

Биотехносфера. – 2017. – № 1(49). – С. 29-34.

6. Пушкина, В.Н. Повышение эффективности физического воспитания студентов средствами степ-аэробики / В. Н. Пушкина, Н. В. Оляшев, А. Д. Мальченко [и др.] // Мир науки. – 2016. – Т. 4. – № 6. – С. 34.

УДК 37.01

ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ В КОНТЕКСТЕ ФГОС

Зуева Татьяна Николаевна

ГАУ ВПО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Новосибирск, Россия

Аннотация: В статье рассмотрена проблема преемственности в физическом воспитании на уровнях дошкольного и начального образования. Определено, что преемственность в дошкольно-школьном образовании рассматривается в основном в вопросах содержания педагогического процесса. Недостаточно изученными и методически разработанными остаются вопросы обеспечения технологичности физического воспитания, управление которого ныне реализуется на базе применения системно-кибернетического подхода.

Ключевые слова: уровни организации образования, преемственность, физическое воспитание, ФГОС, образовательные программы.

ON ENSURING CONTINUITY IN PHYSICAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF GEF

Zueva Tatiana.N.

Novosibirsk Institute of Training and Further Training of Specialists in
Education, Novosibirsk, Russia

Annotation: The article considers the problem of continuity in physical education at the levels of preschool and primary education. It has been determined that continuity in preschool education is considered mainly in matters of the content of the pedagogical process. Insufficiently studied and methodically developed are the issues of ensuring the manufacturability of physical education, the management of which is now implemented on the basis of the system-cybernetic approach.

Keywords: the levels of educational organization, the continuity, the physical education, GEF, the educational programs.

Актуальность. Изменения, происходящие на всех уровнях организации образования и в системе общественных связей, определяют как актуальную проблему преемственности. На ее решение направлены нормативно-правовые документы (Закон об образовании РФ, Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), примерные основные образовательные программы, др.), определяющие акценты в содержании деятельности участников образовательных отношений, учитывающие требования и условия обеспечения преемственности. В последние годы происходит обновление нормативно-правовых документов, в целом сохраняется целостность и преемственность образовательного пространства, составляющие важные

приоритеты развития системы образования в России, чтобы соответствовать постоянно изменяющимся условиям, в которых оно реализуется.

Известно, что понятие преемственности трактуется как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели и содержание для каждого возрастного периода. Различным аспектам преемственности дошкольного и начального школьного образования посвящены работы Л.С. Выготского, Л.А. Венгера, А.В. Запорожца, Е.Е. Кравцовой и других современных исследователей (Я.Н. Велик, Т.А. Ерахтиной, В.Н. Просвиркина, др.).

В специальной литературе отмечают, что между дошкольным и начальным образованием проблема преемственности как актуальная выступает во все времена, но она все еще не решена в общем образовании. Например, в современной педагогической практике часто различаются требования, предъявляемые к детям, поступающим в школы. В то же время при решении проблемы преемственности в образовании общей задачей является создание цепочки взаимосвязанных звеньев, обеспечивающих формирование согласованной содержательной линии в иных предметных областях.

Реализация принципов преемственности и непрерывности образования на смежных этапах становления и развития ребенка обязательна, в том числе, и при построении системы физического воспитания и установлении связей, обеспечивающих единый и непрерывный образовательный процесс. Так, в работах авторов [1, 2, 3], принцип преемственности рассмотрен в аспекте соответствия целей, задач, содержания, методов, форм физкультурной деятельности на ступенях дошкольного и начального общего образования, направленного на обеспечение целостности и непрерывности в развитии различных физических качеств детей.

В то же время нельзя игнорировать целевые ориентиры освоения образовательной программы, которая, как правило, реализуется с помощью своеобразных методик физического воспитания, применяемых инструкторами и учителями физической культуры, с учетом направленности и характера процесса развития физических способностей ребенка на дошкольном и школьном этапах. Сказанное определило цель данной статьи.

Цель исследования – изучить аспекты обеспечения и условия реализации образовательных программ по разделу «Физическое воспитание» в рамках преемственности двух уровней организации образования - дошкольного и начального общего образования.

Методы исследования: поиск и анализ научно-методической литературы, психолого-педагогическое наблюдение, анализ и синтез, обобщение, другие.

Результаты исследования и их обсуждение. Определено, что введение ФГОС дошкольного образования, последовавшее за Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования [4], стало важным этапом обеспечения преемственности деятельности детского сада и школы. Это значит, что

преемственность дошкольного и начального школьного образования определяется законодательными документами [5, 6], имеет нормативно-правовые основания и единые требования к структуре образовательной программы дошкольного образования. Программа дошкольного образования также содержит преемственность по направлениям развития и образования детей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) и имеет прямую связь с предметами образовательной программы начальной школы. Г.В. Ильина выявила отсутствие преемственности в программах по физическому воспитанию ДОУ и начальной школы в частях дидактического, развивающего и нормативного материалов, нормах двигательной активности детей, в возрастных характеристиках возможных достижений ребенка и образовательных результатах на этапе выпускника ДОУ, а также недостаточную обеспеченность преемственности в части требований к результатам освоения программы [3].

Таким образом, в рассмотренных и других научно-методических материалах отмечается следующее: 1) основанием преемственности дошкольного и начального образования могут выступать такие целевые ориентиры, которые формально можно сравнить с реальными достижениями детей; 2) отсутствие тестирования психофизических качеств дошкольников, по сути, определяет разрыв преемственности в физическом воспитании между дошкольным и школьным образованием в части отсутствия объективной базы для корректировки методики в течение первого десятилетия жизнедеятельности ребенка, характеризующейся высокой двигательной активностью; 3) слабым звеном в обеспечении преемственности остается отсутствие единых требований и реально применимых программ тестирования физических качеств детей, что не позволяет повысить степень кооперации участников образовательного процесса, призванного обеспечить преемственность и согласование труда взрослых в воспитании детей для решения их проблем, начиная с ранних лет; 4) в тоже время преемственность в образовании в условиях ФГОС между дошкольным и начальным звеном сегодня рассматривается как один из факторов постоянного обучения ребенка.

Выводы. 1. Определено, что преемственность в дошкольно-школьном образовании рассматривается в основном в вопросах содержания педагогического процесса. 2. Недостаточно изученными и методически разработанными остаются вопросы обеспечения технологичности физического воспитания, управление которого ныне реализуется на базе применения системно-кибернетического подхода.

Список литературы

1. Давыдова, М.В. Преемственность формирования здорового образа жизни в дошкольном и младшем школьном возрасте [Текст] / М.В. Давыдова // Международная педагогическая школа: сборник научных трудов / Под ред. Б.Ф. Кваши. - Вып. 9. - СПб.: МИНПИ, 2013. - С. 188-195.
2. Давыдова, М.В. Педагогические условия формирования у дошкольников здорового образа жизни в аспекте преемственности дошкольного и начального образования [Текст]

/ М.В. Давыдова // Кадровая стратегия современного образования: курс на профессиональную социализацию молодых специалистов: материалы Всероссийской науч.- практич. конф., Челябинск, 15-16 октября 2012 г. / ЧГПУ - Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – С. 22-26.

3. 3.Ильина, Г.В. Реализация принципа преемственности в развитии физических качеств у старших дошкольников и младших школьников / Г.В. Ильина // Дошкольное воспитание. - 2011. - № 8. - С. 107-114.
4. 4.Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования: регистрационный N 16299 от 8 февраля 2010 г. [сайт]. – URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=LAW;n=97481;req=doc#wq9u5LT6W59QtTEG>
5. 5.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [сайт]. – URL: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 02.09.2022).
6. 6.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <https://base.garant.ru/77308190/> (дата обращения: 02.09.2022).

УДК 796.012.1:796.332

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ШКОЛЬНИКОВ 12-13 ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В СЕКЦИИ ФУТБОЛА

Ишухин Валерий Федорович

Владимирский государственный университет
им. А.Г. и Н.Г. Столетовых
г. Владимир, Россия

Аннотация. В системе физического воспитания школьников уделяется значительное место развитию физических качеств во время занятий в школьных секциях. Тренировочный процесс школьников наряду с решением многочисленного ряда задач тактической, технической подготовки теоретической, психологической подготовки важнейшее место занимает развитие двигательных качеств. В период данного школьного возраста теме развития физических качеств посвящены многочисленные научные труды в области физической культуры и спорта.

Ключевые слова: мониторинг, координационные способности, школьники, секция футбола.

MONITORING THE DEVELOPMENT OF COORDINATION ABILITIES IN 12-13-YEAR-OLD SCHOOLCHILDREN ENGAGED IN THE FOOTBALL SECTION

Ishukhin Valery Fedorovich

Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletov
Vladimir, Russia

Annotation. In the system of physical education of schoolchildren, a significant place is given to the development of physical qualities during classes in school sections. The training process of schoolchildren, along with the solution of a large number of tasks of tactical, technical, theoretical, and psychological training, the most important place is occupied by the development of