

"РЕАКТОР" (ССК Реактор) – это группа активных студентов, магистрантов и аспирантов, которые стремятся сделать спорт доступным для каждого студента путем

1) развития массового студенческого спорта в ИГХТУ и Ивановской области;

2) популяризации здорового образа жизни среди молодежи ИГХТУ;

3) развития и популяризации новых видов спорта в ИГХТУ.

Подводя итог всему вышеперечисленному, хочется отметить, что в ИГХТУ делают все возможное, чтобы студенты данного ВУЗа выбирали правильный путь здорового образа жизни. Руководство и преподаватели кафедры физической культуры не оставляют без внимания любые порывы студентов, связанные со спортивными направлениями.

УДК 375.2

ВОЗМОЖНОСТИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Кишко Зульфия Мунировна

МАОУ «Гимназия имени Н.Д. Лицмана», г. Тобольск, Россия

Аннотация: в статье представлены виды проектов, которые применяются при подготовке обучающихся к различным этапам всероссийской олимпиады школьников и конкурсным мероприятиям.

Ключевые слова: физическая культура, проекты, олимпиада.

POSSIBILITIES OF THE PROJECT METHOD IN THE THEORETICAL PART OF THE SUBJECT «PHUSICAL EDUCATION»

Kishko Zulfiya Munirovna

N.D. Litzman Gymnasium, Tobolsk, Russia

Annotation: The article presents the types of projects used to prepare students for various stages of the All-Russian Schoolchildren Olympiad and competitive events.

Key words: physical education, projects, Oiympiad.

Для эффективного сочетания внеурочных и урочных форм организации учебных занятий, особое значение приобретает включение современных педагогических технологий, которые будут активизировать потребность детей и взрослых в ценностях, накопленных в области физической культуры, физического и спортивного воспитания.

С развитием олимпиадного движения по предмету, желанием школьников участвовать в научно-практических конференциях, появилась необходимость не только разработать, но и внести изменения в содержание и методику преподавания теории физической культуры в школе. Почему теории?

Анализ олимпиады по физической культуре показывает, что именно в теоретической части школьники испытывают затруднения и допускают ошибки.

Из анализа результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

Типичные ошибки, допущенные при выполнении олимпиадных заданий: ошибки в вопросах истории физической культуры и спорта: об истории олимпийских игр и олимпийском движении, спортивных достижениях спортсменов, спортивных именах, плохо знают спортивные даты.

Причины, вызвавшие затруднения выполнения этих заданий: низкий уровень теоретической подготовки школьников, нежелание самостоятельно изучать периодическую печать, большая загруженность школьными предметами.

Теоретический раздел по предмету «Физическая культура» призван повысить уровень специальной теоретической подготовленности учащихся, а так же способствовать более эффективной практической деятельности в сфере физической культуры. Способствовать формированию потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями, формированию ЗОЖ, стремлению овладеть навыками самостоятельной физкультурной деятельности.

Мы проанализировали литературу и пришли к выводу, что в теории и методике преподавания физической культуры в школе практически не использован огромный потенциал современных педагогических технологий, в частности, метода проектов. В сфере физической культуры, по сравнению с другими областями знания, применение метода проектов пока мало разработано [2].

Новые Федеральные государственные образовательные стандарты выдвигают требования по овладению теоретическими знаниями в школе по физической культуре. В большинстве программ по физической культуре особое внимание уделяется уровню теоретической подготовленности учащихся по физической культуре в разделах: «Знания о физической культуре», «Психолого-педагогические основы», «Социокультурные основы», «Медико-биологические основы». Часто учителя затрудняются в выборе и применении эффективных технологий, в том числе и по проектному обучению.

Таким образом, мы можем говорить о том, что сложилось противоречие между необходимостью повышения уровня теоретической подготовленности учащихся по физической культуре, которая способствует укреплению здоровья, повышению уровня физической подготовленности, формированию устойчивой мотивации к самостоятельным занятиям физическими упражнениями. И, с другой стороны, низким качеством учебно-методической работы по теории предмета «Физическая культура», его недостаточной научной обоснованностью, а так же отсутствием новых разработок с применением проектного обучения.

Выявленные противоречия позволили нам сформулировать следующую **проблему**, каковы возможности метода проектов в процессе изучения теоретической части предмета «Физическая культура»?

Цель исследования: обосновать и проверить возможности метода проектов в процессе изучения теоретической части предмета «Физическая культура».

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические аспекты проблемы освоения учащимися теоретической части предмета «Физическая культура»;
2. Обобщить передовой опыт педагогов по использованию метода проектов.
3. Разработать проектные задания для урочной и внеурочной работы по теории физической культуры.
4. Опытным путем проверить возможности использования метода проектов в целях повышения уровня теоретических знаний по предмету «Физическая культура».

Для решения поставленных задач нами были использованы общетеоретические методы исследования: синтез, методологический анализ, эмпирические методы исследования.

Метод проектов, предполагает использование широкого спектра проблемных, поисковых методов. Обучая в сотрудничестве, применяя данную технологию, мы решаем целый комплекс задач, связанных с оптимизацией учебного процесса. Одним из требований, предъявляемых к его использованию, является знание видов проектов. Виды проектов разнообразны. Евгения Семеновна Полат выделяет следующие основные категории: исследовательский проект, информационный проект, творческий проект, обзорный проект, проекты-инсценировки, продукционный проект [1].

В своей работе я использую следующие проекты: информационный, исследовательский и творческий.

Информационные проекты. Данный тип проектов направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Выполнение информационных проектов не представляет затруднений у учащихся, они с легкостью выполняют ее по предложенной структуре [1].

Темы информационных проектов, которые мы применяли: «Становление футбола в Тобольске», «История лыж», «Легенды и мифы Олимпии» «История становления туризма в Тобольске и Тюменской области». Данные проекты с успехом применяются при проведении «Тематических пятиминуток», «Дней Здоровья», при проведении онлайн-уроков, при подготовке к всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре.

Исследовательские проекты. Проекты, требующие продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности проекта, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов [1]. Исследовательские проекты, которые мы подготовили: «Учителя физической культуры, участники ВОВ», «Олимпийские игры древности», «Физическая культура в современном обществе», «Физическая культура человека» и другие. С проектом «Спорт в блокадном Ленинграде» ребята выступили на школьном этапе НПК, где заняли призовое место.

Творческие проекты. Проекты, не имеющие детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь логике и интересам участников проекта [1]. Результатом может быть совместная газета, сочинение, видеофильм, спортивная игра, КВН и так далее. Оформление результатов проекта может быть в виде буклета, сценария или программы праздника.

Расскажу о результатах: ежегодно принимаем участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре. Количество участников муниципального этапа олимпиады растет, так же как и количество победителей и призеров. Есть призеры регионального этапа. Качественный результат на хорошем уровне.

Таблица 1

Участие школьников в ВОШ по физической культуре

Предмет	Число обучающихся - участников олимпиады (школьный этап)		Число обучающихся - участников олимпиады (муниципальный этап)		Число обучающихся- участников олимпиады (региональный этап)	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
Общее количество	94	291	5	6	0	3
Победители и призеры	1 место – 9; 2 место – 9; 3 место – 9.	1 место – 12; 2 место – 12; 3 место – 16.	5	1 место - 1; 2 место – 2; 3 место – 2; участник – 1.	0	Призеры – 2; участник – 1.

Первые шаги в применении метода проектов были сложными. Исследовательские и информационные проекты не выходили за рамки школьных уроков, мероприятий, конкурсов. Творческих конкурсов по физической культуре не так много, как хотелось бы. Поэтому, нами было принято решение, принимать участие во всех мероприятиях, о которых нам становится известно. Сегодня мы участвуем во многих очных и заочных

мероприятиях. Победителей и призеров много. Вашему вниманию представлены результаты только 2021-2022 учебного года:

1. Богдан А. Международный конкурс по физической культуре «ГТО». Диплом победителя. 15.11.2021.

2. Дмитрий Н. Международный конкурс по физической культуре «ГТО». Диплом победителя. 16.11.2021.

3. Варвара Б. Всероссийский творческий конкурс «Время знаний». Номинация «Я люблю спорт!». Работа «Комплекс упражнений утренней гимнастики». Диплом победителя (2 место). 30.11.2021.

4. Варвара З. Всероссийский творческий конкурс «Время знаний». Номинация «Я люблю спорт!». Работа «Олимпийский Мишка». Диплом победителя (2 место). 30.11.2021.

5. Международный конкурс по физической культуре «Зимние виды спорта». Мария К. Победитель (1 место). 01.12.2021.

6. Всероссийское тестирование «Школьная олимпиада по физической культуре». Мария К. Сертификат. Оценка «пять». Процент правильных ответов - 91,3%.

7. Международная олимпиада по физической культуре. Мария К. Диплом победителя 1 степени.

8. XXXII школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее». Андрей М., 4а класс, «Велосипедный мотокросс как образ жизни. Влияние ВМХ на организм подрастающего человека». 3 место. 31 марта.

9. Выставка исследовательских и творческих проектов «Я – будущее России». Владислава Г. 8 б класс. 31 марта. 12 проектных работ. Работа «Традиционные игры народов Тюменской области». Диплом 1 степени.

10. Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет». Мария К. Победитель. 25.05.2022.

Принимали участие в конкурсах, проводимых в рамках Международного фестиваля Науки.

По результатам нескольких проектов опубликованы статьи в газетах и журналах: «Тобольская правда», «Тюменская область сегодня», Учительская газета, журналах «МИГ», «Путеводная звезда».

Таким образом, метод проектов может стать одним из эффективных способов изучения теоретической части предмета «Физическая культура». Разумеется, мы не рассматриваем данную технологию как основной метод, определяющий стратегию обучения физической культуре. Мы считаем, что метод проектов не претендует на то, чтобы вытеснить другие технологии и виды учебной деятельности. Данный метод может стать одним из компонентов, эффективно используемых на различных этапах изучения теории предмета «Физическая культура», дополняя любые другие технологии в условиях урочной и внеурочной деятельности и позволяющий оптимизировать процесс обучения теории физической культуры.

Литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 2005.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. — М.: Народное образование, 1998. — 256 с.

УДК 375

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ ОЗДОРОВЛЕНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Климова Наталья Дмитриевна

МАДОУ ЦРР – детский сад № 50 г. Тюмени, г. Тюмень, Россия

Аннотация. В статье обобщается опыт реализации принципов развивающей педагогики оздоровления В.Т. Кудрявцева на занятиях физкультурой в детском саду. Особое положение в статье уделяется развитию процесса воображения как средству оздоровления детей дошкольного возраста. Создавая разнообразные образы во время занятий физкультурой, ребенок проживает новый двигательный опыт.

Ключевые слова: педагогика оздоровления, принцип, развитие, физическое развитие.

IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLES OF DEVELOPMENTAL PEDAGOGY OF HEALTH IMPROVEMENT IN WORKING WITH PRESCHOOL CHILDREN

Klimova N.D.

Preschool institution 50 of the city of Tyumen

Annotation. The article summarizes the experience of implementing the principles of developing pedagogy of health improvement by V.T. Kudryavtseva in physical education classes in kindergarten. A special position in the article is given to the development of the imagination process as a means of improving the health of preschool children. Creating a variety of images during physical education, the child lives a new motor experience.

Keywords: pedagogy of health improvement, principle, development, physical development.

Сохранение физического и психического здоровья детей является важным направлением в деятельности педагога ДОУ, а так же стимулом к овладению новыми методами и технологиями в направлении оздоровительной работы. Не менее важно создание условий для устойчивого интереса к занятиям физической культурой, и создание положительного эмоционального настроя в процессе двигательной деятельности, ведь это 99%-й успех в освоении предлагаемого материала и 100%-й успех в решении поставленной задачи по формированию привычек здорового образа жизни.

Проведенное педагогическое исследование показало, чем активнее ребенок вовлекается в мир движений, тем крепче становится его здоровье и, несомненно, тем ярче и интереснее его психическое и физическое развитие.

Таким образом, необходим комплексный подход в проводимой физкультурно - оздоровительной работе, реализацию которой, мы видим в использовании программы Владимира Товиевича Кудрявцева «Развивающая педагогика оздоровления».