

7. Постановление Правительства РФ от 29.10.2015 № 1164 «Об оказании Министерством обороны Российской Федерации услуг по подготовке и обучению военных и военно-технических кадров иностранных государств» (с «Положением о порядке оказания Министерством обороны Российской Федерации услуг по подготовке и обучению военных и военно-технических кадров иностранных государств») [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_188314/ (дата обращения 10.10.2020).
8. Яковлев Д.С., Володин В.Н. Особенности показателей физической подготовленности иностранных курсантов в период экзаменационной сессии / Д.С. Яковлев. – Текст: непосредственный // Материалы итоговой научно-практической конференции за 2018 «Перспективные направления научных исследований в области физической культуры и спорта (теория и практика)». - СПб: ВИФК, 2019. С. 302-307.

УДК: 37.013

ХАРАКТЕРИСТИКА ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Мамбетова Мадина Кожомкуловна

Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта,
г. Бишкек, Кыргызская Республика

Аннотация. В данной статье раскрываются стороны профессиональной подготовки будущего учителя к педагогической деятельности. В структуре профессионально-педагогической готовности учителя физической культуры выделены следующие основные компоненты: научно-теоретическая, психофизиологическая и практическая готовность. Понятие “готовность учителя к профессиональной деятельности” включает необходимый уровень профессионально-педагогических знаний, готовность к практической деятельности, вместе с положительной мотивацией на педагогическую работу, наряду с этим необходимо оптимальное психологическое состояние, позитивный настрой и чувство ответственности за результаты процесса обучения и воспитания подрастающего поколения.

Ключевые слова: профессиональная готовность, учитель, культура, обучение, воспитание.

CHARACTERISTICS OF READINESS OF THE TEACHER OF PHYSICAL CULTURE FOR EDUCATIONAL WORK

Mambetova Madina Kozhomkulovna

Kyrgyz State Academy of Physical Culture and Sports,
Bishkek, Kyrgyz Republic

Annotation. This article reveals the sides of the professional training of the future teacher for pedagogical activity. In the structure of professional and pedagogical readiness of a teacher of physical culture, the following main components are singled out: scientific-theoretical, psycho-physiological and practical readiness. The concept of “readiness of a teacher for professional activity” includes the required level of professional and pedagogical knowledge, readiness for practical activities, along with positive motivation for pedagogical work, along with this, an optimal psychological state, a positive attitude and a sense of responsibility for the results of the process of teaching and educating the younger generation are necessary.

Key words: professional readiness, teacher, culture, training, education.

Важнейшая задача современного демократического государства – укрепление здоровья подрастающего поколения, повышение качества жизни населения. В настоящее время согласно современным концепциям модернизации образования определяются новые ценностные установки для повышения качества образования и развития личности обучающихся.

В Концепции развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2030 гг. определены основные приоритетные направления развития национальной системы образования, “...обеспечивающей сохранение и трансляцию духовных и культурных ценностей народов Кыргызстана, создание механизмов управления, гибко реагирующих на внутренние и внешние вызовы, удовлетворение образовательных запросов и потребностей поликультурного общества” [1].

В соответствии с основными положениями данной Концепции, в условиях глобализации процесс интеграции в мировую образовательную систему должен быть сопряжен с сохранением самобытности и национальных ценностей и культуры.

В этом плане, издание Указа Президента Кыргызской Республики С.Жапарова от 29 января 2021 года УП № 1 «О духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности» стало еще одним из определяющих факторов в реформировании системы высшего и среднего образования, использования возможностей народной педагогики, создания новых педагогических технологий, обеспечивающих развитие мотивации к учению, повышение познавательной активности и формирование личности учащихся, посредством использования творческого потенциала народной педагогики [2].

Целостность человеческой личности проявляется, прежде всего, во взаимосвязи и взаимодействии психических и физических сил организма, а также его нравственной культуры. В этой связи необходимо в работе с учащимися школ и молодежью творчески использовать средства и методы нравственного, физического, правового и других форм воспитания. Всестороннее развитие организма повышает резервы здоровья, создает условия для творческого самовыражения в различных областях деятельности.

Исследуя проблему подготовки и формирования личности будущего специалиста-педагога, теория образования, теория ФК и спорта исходит из специфики его будущей деятельности, которая предъявляет достаточно высокие требования к содержанию учебно-воспитательного процесса в школе, так и к его результатам.

Известно, что физическая культура человека определяется, прежде всего, степенью владения знаниями и умениями по использованию ценностей физической культуры с целью удовлетворения собственных потребностей в укреплении здоровья, физическом совершенстве, организации здорового образа жизни (Л.П. Матвеев, 1991).

По мнению многих авторов в психолого-педагогической подготовке будущих педагогов сохраняется разрыв между теорией и практикой. В настоящее время происходит углубление противоречий между требованиями,

предъявляемыми к личности и деятельности учителя, и фактическим уровнем готовности выпускников педагогических образовательных учреждений к выполнению ими своих профессиональных функций; между типовой системой подготовки учителя и индивидуально-творческим характером его деятельности. Неизбежным следствием технократического и экстенсивного подходов в педагогическом образовании стало отчуждение учителя от общества и национальной культуры, от школы и ученика [5].

Многие ученые зарубежные и отечественные ученые рассматривают проблему изменения образовательной парадигмы в современном педагогическом вузе, согласно которой изменяются методологические подходы к организации профессионально-педагогической подготовки современного выпускника вуза [3,4, 6,7].

Перестройка общеобразовательной и профессиональной школы, высшего и среднего специального образования обусловила необходимость коренного преобразования системы подготовки педагогических кадров, в том числе изменения структуры общепедагогической подготовки будущего учителя. Целостность и системность общепедагогической подготовки студентов достигается: при взаимосвязи теоретического и практического обучения; используется система средств, предусматривающих единство процессуально-содержательных и мотивационно-ценностных сторон подготовки; соблюдаются определенные педагогические условия; осуществляется единство принципов общепедагогической подготовки будущих учителей и взаимосвязь ее функций [3].

Разработка нового Госстандарта высшего профессионального образования (2021 г.) и новых учебных планов и программ по специальности Физическая культура и спорт позволили в какой-то мере усилить их практикоориентированность, обеспечить взаимосвязь теоретической и практической подготовки студентов физкультурных педагогических вузов к профессионально-педагогической работе.

Предметы психолого-педагогического цикла вооружают будущих учителей знанием основ современной педагогической науки, основами педагогических умений и навыков, формирований педагогического мышления. Готовность педагога к воспитательной работе является составляющей готовности к педагогической деятельности. Понимание её сущности и возможностей формирования определяется, с одной стороны, особенностями воспитательной работы, а с другой, существующей необходимостью практического переосмысления педагогической подготовки учителей, что составляет основу для проектирования соответствующих технологий её формирования [3,4].

Особое внимание уделено вопросам единства обучения и воспитания, повышению качества учебно-воспитательного процесса путем реализации обучающей, развивающей и воспитывающей функций обучения, условиям эффективности различных методов обучения, среди которых особая воспитательная роль отводится народным играм и национальной культуре. Ряд

ученых подчеркивают, что воспитание тесно связано с обучением, обосновывая использование игры для нравственного воспитания детей и молодежи, так как в игре воспитываются важные нравственные и физические качества, так как оба процесса являются коллективной деятельностью [5,6,7].

Народная педагогика обладает широкими возможностями в решении задач воспитания подрастающего поколения. Нравственное воспитание школьников основывается на идеях любви к своей стране, своему народу, родной культуре, уважении к народным традициям, использовании огромного потенциала народной национальной физической культуры. Использование детских народных игр и состязаний с учетом их методических и воспитательных возможностей предлагают многие специалисты [6,7].

Достаточно богатый арсенал средств ФВ кыргызского народа бережно передавался из поколения в поколение. Накопленные в быту, труде, военно-прикладном деле средства ФВ развивали у молодежи необходимые физические качества: силу, ловкость, выносливость и формировали нравственные качества: скромность, волю, целеустремленность, дружелюбие и т.п. Веками формировалась самобытная система ФК кыргызского народа, которая сегодня является важной составной частью народной педагогики. Специфические средства кыргызской народной педагогики оказывают разностороннее воздействие на личность. Пословицы и поговорки, народные игры, основанные на национальных традициях, использование основных идей народной физической культуры, формирование этнической составляющей культуры личности школьника важно для сохранения национальной идентичности и самобытности этноса.

В соответствии с Госстандартом высшего профессионального образования нового поколения по специальности Физическая культура и спорт (2021 г.) в вариативную часть учебных планов подготовки бакалавров и магистров ФК и спорта, определяемую самостоятельно вузами, были включены национальные виды спорта и народные игры. В результате, мы получили возможность включать в программы подготовки будущих педагогов и тренеров ценности народной физической культуры для обеспечения теоретической и практической подготовки будущих специалистов, в также умениями использования народных игр и состязаний, эффективного применения средств и методов этнопедагогики в последующей педагогической деятельности.

Показателем использования основных идей этнопедагогического направления воспитания является формирование нравственной культуры будущего учителя, его готовности к формированию нравственных отношений среди школьников. Для целенаправленного воспитания у учащихся нравственных чувств, качеств, свойств, нравственных убеждений, необходимых в совместной деятельности, быту, в процессе занятий ФК и спортом, в жизнедеятельности будущий учитель должен сам обладать нравственной культурой. Нравственное воспитание основывается на идеях любви к своей стране, своему народу, родной культуре, уважении к традициям.

Подготовку будущих учителей физкультуры к воспитательной работе со школьниками обеспечивается за счет практикоориентированного и личностно-ориентированного подходов в процессе преподавания психолого - педагогических, спортивно-педагогических дисциплин, педагогической и тренерской практики, а также физкультурно - спортивной деятельности и самостоятельной работы студентов в процессе обучения в вузе.

Модель готовности к педагогической деятельности, разработанная Н. Кузьминой, включает в себя комплекс знаний, мотивы, направленность личности педагога, профессионально значимые качества. Готовность — устойчивая характеристика личности, которая проявляется в сформированности специальных умений и знаний, развитии способностей, убеждениях, ценностной ориентации на целесообразность творческой деятельности педагога [4].

В схеме профессионально-педагогической готовности будущего специалиста по физическому воспитанию В. А. Слостенин выделяет психологическую, научно-теоретическую, практическую, психофизиологическую и физическую готовность [5].

Психологическая составляющая связана с формированием общественно-значимых и личностных целей, активного и позитивного отношения к педагогической деятельности и положительной мотивации, а это является основным условием успешной работы и совершенствования профессионально-педагогического мастерства учителя.

Полноценное комплексное освоение профессиональных знаний, необходимых в будущей профессии, умение использовать методические приемы в процессе обучения и воспитания, применять исследовательские навыки и стремление к самообразованию и самосовершенствованию, а также высокая нравственная культура и личностные качества — все это имеет принципиальное значение в обеспечении профессиональной готовности педагога к педагогической деятельности.

Список литературы

1. Концепция развития образования в КР на 2021-2030 гг. <https://edu.gov.kg/media/files/118d4b79-d6ea-4648-9c1c-56280444e7fd.pdf> (дата обращения: 07.10.2022)
2. Указ Президента Кыргызской Республики С.Жапарова от 29 января 2021 года УП № 1 «О духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности». <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/430336> ((дата обращения: 06.10.2022).
3. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: для пед.специальностей высших учебных заведений. /Абдуллина О.А. - М.: Просвещение, 1999. -144 с.
4. Романова И.В. Готовность педагога к воспитательной работе как составляющая готовности к педагогической деятельности. /И.В.Романова // Физическая культура, Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. - 2019. – Т.4, № 1. - С.14-21
5. Слостенин В.А., И. Ф. Исаев, Е. Н.. Шиянов. Педагогика. Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

6. Касмалиева А.С. Түрк элдеринин салттуу оюндарынын мектепте окуу тарбия процессинде колдонуу //Материалы международного симпозиума “Традиционные игры спорт тюркских народов” 8-10 декабрь 2017г., Кахраманмараш (Турция) -С. 220-223.
7. Kasmaliev A, Stamkulova G., Anarkulova A. The values of the traditional games of the turkic peoples // 5th International New York Conference on evolving trends in interdisciplinary research & practices October 3-5, 2021 Manhattan. – С.321-323

УДК 796.011.2

ПРОБЛЕМАТИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Микенин Максим Александрович

Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В.
Ломоносова, г. Архангельск, Россия

Аннотация: В данной статье мы ознакомимся с проблемами физического воспитания в системе образования. Разберем почему идет упадок интереса к физической культуре и как это можно было бы решить. А также предположим, как надо развивать процесс физического воспитания

Ключевые слова: физическое воспитание, физическая культура, физическое развитие, организация физического воспитания, физическая нагрузка, Физическая закалка

PROBLEMS OF PHYSICAL EDUCATION IN THE SPHERE OF EDUCATION

Mikenin Maxim Alexandrovich

Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov,
Arkhangelsk, Russia

Annotation: In this article we will get acquainted with the problems of physical education in the education system. Let's analyze why there is a decline in interest in physical culture and how it could be solved. And also suppose how it is necessary to develop the process of physical education.

Keywords: physical education, physical culture, physical development, organization of physical education, physical activity, physical training.

Актуальность: Физическая активность в некоторой степени определяет дальнейшую жизненную деятельность человека. Осознание здоровья и полноценности дает уверенности в своих силах, наполняет бодростью, оптимизмом и жизнерадостностью. Физическая слабость человека и вытекающее из этого чувство неполноценности угнетающе действуют на психику человека и вызывают такие чувства, как чувство неполноценности, развивая такие качества, как пессимизм, застенчивость, неверие в себя, закрытость от других. К сожалению, не все студенты понимают важность занятий физкультурой. Многие из них просто посещают уроки физкультуры, которые им поставили в расписание в качестве обязательного предмета. Это никак не может компенсировать недостаток двигательной активности студентов, в результате чего возникает ожирение, задержка физического развития и снижение умственной работоспособности. Отсюда можно понять,