

1. формировании понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
2. формировании мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. овладении системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психологического благополучия;
4. развитии и совершенствовании способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и т.д. [1, с. 403].

Учебная дисциплина «Физическая культура» включает в себя не только практические, но и теоретические занятия, которые излагаются студентам либо на отдельных лекционных занятиях, либо, непосредственно, на практических занятиях. После освоения данной дисциплины студенты должны усвоить роль физической культуры в жизни, знать основы здорового образа жизни, иметь базовые умения и навыки, которые способствуют сохранению и улучшению психофизического состояния.

Желательно, чтобы каждый студент осознавал, что посещение занятий по физической культуре необходимо не ради того, чтобы благополучно завершить обучения, а для того, чтобы приобрести личный жизненный опыт, который в последующем будет служить фундаментом поддержания своего здоровья.

Решение рассматриваемой проблемы должно быть задействовано не только на государственном уровне, но и в учебных заведениях т.к. только здоровое и в физическом, и в психоэмоциональном плане поколение сможет обеспечить эффективное и многоаспектное развитие государства [2, с. 4]. Поэтому, на наш взгляд, физическая культура и физическое воспитание студентов должны иметь такую направленность, которая бы трансформировала изучение дисциплины «Физическая культура» в средство развития творческих способностей студентов, их самоопределение и саморазвитие в целом.

Список литературы

1. Письменский И. А., Аллянов Ю. Н. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 450 с.
2. Хомутова Е. В., Красноперова Д. А. Актуальные проблемы физического воспитания и образования студентов / Е. В. Хомутова, Д. А. Красноперова // Наука-2020. – 2019. – 4 с.

УДК 796

ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ ВЫСШЕГО ВОЕННО-ИНЖЕНЕРНОГО КОМАНДНОГО УЧИЛИЩА

Малков Владимир Васильевич

Тюменское высшее военно-инженерное командное училище,
г. Тюмень, Россия

Аннотация: в статье представлен сравнительный анализ физической подготовленности курсантов второго года обучения вуза - июнь 2021-2022 учебного года.

Ключевые слова: физическая подготовка, физическая подготовленность, физические качества, военнослужащие, курсанты.

INDICATORS PHYSICAL FITNESS OF CADETS HIGHER MILITARY ENGINEERING COMMAND SCHOOL

Malkov Vladimir V.

Tyumen Higher Military Engineering Command School,
Tyumen, Russia

Abstract: the article presents a comparative analysis of the physical fitness of cadets of the second year of university studies - June 2021-2022 academic year.

Key words: physical fitness, physical fitness, physical qualities, military personnel, cadets.

Физическая подготовка курсантов в высших военных учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации представляет собой плановый учебно-тренировочный процесс, направленный на развитие физических качеств, навыков и умений. Является основным элементом боевой готовности военнослужащих к выполнению учебно-боевых задач и одним из направлений повышения боеспособности Вооруженных Сил [5, с. 2].

Профессиональная подготовка иностранных военнослужащих в вузах Министерства обороны Российской Федерации организуется и проводится на основании Постановления Правительства РФ от 29.10.2015 № 1164 «Об оказании Министерством обороны Российской Федерации услуг по подготовке и обучению военных и военно-технических кадров иностранных государств» (вместе с «Положением о порядке оказания Министерством обороны Российской Федерации услуг по подготовке и обучению военных и военно-технических кадров иностранных государств»). [6].

Организация образовательного процесса физического совершенствования осуществляется по программе физической подготовки российских слушателей и курсантов.

Занятия по физической подготовке являются обязательной частью учебного процесса в течении всего периода обучения, направлены на формирование физической подготовленности курсантов.

Физическая подготовленность военнослужащих является одной из главных составляющих военно-профессиональной подготовки. Она должна соответствовать высоким требованиям к боевой деятельности в современных условиях для выполнения служебных и боевых задач в соответствии с их предназначением.

Исследования последних лет [1, 3, 4, 7] показывают, что уровень физической подготовленности у многих военнослужащих иностранных государств не соответствует предъявляемым требованиям в Вооруженных силах Российской Федерации. Это вызывает объективные проблемы и противоречия в образовательном процессе, что определяет актуальность данной темы исследования.

Цель исследования – проанализировать физическую подготовленность курсантов второго года обучения высшего военно-инженерного командного училища.

Организация исследования. Педагогическое исследование проводилось на базе Тюменского высшего военно-инженерного командного училища. Контрольные испытания по физической подготовке проводились в июне 2021-2022 учебного года.

В исследовании приняли участие 84 военнослужащих второго года обучения: 72 - из шести иностранных государств (Мозамбик, Лаос, Афганистан, Конго, Гвинея, Палестина), 12 - из Российской Федерации.

Исследование проходило в три этапа.

Первый этап (апрель-май 2022 г.). Проведен анализ источников по проблеме исследования, уточнены контрольные упражнения [5, приложение № 14, 15] и сроки проведения испытаний, подготовлены ведомости для учета результатов.

Для определения уровня физической подготовленности курсантов были отобраны следующие контрольные упражнения: сила - подтягивание на перекладине (количество раз); быстрота - бег на 100 м (сек.); выносливость - бег на 1 км (мин., сек.); ловкость - тройной прыжок с места (см).

Второй этап (июнь 2022 г.) - проведение контрольных испытаний по физической подготовке. Оценка за физическую подготовленность в четырех упражнениях выставлялась на основании требований Наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации – 2009, приложение № 16. Минимальный порог в одном упражнении для курсантов второго года обучения 30 баллов. В четырех упражнениях - 190 баллов (оценка удовлетворительно), 230 баллов (оценка хорошо), 250 баллов (оценка отлично).

Третий этап (июль 2022 г.). Анализ и обобщение результатов тестирования. Подведение итогов. Оформление результатов исследования.

Результаты исследования и их обсуждение.

В таблицах 1, 2, 3 представлены среднеарифметические показатели физической подготовленности курсантов второго года обучения, оцениваемые в баллах и оценках.

Таблица 1

Показатели физической подготовленности курсантов высшего военно-инженерного командного училища

№ п. п.	Страна	Подтягивание на перекладине			Бег 100 м		
		кол-во раз	баллы	оценка	сек.	баллы	оценка
1	Мозамбик	13	62	4	13,4	66	4
2	Лаос	11	54	3	13,9	51	3
3	Афганистан	14	66	4	14,5	38	3
4	Конго	12	58	3	13,5	63	4
5	Гвинея	9	46	3	14,1	46	3
6	Палестина	9	46	3	13,4	66	4
7	Россия	19	66	4	13,2	72	5

Представленные результаты по тесту «подтягивание на перекладине» показали, что российские курсанты и военнослужащие иностранных государств Мозамбик и Афганистан набрали более 60 баллов. Это соответствует оценке «хорошо». Курсанты из Лаоса, Гвинеи, Палестины Конго выполнили упражнение на «удовлетворительно».

По тесту «бег на 100 м» показатели российских курсантов 72 балла, что соответствуют оценке «отлично», у военнослужащих из Конго, Мозамбика и Палестины более 60 баллов - оценка «хорошо», Лаоса, Гвинеи и Афганистана – оценка «удовлетворительно».

Таблица 2

Показатели физической подготовленности курсантов высшего военно-инженерного командного училища

№ п. п.	Страна	Тройной прыжок с места			Бег 1000 м		
		см	баллы	оценка	мин. сек.	баллы	оценка
1	Мозамбик	627	55	3	3,54	35	3
2	Лаос	633	57	3	4,00	32	3
3	Афганистан	625	55	3	3,50	37	3
4	Конго	641	60	4	3,56	34	3
5	Гвинея	631	57	3	3,51	36	3
6	Палестина	654	62	4	3,52	36	3
7	Россия	748	79	5	3,23	72	5

Контрольное упражнение «тройной прыжок с места» российские курсанты выполнили на оценку «отлично» - 79 баллов, военнослужащие из Конго и Палестины на оценку «хорошо», остальные - на «удовлетворительно».

В упражнении «бег на 1000 м» российские курсанты выполнили на оценку «отлично» - 72 балла, военнослужащие иностранных государств прошли минимальный порог 30 баллов, получили оценку «удовлетворительно».

В ходе исследования было выявлено, что, по результатам четырех тестовых упражнений, российские курсанты показали хороший уровень физической подготовленности 289 баллов - оценка «отлично». Военнослужащие из Конго, Лаоса, Мозамбика, Палестины и Афганистана выполнили контрольные упражнения на оценку «удовлетворительно». Курсанты из Гвинеи не прошли минимальный порог 190 баллов, получили оценку «неудовлетворительно».

Таблица 3

Итоговые показатели физической подготовленности курсантов высшего военно-инженерного командного училища (в четырех упражнениях)

№ п. п.	Страна	Количество баллов	Общая оценка
1	Мозамбик	218	3
2	Лаос	194	3
3	Афганистан	196	3
4	Конго	215	3

5	Гвинея	185	2
6	Палестина	210	3
7	Россия	289	5

Причиной низкого уровня физической подготовленности иностранных военнослужащих могут быть следующие негативные факторы:

- уроки по физической культуре в школах иностранных государств не проводились или были формальными;
- слабая физическая подготовленность;
- малоподвижный образ жизни;
- табакокурение;
- отсутствие желания заниматься физической культурой и спортом;
- негативные климатогеографические факторы.

Перечисленные причины негативно отражаются на результатах успеваемости по физической подготовке.

Для решения данных проблем, учебные занятия необходимо проводить комплексно, начиная с основ обучения физической подготовке, используя различные средства и методы, здоровье сберегающие технологии. Регулирование нагрузки осуществлять за счет использования индивидуального подхода.

Таким образом, в ходе педагогического исследования был проведен сравнительный анализ физической подготовленности курсантов высшего военно-инженерного командного училища. Выявлены факторы, негативно влияющие на физическую подготовленность военнослужащих иностранных государств, составлены планы для решения выше указанных проблем.

Список литературы

1. Акмеев А.С., Власова Ж.Н. Физическая подготовка как фактор боевой готовности военнослужащих / А.С. Акмеев, Ж.Н. Власова. – Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – СПб.: Вольский ВИМО, 2017. - № 55-8, С. 21-27.
3. Володин В.Н., Яковлев Д.С. Актуальность нормативов по физической подготовке в Российской Федерации для курсантов иностранных государств / В.Н. Володин, Д.С. Яковлев. – Текст: непосредственный // Материалы II Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы физической культуры и спорта в системе высшего образования». Омск: Омский ГАУ, 2019. С. 11-14.
4. Кадыров Р.М. Проверка и оценка физической подготовленности военнослужащих различных категорий / Р.М. Кадыров. – Текст: непосредственный // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2018. – № 4. – С. 29–34.
5. Малков В.В., Володин В.Н. Актуальные аспекты физической подготовки военнослужащих иностранных государств военно-инженерного вуза / В.В. Малков, В.Н. Володин. – Текст: непосредственный // Стратегия формирования здорового образа жизни населения средствами физической культуры и спорта: целевые ориентиры, технологии и инновации. Материалы Международной научно-практической конференции. - Тюмень: Вектор Бук, 2021. – С. 375-379.
6. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации - 2009 (с изменениями от 2013 г. Приказ № 560). – М.: МО РФ, 2013. – 199 с.

7. Постановление Правительства РФ от 29.10.2015 № 1164 «Об оказании Министерством обороны Российской Федерации услуг по подготовке и обучению военных и военно-технических кадров иностранных государств» (с «Положением о порядке оказания Министерством обороны Российской Федерации услуг по подготовке и обучению военных и военно-технических кадров иностранных государств») [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_188314/ (дата обращения 10.10.2020).
8. Яковлев Д.С., Володин В.Н. Особенности показателей физической подготовленности иностранных курсантов в период экзаменационной сессии / Д.С. Яковлев. – Текст: непосредственный // Материалы итоговой научно-практической конференции за 2018 «Перспективные направления научных исследований в области физической культуры и спорта (теория и практика)». - СПб: ВИФК, 2019. С. 302-307.

УДК: 37.013

ХАРАКТЕРИСТИКА ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Мамбетова Мадина Кожомкуловна

Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта,
г. Бишкек, Кыргызская Республика

Аннотация. В данной статье раскрываются стороны профессиональной подготовки будущего учителя к педагогической деятельности. В структуре профессионально-педагогической готовности учителя физической культуры выделены следующие основные компоненты: научно-теоретическая, психофизиологическая и практическая готовность. Понятие “готовность учителя к профессиональной деятельности” включает необходимый уровень профессионально-педагогических знаний, готовность к практической деятельности, вместе с положительной мотивацией на педагогическую работу, наряду с этим необходимо оптимальное психологическое состояние, позитивный настрой и чувство ответственности за результаты процесса обучения и воспитания подрастающего поколения.

Ключевые слова: профессиональная готовность, учитель, культура, обучение, воспитание.

CHARACTERISTICS OF READINESS OF THE TEACHER OF PHYSICAL CULTURE FOR EDUCATIONAL WORK

Mambetova Madina Kozhomkulovna

Kyrgyz State Academy of Physical Culture and Sports,
Bishkek, Kyrgyz Republic

Annotation. This article reveals the sides of the professional training of the future teacher for pedagogical activity. In the structure of professional and pedagogical readiness of a teacher of physical culture, the following main components are singled out: scientific-theoretical, psycho-physiological and practical readiness. The concept of “readiness of a teacher for professional activity” includes the required level of professional and pedagogical knowledge, readiness for practical activities, along with positive motivation for pedagogical work, along with this, an optimal psychological state, a positive attitude and a sense of responsibility for the results of the process of teaching and educating the younger generation are necessary.

Key words: professional readiness, teacher, culture, training, education.