

2. Для определения оценки развития физической подготовленности нами был подобран контрольно-измерительный инструментарий, включающий 5 тестов: прыжок в длину с места толчком двумя ногами, бег 30м, бросок теннисного мяча в цель, бег 1 км, наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье.

3. В ходе педагогического эксперимента были выявлены отстающие физические качества такие, как выносливость и гибкость, а также скоростно-силовые способности. Доказано, что занятия легкой атлетикой эффективно влияют на физическую подготовку, но включая в тренировочный процесс различный спортивный инвентарь и подвижные игры прирост в показателях физических качеств будет значительным, а интерес к занятиям циклическим видом спорта выше. Это продемонстрировано по значительному процентному приросту показателей по каждому из тестов. В КГ на конец педагогического эксперимента ВФСК «ГТО» была выявлена положительная динамика: процент не сдачи на знак отличия – отсутствует, а также уменьшился процент сдачи на бронзовый знак отличия – 20, на серебре этот показатель вырос на 40 и на 20 был прирост на золотой знак отличия. В ЭГ на конец педагогического эксперимента ВФСК «ГТО» были следующие изменения: процент не сдачи на знак отличия – отсутствует, было уменьшение процента сдачи на бронзовый знак отличия – 35, на серебре и золоте этот показатель вырос на 60 и 25 процентов.

Список литературы

1. Гришина, Ю.И. Общая физическая подготовка: Знать и уметь: учебное пособие / Ю.И. Гришина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 250 с.
2. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры / Ю.Ф. Курамшин. Москва: Советский спорт, 2010. – 320 с.
3. Доронина, М.А. Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста / М.А.Доронина // Дошкольная педагогика. - 2007. - №4. - С.10-14.
4. Жилкин, А.И. Теория и методика легкой атлетики / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. Учебник. – Москва: Академия, 2013. – 464 с.
5. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие / Э.Я.Степаненкова. - М.: Воспитание дошкольника, 2006. - 368 с.
6. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – М.: АРКТИ. – 2008. – 72с.

УДК 37.01

ВОСПИТАНИЕ ЧЕЛОВЕКА: ЕГО ВИДЫ, ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И ЭФФЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ

**Додонова Людмила Петровна¹,
Додонов Александр Петрович²**

¹ ГАУ ВПО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Новосибирск, Россия

² Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ, г. Новосибирск, Россия

Аннотация: Цель статьи изучить эффект длительного формирования одного из видов воспитания. Дано авторское определение понятия воспитания с учетом связанных ума и тела, которые имеют отношение ко всему характеру и всей внутренней сущности человека, здесь изучаемого как целостный объект. Анализ эмпирических данных в системе «человек - машина» позволил авторам выявить причины состояния воспитания, нарушающие естественное развитие движущих сил человека/ребенка и общества.

Ключевые слова: человек как объект исследования нового типа, воспитание и его виды, действие закона соответствия.

THE EDUCATION OF A HUMAN: ITS TYPES, CONTINUITY AND EFFECTS OF FOMATION

Dodonova Ludmila P.¹,
Dodonov Alexander P.²

¹ Novosibirsk Teacher's Upgrading and Retraining Institute,
Novosibirsk, Russia

² Novosibirsk Military Institute of the National Guard of Russia,
Novosibirsk, Russia

Annotation: The purpose of the article is to study the effect of long-term formation of one of the types of education. The authors definition of the concept of education is given, taking into account the connected mind and body, which are related to the entire inner essence of a person, his entire character. An analysis of empirical data in the "man-machine" system allowed the authors to identify the causes of the state of upbringing that violate the natural development of the driving forces of a person/child and society.

Key words: the man as an object of research of a new type, the education and its types, the operation of the law of correspondence.

Актуальность. В педагогическом познании проблема человека и его развития признана актуальной в начале XXI века [10]. В настоящее время научное состояние изучения человека характеризуется следующим. Ученые признают, что нынешний век отличается от других эпох «безмерным ростом теоретического и эмпирического знания о человеке ... это является серьезной проблемой культуры XX и XXI веков... <и> мы живем в век смыслоутраты, кризиса в науках о человеке, культуре» [7, с. 21, 230]. Другими словами, сегодня доминируют частно-научные исследования, в рамках которых изучаются отдельные аспекты человека, выражающие его односторонние определения, не связанные между собой. К примеру, в изучении проблем антропологии «продолжают существовать два подхода – морфофункциональный («обезглавленной» конституции) и соматопсихический (синтетической конституции)» [5, с. 48]. Еще примеры, человек есть бессознательное существо (психоанализ), играющее (Й. Хейзинга), коммуницирующее (Ю. Хабермас), понимающее (герменевтика), генетически и эволюционно детерминированное (социобиология) и т.д. При этом широкий взгляд на исследовательскую активность мирового научного корпуса показывает, что образование занимает 23-е место (из 24-х) в рейтинге публикаций, т.е. оно находится на периферии познавательной активности современной мировой науки [6].

Сказанное показывает, что в познании человека «часть вводится раньше целого» и она стремится объяснить целое, но раздробленные части искажают направление познания, ведут в заблуждения и тупик. Эта логика в изучении человека многие годы определяет педагогические научно-методические разработки, которые реализуются в практическом образовании. Находим, что вследствие их внедрения выражено «мировым кризисом образования», при котором «во всех странах системы образования обнаруживают ... несоответствие объективным требованиям современного этапа цивилизационного развития» [8, с. 13].

Автором выявлены формально-логическое и диалектическое противоречия между действительностью и очевидностью, не учитывающие полноту природного явления жизни человека [3]. Эти противоречия в познании данного явления мы понимаем как источник заблуждений, отражающих недостаточность уровня знаний о человеке как целом. Иными словами, мы выявили проблему заблуждения, которая как причина не позволяет установить, к примеру, связи естественнонаучных и гуманитарных знаний в целостную непротиворечивую композицию, соответствующую действительности, выявляющуюся как естественное явление жизни человека.

В нашем исследовании изучается явление жизни человека как целое с позиции новой отправной точки. Это изменило взгляд на поиск решения проблемы человека, его развития и позволило обосновать новое представление о нем как об объекте исследования нового типа, согласованное с основами бытия [2]. Этот естественный объект нового типа имеет различные аспекты, его можно познавать, например, в виде формы, пространственный аспект которой характеризуется морфофункциональными признаками с позиций конкретно-научных дисциплин. Поскольку этот объект является предметом практического воздействия, то мы изучаем известные его отображения в сознании, чтобы изучить объем иных понятий, описывающих его конкретные аспекты. В статье рассматриваются некоторые виды воспитания и объективно фиксированные эффекты длительной практики формирования одного из этих видов.

Цель исследования – изучить эффект формирования одного из видов воспитания, связанного с отношением человека к своей жизнедеятельности, здоровью, привычкам, полезным для него и общества, в контексте нового понимания человека как целое, обоснованного как объект нового типа.

Методы исследования, применяемые в данном исследовании, включают поиск и анализ научно-методической литературы, диалектику, анализ и синтез, обобщение, сравнение, измерения, другие.

Результаты и их обсуждение. В число задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. входят «а) повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей и б) создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты» [9]. Т.е.

применяемое содержание научно-методического обеспечения воспитательного процесса должно гарантировать повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, включающей как часть область физической культуры и спорта.

Основные направления этой Стратегии включают 1) развитие социальных институтов воспитания и 2) обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций [9]. Такое обновление реализуется практикой применения восьми видов воспитания, в том числе гражданского и физического воспитания.

Отметим, что оба эти вида воспитания являются актуальными как на этапе роста и развития детского населения, так и на всех последующих этапах жизнедеятельности взрослых нашей страны. Следовательно, поиск эффективных решений задач формирования ответственного отношения к своей жизнедеятельности, здоровью и привычкам, полезным для себя и общества, и воспитания гражданской ответственности определяет научное изучение применяемых практик, которые должны быть преемственными по определенным признакам на всех этапах онтогенеза.

Смысл слова «определение» указывает, что должно быть дано разъяснение содержания иного понятия. В связи с этим, а также тем, что автором обосновано новое понимание человека как целого, мы рассматриваем понятие воспитание как целостную совокупность суждений о наиболее существенных сторонах и признаках, описывающих его как объект нового типа. Новое представление об этом объекте углубляет трактовку понятия воспитание в том, что оно охватывает всю внутреннюю сущность человека и касается всего его характера. Иначе говоря, с новой точки зрения человек как целостный объект-субъект включает все виды воспитания, которые внутри него взаимосвязаны и отражают различные его аспекты, преемственно выявляющиеся во времени на всех этапах его жизнедеятельности, ибо они выявляют иные стороны его поведения, обусловленные единым источником. Эта наша трактовка понимания воспитания согласуется с известным его определением: «воспитание – это образование ума и тела с помощью развития в воспитаннике сознания известных истин и правил и выработки в нем полезных привычек» [1, с. 42].

Таким образом, наша трактовка понятия воспитания, охватывающего всю внутреннюю сущность человека и весь его характер, имеет отношение к наиболее существенным сторонам, которыми являются взаимосвязанные ум и тело человека, обуславливающие его как объект нового типа. Это значит, что эти наиболее существенные признаки обеспечивают характер поведения человека, обязанного отвечать за свои действия, поступки, начиная с ранних лет.

С юридической точки зрения ответственность – это способность делать что-то в отношении какой-то области, быть причиной происходящих в ней событий; это способность тесно связана с контролем, ибо его применение во

многих ситуациях может обеспечить лицу, придерживающемуся правового поведения, пользу и для себя, и для общества.

Известно, что практические задачи решаются на реальных объектах. Если применить общее требование к определению иного понятия, что «в истории понятия должна прослеживаться динамика основных черт высшей формы понятия», то можно проследить эффекты решения какой-либо сложной практической задачи, например, гражданского воспитания, выявляющегося гражданской ответственностью, формируемой с помощью ценностей и условий иного общества, реализующего традиции (культурно-образовательные, духовные и нравственные), исторически длительно составляющие его бытие.

Наглядным частным примером решения задачи воспитания гражданской ответственности является создание и развитие организации дорожного движения в стране. Мы выбрали этот пример, потому что в этой сфере самореализации людей имеются объективные данные, показывающие эффекты воспитания населения страны, которые, с одной стороны, ясно выявляются во взрослом возрасте, и, с другой, сопряжены с формированием образа жизни, моделей поведения, отражающего существенные свойства людей, востребованные на иных этапах исторического развития и человека, и общества.

Так, краткий экскурс в вопрос безопасного дорожного движения, определяемого гражданской ответственностью людей, показывает, что он беспокоил людей еще в древности.

История данного вопроса в России «началась при Иване III (XV век), который утвердил общие правила пользования почтовыми трактами с перекладными лошадьми, позволяющие быстро преодолевать большие расстояния ... для контроля деятельности частных извозчиков были введены лицензии, получить которые можно было только соответствуя требованиям к внешнему виду и соблюдая правила» [4].

Отсюда следует: 1) процесс воспитания гражданской ответственности применительно к поведению населения на дорогах России имеет протяженность более пятисот лет; 2) специальные документы (правила дорожного движения) созданы для установления взаимодействия людей на дорогах; 3) соблюдение этих правил участниками взаимодействия гарантирует движение а) быстрое и б) на большие расстояния и обеспечивает в) пользу – сохранность жизней; 4) созданная и действующая система контроля поведения на дорогах содержит механизм, инструменты и средства воспитания, действующие оперативно-тактически и стратегически, включая наше время.

В XIX веке научно-технический прогресс и появление первых автомобилей изменили внешние условия социальной жизни и определили необходимость значительного роста в качественной организации дорожного движения. «В наше время работа в направлении безопасности дорожного движения идет огромными темпами: благодаря развитию техники и технологий появляются новые средства подготовки водителей, контроля дорожного движения. Широко используются автоматизированные автодромы,

компьютерные классы и системы для обучения и сдачи экзаменов по ПДД. Средства фотовидеофиксации нарушений ПДД и единые информационные системы автоматизации деятельности автоинспекций позволяют выявлять нарушителей и выносить административные наказания практически без участия инспекторов дорожно-патрульных служб. Проводятся международные конгрессы и конференции по обеспечению безопасности дорожного движения, вопросы БДД обсуждают и решают на самых высших уровнях, например в Генеральной Ассамблее ООН, ведется активное просвещение среди граждан всех стран. Поскольку технический прогресс не стоит на месте, то с изобретением новых средств транспорта будут меняться и правила их движения, чтобы всегда соответствовать текущим реалиям» [4].

Иначе говоря, для повышения качества управления дорожно-транспортным процессом применяются внешние сложные системы обратной связи, обеспечивающие системно-кибернетический подход, с помощью которого объективно регистрируются следствия поведения людей, которые создают техногенную цивилизацию нашего времени. Здесь возникает вопрос: каковы эффекты формирования гражданской ответственности людей с учетом того, что длительно и в мировом масштабе идет согласование внешних усилий специальных служб, направленных на воспитание ответственного отношения людей к своей жизни, здоровью и привычкам, полезным для себя и общества?

Обобщенный ответ на этот вопрос дан на рис. 1, показывающем степень выявления гражданской ответственности, основанной на моделях воспитания, образования и традициях поведения населения на дорогах в иных странах.

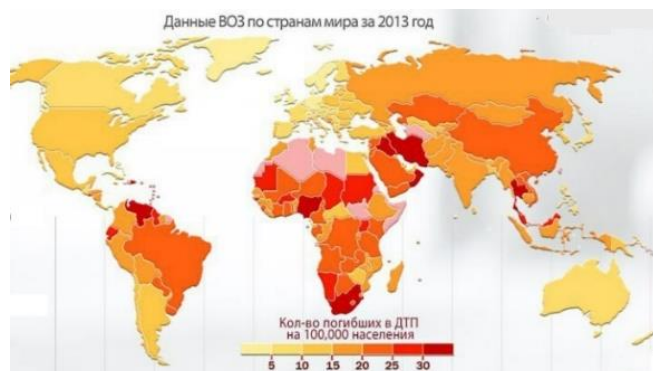


Рис.1.Источник https://ru.wikipedia.org/wiki/Дорожно-транспортное_проишествие#ДПП_в_России

На рис. 1 видно, что для количественной оценки погибших в ДТП (2013 г.) применена шкала, имеющая семь степеней; последние отражают, что примерное распределение (30 к 70%) указывает на доминирование недостаточных степеней сформированности гражданской ответственности населения во многих странах мира; на данной шкале Россия занимает среднее положение. Доминирование низких степеней развития этого признака как результат процесса обучения и воспитания населения в течение исторически длительного времени мы объясняем действием закона соответствия между причинами и следствиями.

Так, распределение объективных данных ВОЗ наглядно показывает состояние изучаемого признака. Из этой характеристики мы выявляем причинно-следственные связи компонентов воспитательно-образовательного процесса: 1) причинами этого состояния являются научно-методологические основания, принятые в педагогике как результаты конкретно-научных исследований, и научно-методические разработки; следствием их длительного применения на практике выступает состояние образования, ныне признанное как «мировой кризис образования». Этот кризис мы объясняем половинчатыми решениями на базе конкретно-научных рекомендаций, фрагменты которых не соответствуют действительности, т.е. не учитывают существенные стороны человека и их взаимовлияния в изучаемом объекте как целом; 2) причинами также являются примат внешней стороны жизни человека и общества и доминанта механических достижений, заслоняющих знание о первичности качеств человека; следствиями этого являются небрежность к внутреннему миру человека и неумение педагогики как науки и ее практики учитывать главные факторы и условия его внутреннего развития, в итоге определяющего поступательное движение на всех уровнях организации общества.

Выводы. 1. Показаны связи (признак системности) во взаимоотношениях научно-методологических и прикладных задач как бинеров, которые мы объясняем действием закона соответствия, устанавливающего в системе «познание, его полнота – практика, опыт» причинно-следственные отношения, выявляющиеся мерой эффективности внедрения социально-гуманитарных знаний. 2. Установлено, что в системе «человек - машина», являющейся частью системы «природа/естественное – цивилизация/искусственное», примат производных деятельности людей разрушает баланс отношений в этих системах, и это негативно влияет на эффекты образовательного процесса, ибо смещение баланса в техногенный мир, в частности, порождает проблему гипокинезии и в итоге нарушает естественное развитие движущих сил человека и общества.

Список литературы

1. Брокгауз-Ефрон. Библиотека самообразования. Философский словарь: Логика, психология, этика, эстетика и история философии / Под ред. Э.Л. Радлова. - С-Петербург, 1911. - 286 с.
2. Додонова, Л.П. Проблема представления человека как целого и ее междисциплинарное решение / Л.П. Додонова // Ценности и смыслы, 2016. № 2 (42). С. 36–53.
3. Додонова, Л.П. Противоречия современного педагогического познания / Л.П. Додонова // Сибирский учитель, 2017. - № 2 (111). - С. 85–92.
4. История создания и развития организации дорожного движения. URL: <http://spectr-pdd.ru/istoricheskaya-statya> (дата обращения 20.09.2022)
5. Кузин, В.В., Никитюк, Б.А. Очерки теории и истории интегративной антропологии / В.В. Кузин, Б.А. Никитюк. М.: ФОН, 1995. – 174 с.
6. Маршакова-Шайкевич И.В. Тематический спектр исследовательской активности России: библиометрический анализ / И.В. Маршакова-Шайкевич // Вестник Российской Академии наук, 2007. Т. 77. № 9. С. 811–818.
7. Моторина, Л.Е. Философская антропология: Учеб. пособие для вузов. / Л.Е. Моторина. - М.: Высшая школа, 2003. - 256 с.

8. Развитие образования в европейских странах в условиях глобализации и интеграционных процессов: Сборник научных трудов / Коллектив авторов: Вульфсон В.Л., Савина А.К., Долгая О.И., Дудко С.А., Лысова Е.Б., Писарева Л.И. М.: ФГНУ ИТИП РАО, Издательский центр ИЭТ. 2013. - 448 с.
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения 20.09.2022)
10. Фельдштейн, Д.И. Приоритетные направления развития психолого-педагогических исследований / Д.И. Фельдштейн // Бюллетень ВАК, 2005. - № 6. - С. 1–11.

УДК 796.012.23

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Драговоз Лидия Анатольевна

Тюменский государственный университет, г. Тюмень, Россия

Аннотация. В статье раскрыты понятия «сила», «силовые способности». Продемонстрированы средства и методы развития силы. Рассмотрена методика развития силовых способностей в процессе физического воспитания студентов ТюмГУ с использованием средств фитнеса.

Ключевые слова: сила, силовые способности, студенты ТюмГУ, методика развития силовых способностей, фитнес.

METHODOLOGY FOR DEVELOPING STRENGTH ABILITIES STUDENTS AT PHYSICAL EDUCATION CLASSES

Dragovoz Lidia Anatolievna

Tyumen State University, Tyumen, Russia

Annotation. The article reveals the concepts of "strength", "strength abilities". Means and methods of strength development are demonstrated. The technique of development of power abilities in the process of physical education of students of Tyumen State University with the use of fitness means is considered.

Key words: strength, strength abilities, students of Tyumen State University, methods of development of strength abilities, fitness.

Актуальность исследования. Одной из важнейших задач реализации учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» в вузе является воспитание гармонически развитой личности, что предусматривает комплексное развитие основных физических качеств. Физическими качествами принято называть отдельные стороны двигательных возможностей человека, среди которых различают: силу, быстроту, ловкость, выносливость и гибкость [1; 2; 8]. Жизненно необходимыми, как в профессиональной деятельности, так и в быту, являются силовые способности человека. В теории и методике физического воспитания и спортивной тренировки понятие «сила» понимается как способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений). Силовые способности – это комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «сила».