

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 2005.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. — М.: Народное образование, 1998. — 256 с.

УДК 375

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ ОЗДОРОВЛЕНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Климова Наталья Дмитриевна

МАДОУ ЦРР – детский сад № 50 г. Тюмени, г. Тюмень, Россия

Аннотация. В статье обобщается опыт реализации принципов развивающей педагогики оздоровления В.Т. Кудрявцева на занятиях физкультурой в детском саду. Особое положение в статье уделяется развитию процесса воображения как средству оздоровления детей дошкольного возраста. Создавая разнообразные образы во время занятий физкультурой, ребенок проживает новый двигательный опыт.

Ключевые слова: педагогика оздоровления, принцип, развитие, физическое развитие.

IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLES OF DEVELOPMENTAL PEDAGOGY OF HEALTH IMPROVEMENT IN WORKING WITH PRESCHOOL CHILDREN

Klimova N.D.

Preschool institution 50 of the city of Tyumen

Annotation. The article summarizes the experience of implementing the principles of developing pedagogy of health improvement by V.T. Kudryavtseva in physical education classes in kindergarten. A special position in the article is given to the development of the imagination process as a means of improving the health of preschool children. Creating a variety of images during physical education, the child lives a new motor experience.

Keywords: pedagogy of health improvement, principle, development, physical development.

Сохранение физического и психического здоровья детей является важным направлением в деятельности педагога ДОУ, а так же стимулом к овладению новыми методами и технологиями в направлении оздоровительной работы. Не менее важно создание условий для устойчивого интереса к занятиям физической культурой, и создание положительного эмоционального настроения в процессе двигательной деятельности, ведь это 99%-й успех в освоении предлагаемого материала и 100%-й успех в решении поставленной задачи по формированию привычек здорового образа жизни.

Проведенное педагогическое исследование показало, чем активнее ребенок вовлекается в мир движений, тем крепче становится его здоровье и, несомненно, тем ярче и интереснее его психическое и физическое развитие.

Таким образом, необходим комплексный подход в проводимой физкультурно - оздоровительной работе, реализацию которой, мы видим в использовании программы Владимира Товиевича Кудрявцева «Развивающая педагогика оздоровления».

Данная программа направлена на формирование двигательной сферы и создание психолого-педагогических условий для физического развития детей на основе их творческой деятельности. Ключевым, систематизирующим средством в организации физкультурно – оздоровительной работы педагога, является осуществление индивидуально - дифференцированного подхода.

Основными средствами в процессе приобщения к физической культуре в данной программе являются приемы: проблематизация, инверсия, т.е., творческое преобразование обыденного двигательного опыта ребенка и этапов движения. Инновационность данного подхода легло в основу нашей деятельности по развитию здоровья дошкольников.

Основной принцип педагогики оздоровления заключает в себе идею единого подхода педагогов, психологов, медицинских работников дошкольного учреждения в укреплении здоровья, а так же сохранении жизненной целостности детского организма. Приемы и методы оздоровительно – коррекционной направленности становятся средствами расширения и накопления телесно-психических возможностей ребенка.

Данную программу мы начали реализовывать в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Для определения уровня физического развития детей старшего дошкольного возраста в начале учебного года мы использовали методику «Диагностика уровня физического развития» автор В.Т. Кудрявцев. Диагностика заключалась в выполнении ряда заданий на определение уровня физического развития, а так же уровня сформированности культурно – гигиенических навыков.

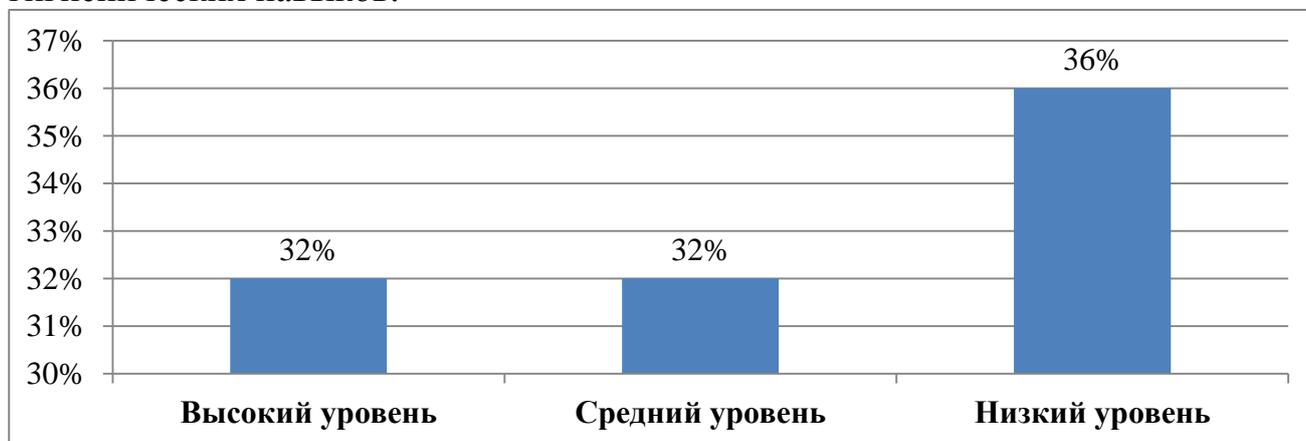


Рис. 1. Результаты диагностики уровня физического развития детей старшего дошкольного возраста по методике В.Т. Кудрявцева

В диагностических упражнениях принимали участие 22 ребенка старшей группы. Графические полученные результаты диагностики уровня физического развития детей старшего дошкольного возраста представлены на рисунке 1.

В результате диагностирования, высокий уровень показали 32% дошкольников, такое же количество детей показали средний уровень. Низкий уровень физического развития на начальном этапе был определен у 36% детей старшего дошкольного возраста.

В связи с этим, для повышения уровня физического развития у детей старшего дошкольного возраста был составлен план работы, включающий в себя комплекс НОД и картотеку упражнений по развивающей педагогике оздоровления, которая использовалась на занятиях физкультурой и в режимных моментах.

В комплекс упражнений мы включили упражнения на развитие символической функции движения, овладение языком движений, формирование умения создавать и передавать посредством движения эстетические образы, развитие способности к двигательной импровизации, а также как развитие у детей способности координировать действия при совместном решении творческих двигательных задач.

Проектирование образовательной деятельности было основано на принципах программы В.Т. Кудрявцева.

Первый принцип – развитие творческого воображения.

При реализации данных принципов мы применяем следующие формы двигательной активности детей, имеющие оздоровительную направленность:

1. Во время физминутки детям предлагается стать «волшебным цветком». Имитируя цветок, дети погружаются в новый для них образ. Не надо объяснять воспитанникам, как напрячь или расслабить те или иные мышцы. Образ цветка преломляется сквозь призму детского воображения, и вот уже ребенок напрягает мышцы спины, рук, пальцев, имитируя листья и цветок, а затем расслабляет их, пластично изгибает, когда “цветок” тянется к теплым лучам солнца. В этот момент включаются все биоактивные точки и зоны, расположенные на локтях и пальцах.

Второй принцип оздоровительно-развивающей работы – это формирование осмысленной моторики.

Принцип осмысленной моторики реализуется и в упражнениях на развитие мелких мышц лица и мимики, которые тоже участвуют в звукопроизношении. Для этого в нашей работе используются различные сказки о звуках. Их цель: развивать воображение, выразительные движения лицевых мышц и всего тела. Выполняются они под музыкально-текстовое сопровождение [3, с.10.].

Учеными доказано, что воображение детей находится на кончиках пальцев. В связи с этим в работу обязательно включается пальчиковая гимнастика, которая тоже позволяет реализовать принцип осмысленной моторики. Гимнастика включает упражнения:

“Рисование в воздухе кистями и пальцами рук”. Ценность данного упражнения в том, что ребенок не сталкивается с необходимостью отчетливо фиксировать заданный образ на бумаге со всеми вытекающими отсюда проблемами и трудностями, перед ним можно поставить более сложные “изобразительные” задачи, например: “рисовать” целые “картины”. Это задание способствует расширению творческих изобразительных возможностей.

Во время пальчиковой гимнастики реализуется и третий принцип оздоровительной работы – создание и закрепление целостного позитивного психосоматического состояния.

С огромным удовольствием дети выполняют игровое упражнение “Лепим умелую и уверенную руку”. Ребенку предлагаю побывать в роли скульптора, который воплощает в материале свои представления о таких человеческих качествах, как умелость и уверенность. “Материалом” является рука самого ребенка. Другая рука выполняет “ваятельские” функции. “Скульптор” разминает глину, добиваясь пластичности “материала”. Затем, работая с каждым пальцем (разминая, разглаживая его), он придает ему особый “характер”. Большой палец должен быть сильным, добрым (это – “папа”). Указательный палец – строгий, следящий за порядком, контролирующий (это – “мама”). Средний палец – главный помощник родителей – “старший брат”. Безымянный палец – скромная, но очень трудолюбивая “сестричка”. Только такая крепкая семья может решать сложные задачи, уверенно преодолевать трудности. После того, как “скульптор” поработал с пальчиками, он оценивает свое “творение” в целом (ощупывает, поглаживает не только пальцы, но и ладонку, тыльную сторону руки) [3, с.10.].

Данное упражнение одновременно способствует развитию осмысленной моторики мелких мышц руки, воображения, уверенности в себе в ходе решения каких-либо новых задач, созданию положительного эмоционального настроения, сопереживания, чувства психологической защищенности (благодаря актуализации “семейного контекста”) и вместе с тем – активизации биологически активных точек кожи, расположенных на руке, путем ее своеобразного самомассажа, психомоторной релаксации и т.д. [3, с.12.].

Четвертый принцип – формирование способности к содействию и сопереживанию.

Для его реализации использую следующий комплекс упражнений.

Взаимомассаж, когда дети по очереди массируют, похлопывают, пощипывают ладонки друг друга. Массаж становится своеобразной формой невербального общения детей, где каждое прикосновение, каждое движение носит смысл адресного обращения одного ребенка другому.

Приобщение к физической культуре посредством проблематизации, инверсии может осуществляться в форме создания своеобразных двигательных перевертышей. Например, игра «Обезьянки». В ней дети вначале изображают послушных обезьянок, которые очень старательно копируют демонстрируемые педагогом движения. Но вот обезьянки устают и становятся непослушными. Они больше не хотят выполнять движения по заданному образцу. Ребята самостоятельно придумывают и выполняют совершенно иные движения. Далее задача усложняется. Педагог предлагает своим воспитанникам не просто поиграть в игру «в непослушание», а придумывать движения, которые лишь отличались бы от эталонных.

Применяя перевертыши в физическом воспитании дошкольников, нужно учитывать следующее обстоятельство. Для того чтобы осмыслить, тем более

самостоятельно создать двигательный перевертыш, ребенок уже должен в какой – то мере усвоить образец.

В противном случае перевертывание утрачивает свой смысл,- если двигательный эталон никак не предоставлен ребенку, то нечего и переворачивать.

Успешное решение образовательных задач, положительное влияние на развитие личности, а так же оздоровительное воздействие на организм в целом, является показателем высокого уровня эффективности при применении принципов развивающей педагогики оздоровления.

Для определения эффективности применения данной программы нами был проведен сравнительный анализ результатов, который дал нам возможность получить объективную информацию о положительной динамике показателей, которую можно проследить на рисунке 2.

Высокий уровень физического развития показали 51% детей дошкольного возраста, что на 19% выше, чем при проведении мониторинга в начале года. Средний уровень отмечен у 45% детей, что на 13% выше, чем при проведении мониторинга физического развития в начале года. Низкий уровень показали 4% детей, что на 32% меньше, чем при проведении мониторинга в начале года.

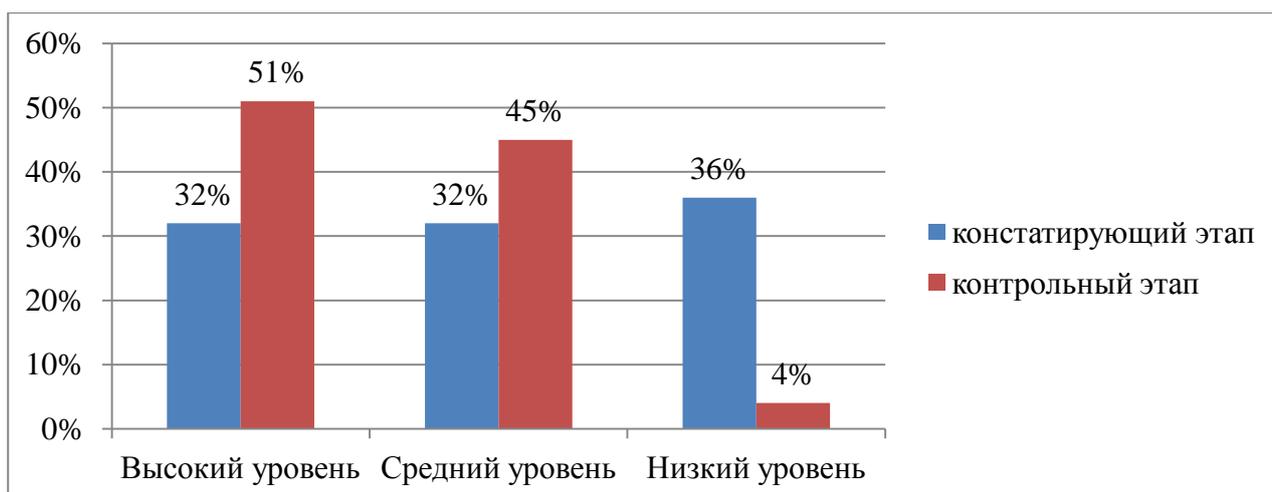


Рис. 2. Сравнительные результаты диагностики уровня физического развития детей старшего дошкольного возраста

Применение принципов из программы «Развивающая педагогика оздоровления» позволила достичь следующих результатов:

- снижение уровня заболеваемости воспитанников (снижение на 10 % за год и соответственно повышение процента посещаемости);
- снижение заболеваемости ОРЗ и заболеваниями верхних дыхательных путей (понижилась до 12%);
- повышение общего психофизиологического тонуса детей;
- формирование благоприятного эмоционального фона в коллективе детей.

Полученные положительные результаты позволяют определить перспективу дальнейшей работы в данном направлении:

1. Формирование у детей осмысленного отношения к собственному здоровью и потребности ведения здорового образа жизни.
2. Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста (эмпатии) по отношению к другим людям.

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей в настоящее время очень актуальна. Можно с уверенностью утверждать, что педагог в силах сделать для здоровья воспитанников больше, чем врач. Это не значит, что педагог должен выполнять обязанности медицинского работника. Процесс воспитания и развития детей дошкольного возраста должен строиться так, чтобы не наносить ущерба их здоровью.

Список литературы

1. Кудрявцев В.Т. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы и пути оптимизации. – М., 2001.
2. Ильенков Э.В. Об идолах и идеалах. – М., 1968.
3. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. – М., 2000.
5. Кузнецова Л.М. Физиолого-гигиенические условия и психологическое обоснование разных условий и методов развивающего обучения дошкольников // Развивающее образование – многоступенчатая система. Замысел. Реализация. Перспективы / Отв. ред. Л.Е. Курнешова; науч. ред. – проф. В.Т. Кудрявцев. – М., 2003.
6. Нестерюк Т.В. Игровая психогимнастика как форма оздоровительно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Дис. ... канд. пед. наук. – М., 2000.

УДК: 371.035+371.7

ТРЕЗВОСТЬ - ОСНОВА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Клюшникова Елена Анатольевна

Тюменский индустриальный университет,
Тюмень, Россия

Аннотация: В статье приведены результаты опроса студентов, позволяющие оценить их отношение к здоровому образу жизни и, в частности, к трезвости. Результаты диагностики позволяют обнаружить и подвергнуть дальнейшему анализу проблемы в формировании трезвого мировоззрения. Для проведения исследования была специально разработана анкета и составлены вопросы с возможными вариантами ответов. На основе проведенного исследования выявлено влияние уроков Трезвости на формирование трезвых убеждений, позволяющие человеку вести здоровый образ жизни. Полученные в результате опроса сведения носят предварительный характер и могут быть полезны для учителей, классных руководителей, преподавателей вузов и учителей Трезвости.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, физкультура, трезвость, трезвые убеждения, уроки Трезвости.

SOBRIETY IS THE BASIS OF A HEALTHY LIFESTYLE

Klyushnikova Elena Anatolievna

Tyumen Industrial University, Tyumen, Russia

Annotation: The article presents the results of a survey of students, allowing to assess their attitude to a healthy lifestyle and, in particular, to sobriety. The diagnostic results make it possible to detect and subject to further analysis the problems in the formation of a sober worldview. For the study, a questionnaire was specially developed and questions with possible answers were compiled. On the basis of the study, the influence of sobriety lessons on the formation of sober beliefs, allowing a person to lead a healthy lifestyle, was revealed. The information received as a result of