников 6-7 лет с применением элементов спортивных игр в процессе физического воспитания. В качестве основы при разработке экспериментальной модели выступает перспективное планирование Т.Г. Анисимовой [2], составленное по программе «Воспитания и обучения в детском саду» [7], которое было проанализировано на наличие процентного соотношения предложенных средств физического воспитания. Так, строевые упражнения составили 4,5% от общего количества упражнений. Ходьба, бег 7%, упражнения в равновесии 13,7%, ползание, лазанье 16%, прыжки 14,6%, бросание, ловля, метание 10,7%, общеразвивающие упражнения 11,5%, подвижные игры 21,8%. Объем «спортивных игр», выраженный в «бросании, ловли, метании» составляет 10,7%, что говорит о недостаточности использования элементов спортивных игр в предложенном перспективном планировании [2].

Главной особенностью экспериментальной модели является увеличение объема элементов спортивных игр в перспективном планировании предложенном Т.Г. Анисимовой до 50%. Таким образом экспериментальная модель представлена традиционными средствами физического воспитания (основная часть), которые составляют 50% от общего количества упражнений и элементами спортивных игр (специальная игровая часть), также составляющими 50% от общего количества упражнений (рис. 1).



**Рис. 1. Модель развития физических качеств дошкольников 6-7 лет с использованием элементов спортивных игр в процессе физического воспитания**

При планировании конкретного физкультурного занятия: основная часть составляет (15 мин), специальная игровая часть (15 мин). Основная часть насыщена традиционными основными видами движений, которые подобраны исходя из возрастных особенностей детей данного дошкольного возраста. Специальная игровая часть - подвижными играми и упражнениями с элементами баскетбола и футбола (рис. 1). Всего разработано 6 блоков обучения спортивным играм способствующих развитию физических качеств: 3 блока обучение элементам баскетбола и 3 блока обучение элементам футбола. Логическая последовательность обучения элементам спортивных игр осуществляется по типу: первоначального обучения, углубленного разучивания и совершенствования.

При обучении элементам баскетбола, в первом блоке, с 1-го по 5-е занятие предполагается общая тема обучение технике передачи мяча, в котором основная цель не просто научить этому элементу, а систематически развивать физические качества. Во 2 блоке, с 6-го по 12-е занятие обучение технике ведения мяча и развитие физических качеств. В 3 блоке с 13-го по 17-е занятие обучение технике бросков мяча в корзину и развитие физических качеств.

Обучение элементам футбола. В 4 блоке, с 18-го по 21-е занятие предполагается обучение технике передачи мяча и развитие физических качеств. В 5 блоке, с 22-го по 27-е занятие обучение технике ведения мяча и развитие физические качества. В 6 блоке с 28-го по 32-е занятие обучение технике ударов по мячу и развитие физических качеств.

Экспериментальная модель была внедрена в практику физического воспитания дошкольного образовательного учреждения №14 «Березка» г. Ханты-Мансийска. Длительность педагогического эксперимента составила 4 месяца. В экспериментальной группе занималось 33 ребенка, а в контрольной 32, дошкольники в возрасте 6-7 лет.

По истечению педагогического эксперимента в экспериментальной группе в процессе реализации разработанной модели произошли достоверные

изменения в показателях, характеризующих уровень развития физических качеств дошкольников 6-7 лет. В «беге на 30 м» м. этот показатель изменился с (8,32 до 7,53), что составил увеличение на 10%, в «челночном беге 3\*10 м.» с (11,50 до 10,69) на 7,3%; «беге на 300 м» с (1,85 до 1,40) на 27,7%; прыжке в длину с места с (108,06 до 117,21) на 8,1%, «метании мяча на дальность правой рукой» с (4,53 до 6,54) на 36,3%, «подъеме туловища за 30 сек» с (9,45 до 17,96) на 62,1%, «наклоне вперед из положения сидя» с (7,24 до 9,66) на 28,6%.

**Вывод:** Результаты педагогического эксперимента показали, что правильное методическое применение элементов спортивных игр, может оказывать положительное влияние на развитие физических качеств дошкольников 6-7 лет.

#### *Список литературы*

1. Адашкявичене, Э.Й. Формирование двигательных действий у старших дошкольников (На примере обучения действиям с мячом): автореф. дис. на соиск. учен. степени канд. пед. наук: 13.00.04 / Адашкявичене Эугения Йоно. – М., 1977. - 17 с.
2. Анисимова Т.Г. Физическое воспитание детей 2 – 7 лет: развернутое перспективное планирование по программе под ред. под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой / Т.Г. Анисимова. - Волгоград: Учитель, 2010. – 131 с.
3. Ермакова, Ю. Н. Методика физкультурных занятий с детьми 5–7 лет на основе использования элементов игры в футбол: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Ермакова Юлия Николаевна. Шуя, 2010. - 23 с.
4. Ноткина, Н.А. Влияние физических упражнений разной направленности на формирование двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста: автореф. дисс. ... канд. педагог. наук: 13.00.01 / Ноткина Нина Анатольевна. Л., 1980. - 17 с.
5. Осина И.А. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Подготовительная группа / И.А. Осина. - Волгоград: Учитель, 2013. – 169 с.
7. От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилот. вариант) / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Москва: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.
8. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 208 с.
9. Филиппова С.О. Перспективные направления научных исследований в области физической культуры дошкольников / С.О. Филиппова // Теория и практика физической культуры, 2006. - № 9. - С. 15-17.
10. Чернышенко, Ю. К. Научно-педагогические основания инновационных направлений в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Чернышенко Юрий Константинович. Краснодар, 1998. – 52 с.

#### **УДК 37.09**

### **ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**

**Большой Александр Владимирович<sup>1,2</sup>,  
Антонов Григорий Сергеевич<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Томский государственный университет, г.Томск, Россия

<sup>2</sup>Томский государственный архитектурно-строительный университет,