

занятиям физической подготовкой и спортом в образовательном процессе военно-учебного заведения, который сохранится на весь период обучения и поможет создать прочный фундамент на весь период военной службы.

Список литературы

1. Володин, В.Н. Модель физической подготовленности курсанта военного вуза инженерного профиля / В.Н. Володин, Д.С. Яковлев // Физическая культура и спорт в структуре профессионального образования: ретроспектива, реальность и будущее: сб. науч. статей. – Иркутск: ВСИ МВД РФ, 2019. С.28-30.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2013г. – М.: Эксмо, 2013. – 144с. – (Законы и кодексы).
3. Ефимов, В.В. Педагогические условия развития функциональной подготовленности у будущих офицеров в процессе физической подготовки / В.В. Ефимов // Вестник спортивной науки. – 2019. - № 4. – С.67-71.
4. Ковтун, Л.О. Формирование потребности будущего педагога к обеспечению социальной безопасности / Л.О. Ковтун // Вестник КемГУ. – 2013. - № 3(55). – Т.1. – С.84-90
5. Васильев, Б.Ю. Модель формирования морально-волевых качеств курсантов военных вузов / Б.Ю. Васильев // Высшее образование сегодня. – 2017. - № 4. – С.23-26.
6. Иванова, С.Ю. Формирование потребности студентов в здоровом образе жизни в процессе их обучения в вузе / С.Ю. Иванова, Н.Э. Касаткина, Т.Б. Игонина, Р.В. Конькова // Вестник КемГУ. – 2014. - № 2(58). – Т.2. – С.91-95.

УДК 372.879.6

РЕАЛИЗАЦИЯ ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Галанова Светлана Сергеевна

Чайковская государственная академия физической культуры и спорта,
г. Чайковский, Россия

Аннотация: Авторами представлен анализ научно-методической литературы по вопросам пропаганды олимпизма и олимпийского движения среди студентов колледжей. Наиболее популярными и эффективными формами работы явились физкультурно-спортивные мероприятия. Это подтверждает и анализ планов физкультурно-оздоровительной работы колледжей, готовивших специалистов по специальности «Физическая культура». Однако, с точки зрения студентов колледжа физической культуры и спорта Чайковской государственной академии физической культуры и спорта, одной из наиболее эффективных форм работы является олимпийский квест.

Ключевые слова: олимпийское образование, пропаганда олимпизма, олимпийский квест, формы работы со студентами колледжа.

IMPLEMENTATION OF OLYMPIC EDUCATION IN THE COLLEGE

Galanova Svetlana S.

Chaikovsky State Academy of Physical Culture and Sports,
Chaikovsky, Russia

Annotation: The authors present an analysis of the scientific and methodological literature on the promotion of Olympism and the Olympic movement among college students. The most effective and efficient forms of work were physical culture and sports events. It proposes and analyzes the plans of physical culture and health-improving work of colleges that trained specialists in the specialty «Physical Education». However, from the point of view of one of the most effective forms of work is the Olympic quest.

Key words: Olympic education, promotion of Olympism, Olympic quest, forms of work with college students.

Центральной задачей в воспитании студенческой молодежи становится ее приобщение к общекультурным ценностям человечества [1]. Согласно Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к дисциплинам обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы относятся «История» и «Физическая культура». В рамках данных дисциплин возможно приобщение к идеалам и ценностям олимпизма. Олимпийское образование, как процесс трансляции олимпизма в его знаниевой форме, интегрирует в себе процессы образования, воспитания и культуры, создавая тем самым предпосылки для формирования олимпийской культуры, основанной на гуманистических ценностях физической культуры и спорта. Встает вопрос поиска эффективных форм работы со студентами по пропаганде олимпизма, олимпийского движения и олимпийских игр.

Цель - поиск эффективных форм привлечения студентов колледжа к олимпийскому движению, идеям олимпизма.

Методы и организация исследования: Нами был проведен анализ научно-методической литературы по вопросам организации мероприятий, направленных на решение задач олимпийского образования. Так же проанализированы планы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и сайты колледжей, готовивших по специальности «Физическая культура». Для выявления наиболее привлекательных форм работы было проведено анкетирование студентов колледжа физической культуры и спорта Чайковской государственной академии физической культуры и спорта.

Результаты исследования: Анализ научно-методической литературы по вопросам реализации мероприятий олимпийской направленности показал, что большинство авторов склоняются к разделению всех мероприятий на теоретические и практические. Так, например, В. И. Столяров в основе теоретического просвещения выделил три основные группы знаний:

1) знания об Олимпийских играх и олимпийском движении, истории, целях, задачах, основных идеалах; о социально-культурном потенциале спорта и его возможностях для позитивного воздействия на нравственную, эстетическую, коммуникативную, культуру человека и его интеллектуальные способности; о концепции и основных идеях гуманизма, касающихся отношений между людьми;

2) знания, связанные с формированием и развитием у детей и подростков определенных интересов, потребностей, ценностных ориентаций: стремление к победе, зарабатывание денег, приобретение славы, гуманное отношение людей друг к другу и к природе, проверка физических и психических возможностей человека, потребности в активных занятиях спортом, интерес к Олимпийским

играм, ориентация на спортсменов олимпийцев, чувства личной ответственности за реализацию в спорте;

3) формирование и развитие способностей и умений, связанных со спортом и проявляемых в реальном поведении в жизни: умение заниматься спортом без вреда здоровью, проявление мужества и воли в спорте, умение правильно понимать красоту и другие эстетические ценности спорта, умение общаться, умение любить и оберегать природу, умение пропагандировать идеи олимпизма [3].

Теоретические занятия, распространенные в России представлены олимпийскими уроками, уроками олимпийских знаний, уроками олимпизма, олимпийскими часами и т. д. Многие ученые и специалисты полагают, что для повышения эффективности работы по разъяснению и пропаганде идей олимпизма она должна проводиться не только на учебных занятиях, непосредственно связанных с областью физического воспитания и спорта, но и в рамках других учебных дисциплин, особенно гуманитарных, например, на уроках истории, литературы, изобразительного искусства, мировой художественной культуры, этики, эстетики, географии, социологии и других дисциплин. Можно дополнять материал дисциплин, там, где это возможно, целесообразно и уместно, конкретными историческими фактами, датами, событиями из истории развития античных и современных Олимпийских игр, рассказами об олимпийских чемпионах, деятелях науки, искусства, философов, внесших вклад в развитие античного и современного олимпийского движения, о системах физического воспитания Древней Греции и современности, об олимпийских видах спорта в динамике их развития, о памятниках архитектуры, произведениях искусства, имеющих отношение к истории развития Олимпийских игр, о произведениях современности, о достижениях науки и техники, использующихся на Олимпийских играх, о роли современного олимпийского движения в борьбе за мир, о своде законов и правил современного олимпийского движения — Олимпийской хартии.

В содержание обучения необходимо включать и проведение интерактивных уроков (Олимпия, литература, поэты, физкультура), тестирование студентов с целью проверки уровня олимпийских знаний будущих специалистов физкультурно-спортивной сферы [2].

Межпредметная связь теоретических и практических дисциплин в процессе реализации олимпийского образования и воспитания студентов колледжа может проявляться в разнообразных формах: во встречах с олимпийцами, в проведении различных конкурсов по олимпийской тематике, а также в ходе проведения литературно-поэтических встреч и конкурсов, классных часов и вечеров, таких как: «Спорт и искусство – ваше призвание», «О, спорт! Ты – радость!», «Ломоносов и Олимпийские игры», «Спорт, олимпизм, поэзия», фотоконкурс «О, спорт! Ты – мир!» и др., способствует раскрытию творческих способностей студентов колледжа. «Олимпийский КВН», брэйн-ринг «Олимпийцы против наркотиков», деловая игра «Спорт, политика, Кубертен», диспут «Допинги в олимпийском спорте», тестированные

олимпиады по истории Олимпийских игр повышают познавательный интерес студентов. М.Р. Латипова отмечает, что популярными становятся проведение среди студентов конкурса на лучший олимпийский кроссворд, на лучший олимпийский плакат [2].

Процесс приобщения молодежи к ценностям общекультурного мирового процесса происходит и через физкультурно-спортивную деятельность [1]. Например, физкультурно-спортивные праздники «Олимпийцы среди нас», состязания «От значка ГТО – к олимпийской медали». Организация олимпийского образования в условиях колледжа физической культуры позволяет повысить профессиональную готовность будущих специалистов, усилить их гуманитарную подготовленность, повысить стремление осваивать ценности олимпийской культуры [2].

В таблице 1 представлены мероприятия, отмеченные как наиболее эффективные в трудах авторов.

Таблица 1

Мероприятия, направленные на пропаганду олимпизма и олимпийского движения

Город	Мероприятия	Авторы
<i>Теоретической направленности</i>		
Санкт-Петербург	знаниевый компонент по темам: I - теория спорта, олимпизма и олимпийского движения; II - история спорта и Олимпийских игр; III - биографии спортсменов, тренеров, спортивных деятелей и их вклад в развитие отечественного и мирового спорта.	Антипова Е.В., Антипов В.А.
Тула	викторины с использованием цифровой платформы	Мошкин И.И.
Челябинск	кроссворд, тест, конкурсы изображений, конкурс знатоков олимпизма	Шарипов М.Ф., Лобанов А.Е.
Краснодар	совещания, конференции разного уровня, фестивали, научные сессии молодых ученых и студентов	Банникова Н.А.
<i>Физкультурно-оздоровительной направленности</i>		
Хабаровск	спартанские игры	Коршунов В. Л.
Хабаровск	спортивные соревнования	Якумов А.А., Ветошкина Е.А., Якумов Э. А.

Анализ планов мероприятий и сайтов колледжей, таких как КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж имени Василия Константиновича Штильке», ГБПОУ «Волгоградский индустриальный техникум», ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования», ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», Колледж при ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж», показал, что в большинстве своем на практике в рамках олимпийской направленности проводятся физкультурно-

спортивные мероприятия (веревочный курс, туристский слет, первенства по спортивным играм, легкоатлетические соревнования, соревнования по стрельбе, плаванию и др.).

Не смотря на многообразие физкультурных мероприятий, стоит отметить, что ценности олимпизма не достаточно освещаются и прививаются студентам.

Для определения наиболее эффективных форм работы был проведен опрос студентов колледжа физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Чайковской государственной академии физической культуры и спорта». Всего приняли участие 23 человека. Для выбора формы вовлечения студентов в олимпийское движение и повышение знаний об олимпийских играх были предложены: олимпийские уроки, квесты, викторины, встречи с выдающимися спортсменами и физкультурные мероприятия. Так же была возможность предложить свой вариант (рис. 1).

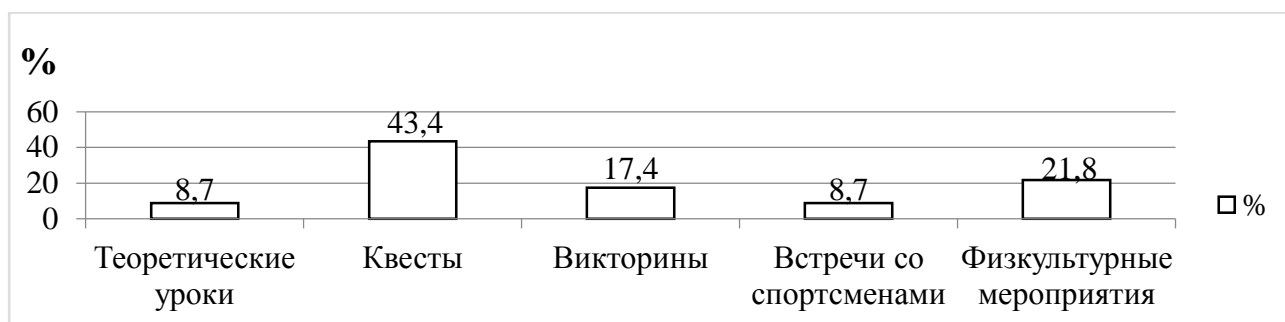


Рис. 1. Наиболее эффективные формы пропаганды олимпизма, олимпийского движения

Выводы: Анализ научно-методической литературы по вопросам пропаганды олимпизма и олимпийского движения среди студентов колледжей показал, что наиболее популярными и эффективными формами работы являются физкультурно-спортивные мероприятия. Это подтверждает и анализ планов физкультурно-оздоровительной работы колледжей, готовивших специалистов по специальности «Физическая культура». Однако, с точки зрения студентов колледжа физической культуры и спорта Чайковской государственной академии физической культуры и спорта, одной из наиболее эффективных форм работы является олимпийский квест.

Список литературы:

1. Габибов, А. Б. Олимпийское образование детей и молодежи / А. Б. Габибов // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – № 1-8. – С. 45-48. – EDN VKNHXF.
2. Латипова, М. Р. Особенности организации олимпийского образования в среднем специальном учебном заведении / М. Р. Латипова // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 4. – С. 103. – EDN SAJPPH.
3. Столяров, В. И. Содержание и структура физкультурно-спортивного воспитания детей и молодежи : Теоретический анализ / В. И. Столяров, С. А. Фирсин, С. Ю. Баринов. – Саратов : ООО «Издательский центр «Наука», 2012. – 269 с. – ISBN 978-5-9999-1124-7. – EDN TPQNWZ.