

формированием качества, то начинается всё в работе с мировоззрением. Об этом хорошо написано в книге Хохеля С. «Ступени сознания», которую вы можете скачать в интернете [4].

В спортивной психологии считается, что психологическая подготовка спортсмена должна быть направлена на развитие ведущих качеств для избранного вида спорта, а вот развитие качеств личности для её успешной жизнедеятельности в психологии пока глубоко не изучены, а предлагаются лишь для конкретной сферы деятельности и взаимоотношений.

Качества нарабатываются благодаря длительной работе в трех процессах: обучении, воспитании и развитии. В научной среде постоянно дискутируется проблема разведения сути понятий *развитие* и *воспитание*, особенно в спорте. Это два процесса, по мнению специалистов, обеспечивают появление способностей и качеств. Мы не будем касаться всех взглядов и противоречий на эту тему. Согласно новой парадигме, эти понятия разводятся по уровню и глубине внутренней деятельности личности. Всё, что относится к телу и психике, и формируется через собственную работу с ними, т.е. через **сознание** желательно считать **развитием**, в том числе и в обучении. Всё что относится к личности (душе) и формируется социумом (родителями, воспитателями, тренером) и переводится в **подсознание**, а затем и в **надсознание**, на основе внутренней деятельности личности, желательно считать **воспитанием**.

Список литературы

1. Ильин, Е.П. Психология воли / Е.П. Ильин. – Москва : Питер, 2009. – 364 с.
2. Карлышев, В.М. Новая парадигма в понимании способностей и качеств / В.М. Карлышев // Ученые записки университета им. Лесгафта, № 1, 2020 – С. 163-172.
3. Никитушкин, В. Г. Метаучение о воспитании двигательных способностей : монография / В.Г. Никитушкин, Г.Н. Германов, Р.И. Купчинов. – Воронеж : Элист, 2016. – 506 с.
4. Хохель, С. Ступени сознания. Учебник по становлению человека через развитие его качеств от психологии успеха до духовного развития / С. Хохель. – Екатеринбург : «Литур», 2003. – 464 с.

УДК 37.016:796

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ЗДОРОВЬЮ

**Касмалиева Анаркан Сарыгуловна,
Акматов Айдар Рахманович**
Кыргызско-Турецкий университет «Манас»,
г. Бишкек, Кыргызская Республика

Аннотация: В данной статье приводятся данные анализа заболеваемости школьников по классам болезней и основные причины снижения уровня здоровья школьников и рассматривается актуальная проблема формирования здоровья школьников в процесса обучения в школе. Формирование ценностного отношения к здоровью на уроках физической культуры, способствующей формированию положительной мотивации подростков и молодежи к физкультурно-спортивной деятельности и ЗОЖ в значительной мере зависит от деятельности учителя физической культуры, побуждающей школьников к активным занятиям физической культурой и спортом.

Ключевые слова: здоровье, культура, положительная мотивация, физическая культура.

THE ROLE OF A PHYSICAL EDUCATION TEACHER IN FORMING SCHOOLCHILDREN'S VALUE ATTITUDE TO HEALTH

Kasmalieva Anarkan S.,

Akmatov Aidar R.

Kyrgyz-Turkish University «Manas»,

Bishkek, Kyrgyz Republic

Annotation: This article provides data on the analysis of the incidence of schoolchildren by disease classes and the main reasons for the decline in the level of schoolchildren's health and considers the actual problem of the formation of schoolchildren's health in the process of schooling. The formation of a value attitude to health in physical education lessons, which contributes to the formation of positive motivation for adolescents and young people for physical culture and sports activities and healthy lifestyles, largely depends on the activity of a physical education teacher, which encourages schoolchildren to actively engage in physical culture and sports.

Key words: health, culture, positive motivation, physical culture.

Проблема формирования здоровья детей школьного возраста, как главного фактора создания и сохранения здоровья взрослого населения страны и обеспечение трудоспособности людей на многие годы является одной из важнейших проблем современности, наряду с сохранением экологии и природных ресурсов.

Анализ социокультурных и образовательных тенденций в стране и за рубежом показывает, что различные аспекты поведения человека в отношении своего здоровья в последнее десятилетие стали предметом междисциплинарных исследований и объектом пристального внимания общества.

В многочисленных исследованиях проблемы формирования здоровья и мотивации к ЗОЖ за последнее десятилетие появилось несколько направлений, которые можно обозначить следующим образом:

- философско-социологическое (А.П. Бутенко, И.М. Быховская, В.З. Коган, А.В. Лисовский, Л.Я. Рубина, М.Н. Руткевич и др.);

- медико-гигиеническое (Н.А. Агаджанян, Н.М. Амосов, В.Е. Апарин, И.И. Брехман, И.В. Давыдовский, Ю.Л. Лисицын, В.П. Петленко и др.);

- психолого-педагогическое (А.В. Барышева, М.Я. Виленский, А.Г. Горшков, П.А. Виноградов, Т.А. Ильина, В.М. Минияров, В.А. Слостенин и др.).

Общеизвестно, что здоровье каждого человека связано с его образом жизни, экологическими условиями окружающей среды, а также социально-экономическими условиями развития и воспитания начиная с самого раннего возраста.

В работах многих отечественных и зарубежных авторов выражается обеспокоенность неблагоприятными изменениями состояния здоровья, уровне физического развития и физической подготовленности современных подростков и молодежи. Данная негативная ситуация прогнозируется в

дальнейшем из-за сохраняющегося неблагоприятного влияния на здоровье подростков различных факторов жизни и внешней среды, к числу которых относят значительные нагрузки в процессе учебы, особенно в средних и старших классах, отсутствие достаточной физической активности и увлеченность гаджетами, компьютерными играми, что усугубляется неблагоприятными экологическими условиями, устойчивыми стрессовыми состояниями, имеющими различные причины [1, 4, 7].

При этом, с многие исследователи отмечают, что в деятельности школы сегодня еще недостаточно используются научные разработки по проблемам формирования ответственного отношения детей и подростков к своему здоровью, освоения освоение знаний о ЗОЖ, как основе сохранения и укрепления здоровья (С.В. Хрущев, Бузурманкулова Ж. и др.).

Образование на любом уровне несет узкоспециальную подготовку и формирование личности, готовит жить молодого человека в быстро меняющемся мире, развивает способность осваивать новую информацию и принимать правильные решения. Поэтому очень важно, чтобы в процессе образования уделялось достаточное внимание формированию положительной мотивации подростков и молодежи, побуждающей к стремлению заниматься физической культурой и спортом, чтобы в дальнейшем они могли продолжить этот процесс в системе профессионального образования и трудовой деятельности.

Учитывая актуальность данного вопроса, нами проведен анализ динамики состояния здоровья детей в Кыргызстане до 14 лет за последние 15 лет. На основе данных ежегодных отчетов Национального статистического комитета КР, Республиканского медико-информационного центра (РМИЦ) при МЗ КР и отчета Министерства здравоохранения КР было выявлено, что за предыдущий пятилетний период (2007–2011гг.) в КР первичная заболеваемость и распространенность болезней среди детского и подросткового населения оставались стабильно высокими и имели тенденцию незначительного роста. Так, среди детского населения (0–14 лет) показатели первичной заболеваемости увеличилась на 11,0% (с 306,0 в 2007г. до 339,8 в 2011г. на 1000 населения соответствующего возраста), а распространённость болезней за этот же период выросла на 3,1% (с 412,3 в 2007г. до 425,75 в 2011г.).

В структуре заболеваемости детей до 14 лет в течение ряда лет (2007–2011 гг.) основное место занимали болезни органов дыхания – до (44,8% в 2011г.), инфекционные и паразитарные заболевания (11,2%), болезни органов пищеварения (8,3%), заболевания крови и кроветворных органов (7,7%), болезни кожи и подкожной клетчатки (5,1%). Болезни органов дыхания в структуре заболеваемости подростков 15–17 лет, также как и у детей 0–14 лет, сохраняли первое место (21,7%), затем следовали болезни мочеполовой системы (12%) и органов пищеварения (9,36%) [9].

На основе данных отчета Национального статистического комитета КР, Республиканского медико-информационного центра (РМИЦ) при МЗ КР и отчета Министерства здравоохранения КР за 2021 год, можно утверждать, что

среди детей до 14 лет по-прежнему остается стабильно высокий уровень заболеваемости по следующим классам заболеваний за последние 10 лет (2011-2021 гг.): болезни органов дыхания (15499,4 на 100 тыс.чел), болезни органов пищеварения (4262,7), инфекционные болезни (2171), болезни крови, кроветворных органов (1560), глазные болезни (1114,1), болезни нервной системы (1069), болезни кожи и подкожной клетчатки (1346,2) болезни уха и сосцевидного отростка (953). По остальным классам заболеваний наблюдается незначительное уменьшение заболеваемости.

Таблица 1

Сравнительный анализ заболеваемости детей до 14 лет в Кыргызской Республике за 2011 -2021 годы (кол-во больных на 100 тыс.чел.)

Класс болезней	2011 год	2019 год	2021 год
	Всего: 42574,6 (на 100 тыс чел.)	Всего: 39388,4 (на 100тыс чел.)	Всего: 30931,0 на 100 тыс.чел
1. Болезни крови, кроветворных орг.,наруш.иммунн.механизмов	3799,5	2601,4	1560
2. Некоторые инфекционные и паразитарные болезни	4357,3	1017,9	2172,5
3. Болезни эндокринной системы, расстройства пищеварения	2791,5	467,0	267,6
4. Психические расстройства и расстройства поведения	230,0	360,1	275,6
5. Болезни нервной системы	1362,4	1425,8	1069,8
6. Болезни органов кровообращения	71,9	65,9	43,0
7. Болезни глаза и его придатков	2187,3	1934,0	1114,1
8. Болезни уха и сосцевидного отростка	2187,3	1735,5	953
9. Болезни органов дыхания	16191,8	16882,8	15499,4
10. Болезни органов пищеварения	3504,6	4491,1	4262,7
11. Болезни кожи и подкожной клетчатки	2266,0	2329,1	1346,2
12. Болезни костно-мышечной системы	762,0	416,7	262,1
13. Болезни мочеполовой системы	627,1	791,8	515,1
14. Травмы и отравления	1370,5	1198,8	646,0

Здоровье детей и подростков рассматривается многими исследователями как наиболее чувствительный индикатор изменений в обществе. И как следствие высокой заболеваемости детей до 14 лет, в последние годы в КР значительно увеличилось число школьников и студентов, отнесенных к специальной мед. группе. Как правило, многие из их числа этих школьников, не владеют элементарными двигательными умениями и навыками, слабо физически подготовлены, что в дальнейшем усугубляет имеющиеся проблемы в состоянии здоровья, появляются новые сопутствующие заболевания, это приводит к быстрой утомляемости и низким функциональным возможностям организма, снижению работоспособности и потенциальных возможностей выпускников школ.

Среди многих факторов и причин роста заболеваемости детей в возрасте до 14 лет отечественные отмечают ухудшение экологической обстановки и загрязнение воздуха и воды, вторичный табачный дым, нездоровое питание и гиподинамия. В раннем подростковом возрасте (10-14 лет) относительно высокими являются показатели анемии.

Следует отметить, что в современной общеобразовательной школе учебно-воспитательный процесс в целом не имеет направленности на сохранение и укрепление здоровья учащихся, в связи с чем необходимо решать проблему укрепления системы школьного здравоохранения. Многие школьники увлечены сетевыми компьютерными играми, из-за чего идет резкое снижение двигательной активности детей, при возрастающих объемах учебной нагрузки. Происходила постепенная девальвация ценностей в общественном сознании, в том числе и в ценностном отношении к собственному здоровью [2, 5].

Основная масса выпускников общеобразовательной школы еще не имеют в своем распоряжении в полном объеме необходимых, важных познаний о сбережении здоровья на долгие годы; у многих из них нет навыков ведения здорового образа жизни; они не способны оценить влияние средовых факторов на здоровье человека и на генофонд будущих поколений (Г.К. Зайцев, Э.М. Казин, Л.Г. Качан, Т.Е. Карсаевская, С.М. Мартынов, Л.Г. Татарникова, Ж.А. Бузурманкулова и др.).

Для формирования здоровья школьников необходимо комплексное использование средств оздоровления и физического воспитания в реальных условиях учебно-воспитательного процесса. Наряду с этим, необходимо использовать возможности учебно-воспитательного процесса школы для воспитания положительной мотивации и потребности школьников в занятиях ФК и спортом.

В нынешних достаточно сложных социально-экономических и рыночных условиях, очень важно изучить динамику физкультурно-спортивной активности школьников в период обучения школе, увязав его с уровнем физического воспитания в семье.

Несмотря на то, что проблема ЗОЖ активно разрабатывается многими учеными, можно констатировать, что в условиях современной школы имеется ряд типичных ошибок, которые сводят на нет все усилия педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья детей, мешают формированию привычек здорового образа жизни. Все эти ошибки мы можем подразделить на следующие группы:

- методологические - потребность в физическом совершенствовании не мотивируется, в новых социокультурных условиях «здоровье» и «здоровый образ жизни» не рассматривается как ценность, так как они основаны на медико-биологических представлениях о здоровье человека;
- организационно-правовые - отсутствие необходимой и достаточной базы для создания здоровьесберегающей среды в школе; отсутствие необходимых условий для сохранения, улучшения и укрепления здоровья детей и

подростков; слабая подготовленность учителей, родителей и социума к организации совместной работы по ЗОЖ; наличие значительных факторов риска и увлеченности детей вредными привычками (курение, алкоголь, наркотические и токсические вещества) и малоэффективность профилактических мер;

- организационно-методические – смещение акцента деятельности педагогического коллектива в сторону образовательной деятельности, чрезмерная загруженность учебного плана; преобладание урочных обязательных форм физического воспитания школьников и игнорирование внеурочных и внеклассных форм; низкая информированность о ЗОЖ и стремление к новым организационным формам деятельности детей без учета мотивации, потребности детей; игнорирование самостоятельности, интересов и инициативы школьников.

На основе многочисленных научных исследований по валеологии, физической культуре, известно, что в основе формирования культуры ЗОЖ у детей и молодежи должна лежать личная физическая культура каждого человека. М.Я. Виленский предлагает следующее определение понятия "физическая культура личности" - это социально-детерминированная область общей культуры человека, представляющая собой качественное, системное, динамичное состояние, характеризующееся определенным уровнем специальной образованности, физического совершенства, мотивационно-ценностных ориентаций и социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и интегрированных в физкультурно-спортивной деятельности, культуре образа жизни, духовности и психофизическом здоровье. [8]. В личную физическую культуру человека входит интеллектуальная сторона личности (знания, умения, навыки, интересы и ценностные ориентации в сфере физической культуры), а также деятельностная сторона личности, заключающаяся в систематическом добровольном выполнении физических упражнений, гигиенических и закаливающих процедур, активном участии в спортивно-массовых мероприятиях [5,6].

На основании многочисленных исследований данной проблемы, следует, что учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной школе должен включать два основных ведущих направления педагогической деятельности по формированию здорового образа жизни и созданию здоровьесберегающей среды в школе и ключевой фигурой для их осуществления должен быть учитель ФК:

- 1) создание оптимальных внешнесредовых условий: это создание особой микросоциальной среды в общеобразовательном учреждении (гуманистические отношения, благоприятный психологический климат, активная творческая обстановка), через организацию совместной деятельности и общения детей и взрослых в образовательном процессе (Н.А.Асипова, К. Баталгазиева, Ю.К.Бабанский, А.А.Бодалев, Б.С.Гершунский, В.И.Зверева, В.А.Караковский, А.С.Макаренко, А.М.Мамытов, А.В.Мудрик, Н.К.Смирнов, Н.Е. Щуркова и др.);

2) обеспечение внутрисредовых условий (установок, потребностей, способностей) для саморазвития и самовоспитания учащихся через механизмы самопознания, рефлексии, целеполагания (Г.В. Акопов, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Б.С. Братусь, Т.М. Давыденко, В.М. Минияров, Б.Д. Парыгин, С.В. Попов, С.Л. Рубинштейн, В.А. Якунин и др.).

В связи с этим, все более возрастает роль учителя физической культуры в процессе формирования психического и физического здоровья граждан, позитивной мотивации учащихся к регулярным занятиям физическими упражнениями и любимым видом спорта.

Для воспитания активного стремления к занятиям ФК и спортом, воспитания потребности в здоровом образе жизни, кроме освоения специальных знаний, формирования и расширения двигательного опыта на базе освоенных умений и навыков, очень важно своевременное формирование ценностно-мотивационной сферы воспитуемых, поскольку даже самый богатый запас знаний, двигательных умений и навыков не вызывает автоматически потребность в самостоятельном занятии, и не может обеспечить верную оценку роли ФК спорта в развитии культурного потенциала и потенциала здоровья личности в обеспечении ее творческой активности и высокой работоспособности [7].

Учителя физкультуры, способствуя повышению физкультурно-спортивной активности детей и подростков, развивают у них активное стремление к здоровому образу жизни. У каждого молодого человека, выпускника школы, вступающего в самостоятельную жизнь, может быть сформирована устойчивая потребность в занятиях ФК, привычный здоровый образ жизни и хорошее здоровье только в результате многолетней последовательной и системной работы педагогического коллектива, а также постоянного мониторинга состояния здоровья, физической подготовленности в ходе обучения и воспитания в школе.

Список литературы

1. Бальсевич, В.К., Лубышева, Л.И. Спортивно-ориентированное физическое воспитание, образовательные и социальные аспекты / В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры и спорта. -2003.-№3.-С. 19-22.
2. Короткова, Е.А. Оптимизация учебного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе на основе технологии дифференцированного физкультурного образования: дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / Е.А.Короткова // Тюмень, 2002. - 156 с.
3. Кострова Н.Н. Формирование физической культуры школьников на основе спортизации физического воспитания: автореферат дис. канд. пед. наук: 13.00.04 /Кострова Н.Н// Йошкар-Ола, 2007
4. Прогонюк Л.Н. Управление развитием инновационных процессов в общеобразовательной школе Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 /Прогонюк Л.Н.// Москва, 1998 153 с.
5. Лубышева Л.И. Спортивное образование школьников: новые векторы и перспективы развития / Л.И.Лубышева // Инновационные педагогические технологии в системе физкультурного образования и оздоровления населения. СПб: НИИФК, 2006. - С. 139 - 143.

6. Матвеев А.П. К формированию основ теории образования школьников в области физической культуры. Вестник МГОУ. Серия: Педагогика 2014, № 3. С. 23-33
7. Касмалиева А.С. Мотивация здорового образа жизни – основное условие формирования потребности в занятиях физическими упражнениями. “Наука и новые технологии, инновации Кыргызстана, сентябрь, 2015. Матер. ”Межд.научно-практич. конференции“ Современные проблемы развития массового спорта и спорта высших достижений”. Чолпон-Ата, 2015. С.73-76.
8. Виленский, М.Я., Г.М. Соловьев. Основные сущностные характеристики педагогической технологии формирования физической культуры личности / М.Я. Виленский, Г.М. Соловьев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2001. - № 3.-С. 2-7.
9. Атамбаева Р.М., Мингазова Э.Н. Основные особенности заболеваемости детей и подростков кыргызской республики // Совр. проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-1.;
URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=19173> (дата обращения: 13.10.2022).

УДК 375.2

РАЗНООБРАЗИЕ СПОРТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Кокшарова Ирина Владимировна,
Рябчикова Лариса Валерьевна,
Ткаля Пётр Алексеевич**

Ивановский государственный химико-технологический университет,
г. Иваново, Россия

Аннотация: в статье обобщаются основные методы и правила воспитания молодежи в сфере физической культуры, а так же поднимается вопрос о нынешней системе образования, ее актуальности и проблем, в данном направлении.

Ключевые слова: Спорт, развитие, заинтересованность, спортивные направления.

DIVERSITY SPORTS EDUCATION IN THE SYSTEM OF MODERN EDUCATION.

**Koksharova Irina Vladimirovna,
Ryabchikova Larisa Valerevna,
Tkalya Pyotr Alekseyevich**

Ivanovo State University of Chemical Technology
Ivanovo, Russia

Abstract: The paper summarizes the main methods and rules of education of young people in the field of physical culture, as well as raises the question of the current system of education, its relevance and problems in this direction.

Key words: sport, development, interest, sport directions.

В реалиях нынешнего времени остро стоит вопрос воспитания молодёжи. Важно понимать, что инструментов для реализации этого существует огромное количество. Тем не менее, основным инструментом, который способен наиболее сильно воспитать в человеке большое количество важных качеств – это спорт.