

2. Вежновец, Д. В. Студенческий спорт как инструмент развития системы физического воспитания в образовательных организациях России / Д. В. Вежновец, А. В. Большой // Физическая культура, здравоохранение и образование : Материалы XV Международной научно-практической конференции, посвященной памяти В.С. Пирусского, Томск, 18 ноября 2021 года / Под редакцией Е.Ю. Дьяковой. – г. Томск: Общество с ограниченной ответственностью "СТТ", 2021. – С. 428-433.
3. Обоснование педагогической системы воспитания физической культуры студентов в процессе внеаудиторной спортивно-массовой работы высшего учебного заведения / В. Л. Пашута, Д. Н. Абрамов, А. А. Поярков, В. О. Дубинин // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2021. – № 4. – С. 233-235.
4. Организация спортивно-массовых мероприятий как направление культурно-воспитательной работы в вузе / С. М. Бочаров, Л. А. Леонова, Н. С. Тархов, Р. А. Тер-Данилов // Евразийский союз ученых. – 2015. – № 2-3(11). – С. 59-63.
5. Паначев, В. Д. Социализация личности студента в спортивно-массовой работе / В. Д. Паначев ; В. Д. Паначев ; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Пермский гос. технический ун-т". – Пермь : Изд-во Пермского гос. технического ун-та, 2009. – 272 с. – ISBN 978-5-398-00273-7.

УДК 37.032

ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОЕННО-УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ К СИСТЕМАТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКОЙ И СПОРТОМ

Васильев Борис Юрьевич

Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова, г.Тюмень, Россия

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические подходы к проблеме формирования потребности обучающихся к систематическим занятиям физической подготовкой и спортом в образовательном процессе военно-учебного заведения. Разработан алгоритм по формированию потребности к систематическим занятиям.

Ключевые слова: обучающиеся, образовательный процесс, физическая подготовка и спорт.

FORMATION OF THE NEEDS OF STUDENTS OF MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS FOR SYSTEMATIC PHYSICAL TRAINING AND SPORTS

Vasilev Boris Y.

Tyumen Higher Military Engineering Command School named after Marshal of Engineering Troops A.I. Proshlyakov, Tyumen, Russia

Annotation: The article discusses theoretical approaches to the problem of formation of students' needs for systematic physical training and sports in the educational process of a military educational institution.

Key words: students, educational process, physical training and sports.

Проходящие изменения в сфере военного образования ставят перед системой подготовки будущих офицеров новые более сложные задачи по формированию высокообразованных специалистов-профессионалов военного

дела, способных эффективно выполнять различные служебные и боевые задачи по предназначению.

Особое место в образовательном процессе военно-учебного заведения отводится физической подготовке и спорту, систематические занятия которыми должны создавать необходимые условия для формирования гармонично развитой личности, профессионального специалиста военного дела с учетом выполнения большого объема выполняемых задач [1].

В статье 43 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ указывается, что обучающиеся обязаны заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию [2, с.48]. Однако, проведенные исследования показывают, что обучающиеся военно-учебного заведения в условиях дефицита времени в образовательном процессе и повседневной жизнедеятельности не уделяют должного внимания систематическим занятиям физической подготовкой и спортом [3]. В связи с этим формирование потребности к систематическим занятиям физической подготовкой и спортом является актуальной научно-педагогической задачей, решение которой требует поиска новых форм, средств, методов и несомненно педагогических подходов к обучающимся военно-учебного заведения.

Причины несформированной потребности к систематическим занятиям физической подготовкой и спортом заключается в том, что образовательный процесс построен так, что теория преобладает над практикой, не в полной мере раскрыты возможности учебной дисциплины «физическая подготовка», отсутствует необходимое взаимодействие между субъектами образовательного процесса, а также отсутствуют необходимые условия для систематических занятий, в том числе педагогические.

Для формирования потребности обучающихся к систематическим занятиям физической подготовкой и спортом, необходимо дать определение термину «потребность» и выявить теоретические подходы к рассматриваемому процессу. В нашем понимании «потребность» - это осознанная необходимость в личностном развитии, которая вызывает побуждение к объекту или предмету его деятельности с целью получения конечного результата. Исходя из вышеизложенных позиций, а также педагогической практики был разработан алгоритм по формированию потребности обучающихся к систематическим занятиям физической подготовкой и спортом.

Разработанный нами алгоритм включает: структурные компоненты, цель, задачи, формы, средства и методы, критерии и показатели, предполагаемый результат, где представлены субъекты образовательного процесса военно-учебного заведения, которыми являются преподаватель и обучающийся.



Рис.1 Алгоритм формирования потребности обучающихся к систематическим занятиям физической подготовкой и спортом

Для формирования потребности необходимо наличие компонентов в образовательном процессе, такие как деятельностный, когнитивный, рефлексивный [4].

Деятельностный компонент формирования потребности предполагает на практике заниматься физической подготовкой и спортом, различными упражнениями, видами спорта по своему выбору, возможно участие в соревнованиях, активно участвовать в спортивной жизни своего подразделения.

Когнитивный компонент представляет собой следствие познавательной (учебной и самостоятельной) деятельности будущего специалиста, раскрывает для обучающегося свободный и вариативный выбор новых, необходимых теоретических и практических знаний, наличие которых отражает теоретическую готовность к профессиональной деятельности.

Рефлексивный компонент ориентирован на умения самостоятельно оценивать свои действия, поступки, позволяет объективно понять свою деятельность и необходим для успешного обучения и постановке на основе рефлексии достижимых целей в образовательном процессе [5].

При разработке алгоритма формирования потребности обучающихся к систематическим занятиям физической подготовкой и спортом мы исходили из

предположения, что его внедрение в образовательный процесс военно-учебного заведения будет способствовать развитию всесторонне развитой личности, будущего специалиста, обладающего специальными знаниями, навыками и умениями необходимыми в своей будущей военно-профессиональной деятельности.

Важно учитывать взаимодействие преподавателя и обучающегося, один является наставником для другого и помогает не только получать знания, навыки и умения, но может быть и помощником в процессе обучения.

В процессе формирования потребности преподаватель может применять разнообразные средства, такие как физические упражнения, приемы и действия, тренажеры, информационные стенды с наглядной агитацией, беседа, информирование, которые применяются с учетом подготовленности обучающегося и этапов программы обучения.

Важную составляющую в формировании потребности решают воспитательные методы, такие как метод упражнения, убеждения, поощрения, личного примера, которые способствуют развитию морально-волевых качеств и стойкого мировоззрения на необходимость систематических занятий физическими упражнениями.

Неотъемлемой частью по формированию потребности выступают формы организации деятельности, которой может выступать самостоятельная работа под руководством преподавателя, где можно учитывать индивидуальные особенности физического развития и давать соответствующие задания, упражнения, выполнение которых будет направлено на развитие и совершенствование физической и спортивной подготовленности, заинтересованности в выполнении двигательных действий, укреплению здоровья, что способствует формированию потребности в систематических занятиях физической подготовкой и спортом. Также можно организовывать спортивные секции, различные соревнования, спортивные праздники, турниры и фестивали [6].

Для проверки уровня сформированности потребности к систематическим занятиям обучающихся физической подготовкой и спортом является наличие показателей, критериев и оценка деятельности. Показателями могут быть мотивационно-деятельностный, где наблюдается устойчивый интерес к систематическим занятиям спортом, различными упражнениями, проявляется активность на занятиях физической подготовкой, ведется здоровый образ жизни, нетерпимость к вредным привычкам. Критериями являются такие действия как «занимался» или «не занимался», «выполнял упражнения» или «не выполнял», «регулярно» или «нерегулярно» и др. Оценка деятельности ставится по пятибалльной шкале, где «отлично» выполнил качественно с высокой интенсивностью и плотностью все задания и упражнения на занятиях и секциях, «неудовлетворительно» за низкое качество исполнения или слабую интенсивность во время выполнения упражнения или действия.

Таким образом, результатом внедрения алгоритма должно быть устойчивое формирование потребности обучающихся к систематическим

занятиям физической подготовкой и спортом в образовательном процессе военно-учебного заведения, который сохранится на весь период обучения и поможет создать прочный фундамент на весь период военной службы.

Список литературы

1. Володин, В.Н. Модель физической подготовленности курсанта военного вуза инженерного профиля / В.Н. Володин, Д.С. Яковлев // Физическая культура и спорт в структуре профессионального образования: ретроспектива, реальность и будущее: сб. науч. статей. – Иркутск: ВСИ МВД РФ, 2019. С.28-30.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2013г. – М.: Эксмо, 2013. – 144с. – (Законы и кодексы).
3. Ефимов, В.В. Педагогические условия развития функциональной подготовленности у будущих офицеров в процессе физической подготовки / В.В. Ефимов // Вестник спортивной науки. – 2019. - № 4. – С.67-71.
4. Ковтун, Л.О. Формирование потребности будущего педагога к обеспечению социальной безопасности / Л.О. Ковтун // Вестник КемГУ. – 2013. - № 3(55). – Т.1. – С.84-90
5. Васильев, Б.Ю. Модель формирования морально-волевых качеств курсантов военных вузов / Б.Ю. Васильев // Высшее образование сегодня. – 2017. - № 4. – С.23-26.
6. Иванова, С.Ю. Формирование потребности студентов в здоровом образе жизни в процессе их обучения в вузе / С.Ю. Иванова, Н.Э. Касаткина, Т.Б. Игонина, Р.В. Конькова // Вестник КемГУ. – 2014. - № 2(58). – Т.2. – С.91-95.

УДК 372.879.6

РЕАЛИЗАЦИЯ ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Галанова Светлана Сергеевна

Чайковская государственная академия физической культуры и спорта,
г. Чайковский, Россия

Аннотация: Авторами представлен анализ научно-методической литературы по вопросам пропаганды олимпизма и олимпийского движения среди студентов колледжей. Наиболее популярными и эффективными формами работы явились физкультурно-спортивные мероприятия. Это подтверждает и анализ планов физкультурно-оздоровительной работы колледжей, готовивших специалистов по специальности «Физическая культура». Однако, с точки зрения студентов колледжа физической культуры и спорта Чайковской государственной академии физической культуры и спорта, одной из наиболее эффективных форм работы является олимпийский квест.

Ключевые слова: олимпийское образование, пропаганда олимпизма, олимпийский квест, формы работы со студентами колледжа.

IMPLEMENTATION OF OLYMPIC EDUCATION IN THE COLLEGE

Galanova Svetlana S.

Chaikovsky State Academy of Physical Culture and Sports,
Chaikovsky, Russia

Annotation: The authors present an analysis of the scientific and methodological literature on the promotion of Olympism and the Olympic movement among college students. The most effective and efficient forms of work were physical culture and sports events. It proposes and analyzes the plans of physical culture and health-improving work of colleges that trained specialists in the specialty «Physical Education». However, from the point of view of one of the most effective forms of work is the Olympic quest.