

Среди моральных качеств нужно выделить инициативность это умение браться за дело по собственному желанию, то есть инициативность полный антипод нехватки мотивации.

Для развития координации движений, ориентировки в пространстве, точности, ловкости, силы мышц используются: элементы баскетбола, футбола, элементы акробатики и гимнастики, звуковой и дыхательной гимнастики, упражнения в равновесии и лазание. Для профилактики нарушений здоровья со стороны осанки и плоскостопия применяются: элементы йоги, художественной гимнастики, ритмической гимнастики. Но далеко не все учебные заведения могут предложить такой спектр направлений физической культурой, от этого так же может быть упадок интереса к физической культуре. Увеличение направлений физкультуры, как например пилатес, вместо обычных занятий физкультурой, не только заинтересует больше учащихся, но и, если дать выбор студенту какой вид занятий физической культуры посещать, это облегчит для преподавателя поиск индивидуального подхода к спортивному развитию студентов.

Можно сделать вывод, что единственной возможностью нейтрализовать отрицательные явления, развивающиеся у учащихся при продолжительном и напряженном умственном труде, — это активная и определенным образом организованная физическая деятельность, которая затруднена проблемами и это нормально, главное нужно решать их. Если же не предпринимать никаких усилий по решению той же, например, проблемы мотивации, то конечно с каждым годом проблема будет становиться все больше и больше.

Список литературы

1. Аникеев Д. М. Проблемы формирования здорового образа жизни студенческой молодежи // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2009. – № 2. – С. 6-9.
2. Кожевникова Л.К. Структура формирования здорового образа жизни современной студенческой молодежи // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2009. – № 3. – С. 69-71.

УДК 796-01

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ УКЛАД СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ

Милованова Наталья Геннадьевна,

Милованов Иван Сергеевич

Тюменский государственный университет, г. Тюмень, Россия

Аннотация. В статье рассмотрены современные подходы к определению воспитательного уклада спортивной школы

Ключевые слова: воспитание, воспитательный уклад спортивной школы, педагогические условия построения воспитательного уклада спортивной школы.

EDUCATIONAL STRUCTURE OF THE SPORTS SCHOOL

Milovanova N.G.,

Milovanov I.S.

Tyumen State University, Tyumen, Russia

Annotation. The article deals with modern approaches to determining the educational structure of a sports school

Keywords: education, educational structure of a sports school, pedagogical conditions for building an educational structure of a sports school.

Актуальность исследования. В современных условиях развития общества, изменений социального взаимодействия субъектов образовательных отношений в образовательных организациях, в том числе дополнительного образования детей (спортивных школах), приоритетом в развитии личности становится воспитание как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. ФЗ от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Цель статьи - выявить педагогические условия создания воспитательного уклада детской спортивной школы, определить возможность и принципы воспитательного уклада спортивной школы.

Как подчеркивают многие ученые и практики, физкультурно-спортивная деятельность, конкретно спорт имеют огромные воспитательные возможности в становлении и развитии личности [Алиев М.Н., Д. З. Бадрак, Джандаров К.А. Манжелей И.В., Столяров В. И.]. Целенаправленное формирование личности обучающихся (воспитанников) спортивных школ зависит от педагогических и иных условий и является результатом комплексного влияния различных факторов, в том числе особенностей семьи, воспитательного процесса в общеобразовательной организации, воспитательного (тренировочного) процесса в спортивной школе, воспитательного потенциала и возможностей конкретного вида спорта, тренерского состава, социально-психологического климата в спортивной команде, в спортивной школе. Поэтому мы обратились к изучению феномена «воспитательный уклад» применительно к деятельности спортивной школы «как учреждения дополнительного образования» [ФЗ – 276 «Об образовании в РФ»] [3].

Анализируя нормативные правовые и иные документы, в частности, примерную программу воспитания для общеобразовательных организаций, мы можем говорить об актуализации проблемы построения воспитательного уклада школы/уклада школьной жизни/школьного уклада.

«Уклад задает порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности

воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме» [4].

Следует отметить, что в работах А.С. Макаренко, А.Н. Тубельского, В. Сухомлинского идет речь о духе школы, духе класса, стиле отношений, отличающих один коллектив от другого; особая атмосфера, которая в неменьшей мере определяет воспитательные и образовательные эффекты, то есть о том, что мы сегодня вкладываемым в понятие уклад.

Рассмотрим понятий ряд терминов «уклад», «воспитательный уклад», «уклад школьной жизни».

Уклад - установленный или установившийся порядок в организации чего-л. (жизни, быта и т. п.) [5].

«Воспитательный уклад» в педагогической литературе употребляется применительно к термину «школа» - «воспитательный уклад школы».

Воспитательный уклад – это устойчивый порядок в поведении, отношениях, деятельности всех субъектов воспитательной системы, порядок, основанный на единых духовно-нравственных ценностях, четком распределении обязанностей, равноправии членов воспитательного коллектива. Воспитательный уклад складывается на основе выполнения Концепции развития школы, Устава, Положения, Правил внутреннего распорядка, разнообразных планов и других документов, проектирующих устройство жизни школы. Эти документы, принятые в коллективе, являются своего рода договором по общепризнанному устройству коллектива.

Воспитательный уклад школы позволяет преодолевать трудности, взаимозаменять и дополнять слабые звенья, он вносит в коллектив ощущение прочности жизни, миролюбия, придает всем субъектам уверенность в завтрашнем дне. Уклад – это живая реальная жизнь школы, позволяющая детям проживать, переживать и как бы присваивать себе культуру общественного бытия [2].

Ученые и практики изучали различные аспекты жизнедеятельности школы и школьного уклада.

В историю педагогики вошли такие яркие примеры укладных форм жизни школ, влияющих на эффективность образовательного процесса рассматриваются, как Царскосельский лицей и гимназия Мая (СПб), самобытные уклады школ С.Т. Шацкого, В.Н. Сороки-Росинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, авторские уклады школьной жизни современников В.А. Караковского, И.Д. Фрумина, А.Н. Тубельского, Г.К. Селевко, Е.А. Ямбурга.

Так, А. Н. Тубельский, считал категории «атмосфера», «дух» и «уклад» синонимами и не выделял их специфику. Он полагал, что уклад школьной жизни связан с различными образовательными пространствами, которые

существуют в учебном заведении: это не только область межличностного свободного общения, но и правовая, учебная, трудовая, игровая, художественно-творческая. Уклад школы определяется, по мнению автора, не только особенностями образовательного процесса в данном учреждении, но и «параллельной» жизнью (той, что не так заметна и порой даже скрыта от педагогов), а именно: появление у детей новых интересов, симпатий и антипатий, привязанностей и других особенностей [6].

По мнению И. Д. Фрумина уклад школьной жизни может быть рассмотрен в совокупности учебных и внеучебных связей, которые должны приниматься не в качестве системы межличностных отношений, а как реестр условий, определяющих деятельность учителей и учеников в образовательном учреждении [7].

В диссертационном исследовании Т. П. Хреновой предлагается понимание уклада школы как системы общественных отношений между всеми участниками образовательного процесса в идеолого-политической, культурно-духовной и организационно-образовательной сферах, которая определяется порядком жизнедеятельности школы [8].

С.Н. Вачкова выделяет в структуре уклада три важнейших компонента: ценностный, субъектно-средовой и структурно-процессуальный, а также считает важными характеристиками уклада организационная культура и уникальность [1].

Уклад школьной жизни является многогранным и сложным явлением действительности: наличие уклада активизирует гражданскую позицию субъектов воспитания по отношению к своей школе, содействует становлению высоких образцов их культуры отношений и повседневного поведения, культуры взаимодействия во всех сферах жизнедеятельности.

Анализ позволяет сделать краткий вывод, что воспитательный уклад спортивной школы должен, с одной стороны, задать порядок жизни спортивной школы, аккумулировать ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного и тренировочного процессов; с другой стороны, удерживать ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых должны лежать российские базовые ценности, определять условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик спортивной школы и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Выделим педагогические условия построения уклада спортивного, отметив, что не претендуем на исчерпывающий перечень и систематизацию данных условий:

1. Описание основных характеристик, которые должны быть присущи воспитательному укладу спортивной школы:

- основные вехи истории спортивной школы, выдающиеся события, деятели в её истории;
- «миссия» спортивной школы в самосознании её педагогического (тренерского) коллектива, базирующаяся на единой системе ценностей;

- наиболее значимые события, мероприятия в спортивной школе, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в спортивной школе, которые в свою очередь создают неповторимый облик школы, являясь надежным источником стабильности и преемственности в ее развитии;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых спортивная школа уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;
- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» спортивной школы; результаты их реализации, трансляции в системе образования.

2. Описание особенных (дополнительных характеристик):

- особенности местоположения и социокультурного окружения спортивной школы, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;
- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;
- организационно-правовая форма спортивной школы, наличие разных уровней образования;
- режим деятельности спортивной школы;
- наличие практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности.

3. Описание и учет особенностей организации предметно-пространственной среды:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в спортивную школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, портретов выдающихся

государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в спортивной школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики спортивной школы (эмблема, флаг, логотип, и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций достижений обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в спортивной школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при спортивной школе;
- разработку, оформление, поддержание и использование зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе спортивной школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Взаимодействие субъектов образовательных отношений (родители (законными представителями), тренеры, педагоги дополнительного образования, администрация, воспитанники, специалисты в области воспитания).

Основой уклада школьной жизни является культура нравственных отношений субъектов воспитания, тесно связанная со всеми остальными

слагаемыми уклада. Культура отношений способствует построению «Понимающего Мира» (В. Леви) между всеми школьными поколениями, создает ситуацию успеха, как для педагогов, так и воспитанников, определяет спортивный дух школы и рождает духовное родство всех субъектов воспитания.

Уклад способствует созданию и поддержанию атмосферы доверия, взаимопонимания между учащимися и администрацией, установлению согласия и сотрудничества между ними, переходу от непосредственного воздействия на человека к формированию среды, в которой школьники и педагоги реализуются как личности.

Литература

1. Вачкова С.Н. Уклад школы как педагогическая категория и феномен действительности//Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология, 2013. – С. 54-59.
2. Безрукова В.С. основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). - Екатеринбург, 2000.- 937 с.
3. Методические рекомендации по организации деятельности спортивных школ в РФ. Письмо Федерального агентства по ФК и Сот 12 .12 2006 № СК-02/3685 «О направлении Методических рекомендаций по организации деятельности спортивных школ в РФ.
4. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций Раздел 2., п.2.1. <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/aef/orxve66kt39augto500oy0ozcgnmrc2e.pdf>
5. Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. - 4-е изд., стер. - М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999.
6. Тубельский А. Н. Правовое пространство школы: Учебно-методическое пособие. - М., 2001.- 112 с.
7. Фрумин И. Д. Тайны школы: заметки о контекстах: Монография. Красноярск, 1999. – 253 с.
8. Хренова Т. П. Становление и тенденции развития уклада жизни отечественной школы: 20 -90-е годы XX века, первое десятилетие XXI века : автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Чита, 2010. – 23 с.

УДК 796.966

ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МАЛЬЧИКОВ 10-12 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ХОККЕЕМ

**Назмутдинова Вероника Иршатовна,
Можегов Андрей Викторович**

Тюменский государственный университет, г. Тюмень, Россия

Аннотация: физическое развитие хоккеистов соответствует общебиологическим принципам, при этом антропометрические показатели хоккеистов превышают значения подростков и юношей, не занимающихся спортом.

Ключевые слова: хоккей, дети 7-9 лет, физическое развитие, ростовые процессы.

PHYSICAL DEVELOPMENT AT 10-12 YEARS HOCKEY PLAYERS

**Nazmutdinova Veronika,
Mozhegov Andrey**

University of Tyumen, Tyumen, Russia