

6.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине за 1 мин, кол-во раз	30,7±3,05	30,6±3,08	0,1	0,1	>0,05
7.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, см	15,3±1,52	14,9±1,62	0,4	0,2	>0,05

При выполнении упражнения «челночный бег 3x10 м» девушки отделения ИО-ИИ улучшили свой результат на 0,5 с. При этом в начале исследования результат составил 8,1±0,11 с, а в конце – 8,6±0,16 с и при этом результат является статистически достоверным ($p < 0,01$).

Улучшение результатов прослеживается и при выполнении остальных тестовых упражнений. Однако зарегистрированные результаты в сентябре и в мае не являются статистически достоверными ($p > 0,05$).

Выводы. Таким образом, сравнивая показатели тестовых упражнений у девушек отделений ФМО и ИО-ИИ по физической подготовленности было определено, что в начале исследования показатели имели различия, но не являлись статистически достоверными, кроме теста «бег 30 м». В учебном году так же было проведено тестирование по физической подготовленности. Было выявлено, что результаты имели различия, но они не были статистически достоверными. Изучая динамику показателей физической подготовленности было определено, что наибольшие приросты произошли в тесте «бег 30 м» у девушек отделения ФМО и в тестовом упражнении «челночный бег 3x10 м» у студенток отделения ИО-ИИ и при этом результаты являются статистически достоверными ($p < 0,01$, $p < 0,001$). В остальных тестовых упражнениях так же результаты имели различия, но они были статистически не достоверными ($p > 0,05$).

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»: (послед.измен. 19.12.2016 г.): офиц. текст. – М.: Кремль, 2012. – 103 с.
2. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: учеб.пособие / В.А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. – 336 с.
3. Крякина, Е.В. Особенности мониторинга физической подготовленности студентов ВУЗов гуманитарного профиля / Е.В. Крякина, А.В. Антипов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2016. – № 3. – С. 16.
4. Письменский, И.А. Физическая культура. Учебник для академического бакалавриата / И.А. Письменский, Ю.Н. Аллянов. – М.: Юрайт, 2015. – 492 с.

УДК 796.011

СПОРТИВНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПОРТИВНЫХ ВУЗОВ

**Плешкова Елена Александровна,
Завьялова Татьяна Павловна**
Тюменский государственный университет, г. Тюмень, Россия

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы привлечения студенческой молодежи к добровольческой деятельности, как способа формирования их компетенций. С целью выявления возможных условий для формирования компетенций у студентов спортивного вуза было проведено анкетирование. По результатам исследования установлено, что многие студенты положительно относятся к волонтерству как к средству формирования компетенций.

Ключевые слова: волонтерство, добровольческая деятельность, компетенции, спортивный ВУЗ, студенты.

SPORTS VOLUNTEERING AS A MEANS OF FORMING PROFESSIONAL COMPETENCIES

**Pleshkova Elena Alexandrovna,
Zavyalova Tatiana Pavlovna**

Tyumen State University, Tyumen, Russia

Annotation. The article deals with the problems of attracting students to volunteer activities as a way of forming their competencies. In order to identify possible conditions for the formation of competencies among students of a sports university, a questionnaire was conducted. According to the results of the study, it was found that many students have a positive attitude to volunteering as a means of forming competencies.

Keywords: volunteering, voluntary activity, competencies, sports university, students.

Актуальность. В настоящее время идет борьба двух тенденций — «духовно-нравственной и рыночной — в педагогической культуре, в частности, и ментальном пространстве культуры в целом» [3]. Следовательно, возникает необходимость в поиске решений, которые могли бы повлиять на морально-поведенческие нормы среди студенческой молодежи. Установлено, что возможным решением может стать вовлечение их в волонтерскую деятельность.

Правительства многих стран используют ресурс волонтерства, финансируя его проекты с помощью различных грантов для реализации государственных программ [1]. В высших учебных заведениях (ВУЗ) Российской Федерации студенческое сообщество активно включается в дела общественного характера локального масштаба, в ВУЗах создаются центры волонтерских инициатив, клубы спортивных волонтеров, но чаще всего — студенческие объединения. Данные структуры ведут волонтерскую работу в субъектах Российской Федерации наравне с самостоятельными добровольческими объединениями [5].

Как показывает практика, одной из наиболее перспективных политик профессионального педагогического образования в ВУЗах России является переход от строгой регламентации образовательного процесса в ВУЗе к гуманистическому образовательному пространству, основой которого является добровольный выбор форм деятельности, ориентируемый на гармоничное сочетание общечеловеческих ценностей и национальных идей гуманизма, инициативности, профессионально-педагогической солидарности [2]. По мнению специалистов, для современного студента характерно стремление к практическому решению проблем, к быстрому переходу от теории к практике, к

возможности проявить свои качества в избранной сфере, при этом наблюдается высокая мотивация к профессионализации с первых месяцев обучения в ВУЗе.

Выбор профессии «раз и навсегда» в эпоху системных общественных изменений и нарастающей культурной динамики довольно сложен, поэтому необходимо находить средства, позволяющие быстро «включаться» в профессиональное сообщество и расширять профессиональный кругозор, узнавать о дополнительных специальностях и специальностях, дающих возможность пробовать себя в реальной практической деятельности. Перечисленные вызовы высококвалифицированного становления современного студента находят весьма результативный и эффективный ответ через волонтерскую деятельность [4].

По этой причине увеличивается роль и потенциал добровольчества в такой сфере общественной жизни, как физическая культура и спорт и, в первую очередь, это связано с организацией волонтерского движения при проведении Олимпийских и Паралимпийских игр в Сочи (2014), этапов «Формула-1» в Сочи, Чемпионата мира по водным видам спорта в Казани (2015), Чемпионата мира по футболу (2018), XXIX Всемирной зимней универсиады 2019 года в г. Красноярске (2019) [4].

На наш взгляд, спортивное волонтерство тесно связано с педагогическим процессом в спортивных ВУЗах, поскольку помогает сформировать компетенции, необходимые будущим педагогам в сфере физической культуры и спорта, так как студенты могут принимать участие в организации и проведении различных физкультурно-спортивных мероприятий, наблюдая «механизм» изнутри. В связи с этим, возникает необходимость изучения возможностей спортивного волонтерства для формирования компетенций у студентов спортивных ВУЗов.

Цель исследования – выявление наиболее значимых компетенций, формируемых на основе спортивного волонтерства.

Методы и организация исследования. В исследовании приняли участие 31 студент в возрасте от 18 до 25 лет, обучающихся по программе бакалавриата на 1-4 курсах института физической культуры Тюменского государственного университета, из которых 13 (42 %) составили лица мужского пола и 18 (58%) лица женского пола.

В качестве **методов исследования** использовались анализ научно-методической литературы, опросный метод - анкетирование, математико-статистические методы.

Результаты исследования и их обсуждение. Разработанная нами анкета включает 12 вопросов, позволяющих определить какие наиболее необходимые компетенции должны быть сформированы у студентов для их дальнейшей профессиональной деятельности.

Анкета содержала вопрос «Как вы считаете, может ли участие в добровольческой деятельности сформировать компетенции, необходимые для дальнейшей работы в сфере физической культуры и спорта?»



Рис.1. Результаты ответов на вопрос «Почему вы считаете, что участие в добровольческой деятельности может сформировать компетенции, необходимые для дальнейшей работы в сфере физической культуры и спорта?»

Данные рис. 1 позволяют сделать вывод о том, что большая часть респондентов (94%) дали положительный ответ, обосновав свои высказывания, связанные с приобретением опыта в организации и проведении соревнований, а также развитие коммуникативных способностей.

При ответе на вопрос о том, сообщают ли преподаватели студентам какие компетенции у них должны сформироваться при изучении учебной дисциплины. На рис. 2 представлены следующие результаты.

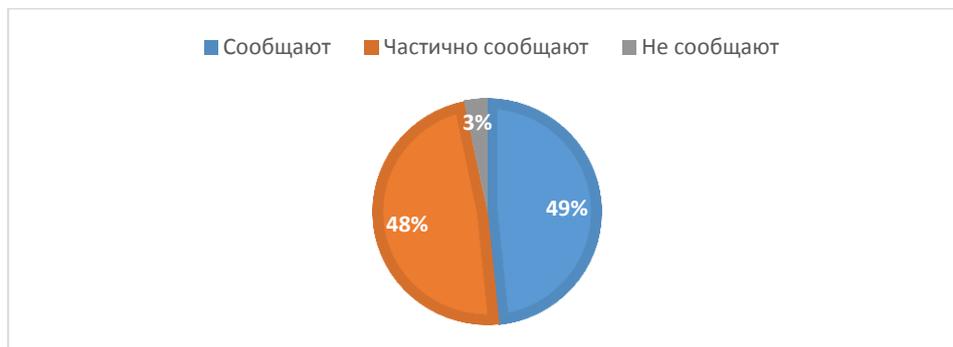


Рис.2. Ответы на вопрос «Сообщают ли вам преподаватели какие компетенции у вас должны сформироваться при изучении учебной дисциплины?»

Анализ ответов студентов на этот вопрос анкеты показал, что из числа всех опрошенных 15 человек (48,5%) дали положительный ответ, 1 человек (3%) ответил, что не сообщают, ответ «сообщают частично» был получен от 15 респондентов, что составляет (48,5 %).

В рамках исследования было важно узнать о необходимости формирования различных компетенций у студентов в процессе обучения в ВУЗе. Так, отвечая на вопрос «Какие универсальные компетенции необходимо формировать для успешной тренерской деятельности?» были предложены варианты с выбором нескольких ответов, которые представлены на рис. 3.

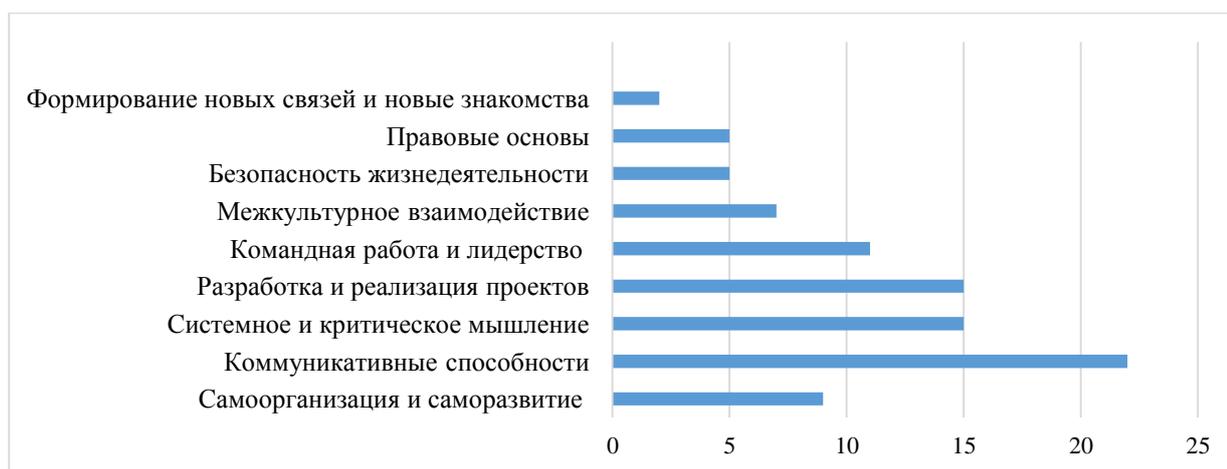


Рис. 3. Ответы на вопрос «Какие универсальные компетенции необходимо формировать для успешной тренерской деятельности?»

Самым популярным ответом студентов 1-4 курсов стали: коммуникативные способности. Такой ответ дали 22 человека, что составляет 71%. В ответах респондентов на формирование таких компетенций как системное и критическое мышление, а также разработка и реализация проектов указали 15 человек (48%).

При ответе на вопрос «Какие общепрофессиональные компетенции необходимо формировать для успешной тренерской деятельности?» были предложены варианты с выбором нескольких ответов, которые представлены на рис. 4.

Наиболее необходимыми компетенциями по мнению студентов 2-4 курсов стали: обучение и развитие, а также организационно-методическое обеспечение. Так считают 20 респондентов (91%). На общепрофессиональную компетенцию, связанную с контролем и анализом указали 17 человек (77%).

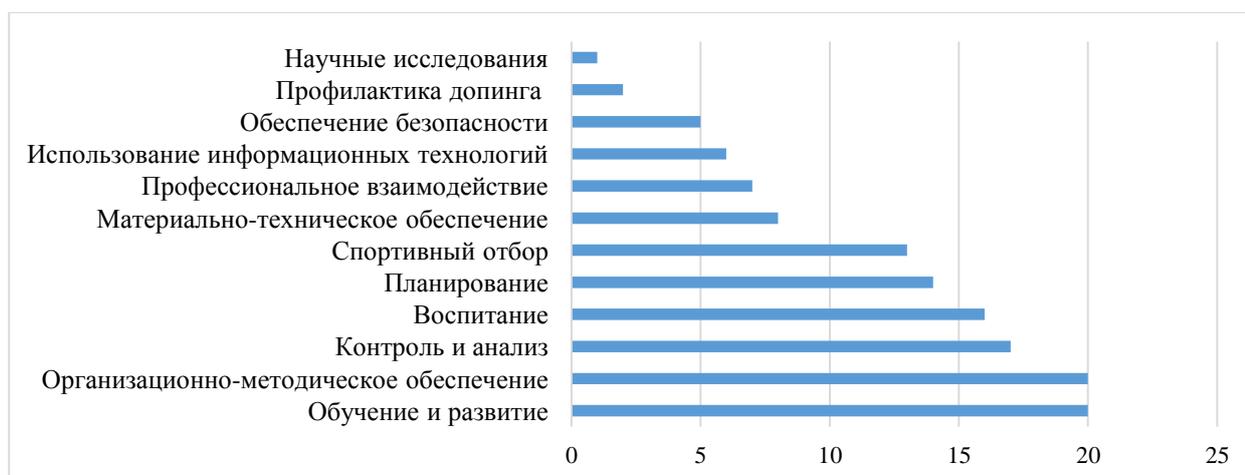


Рис. 4. Ответы на вопрос «Какие общепрофессиональные компетенции необходимо формировать для успешной тренерской деятельности?»

На следующий вопрос анкеты «Какие профессиональные компетенции необходимо формировать для успешной тренерской деятельности?» были так же предложены варианты с выбором нескольких ответов, которые представлены на рис. 5.

Наибольшее количество ответов было получено на формирование компетенции, направленную на проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых работ: 13 человек (59%). Тогда как наименьшее количество ответов опрошенных студентов 2-4 курсов было получено от 2 человек, что составило (9%).

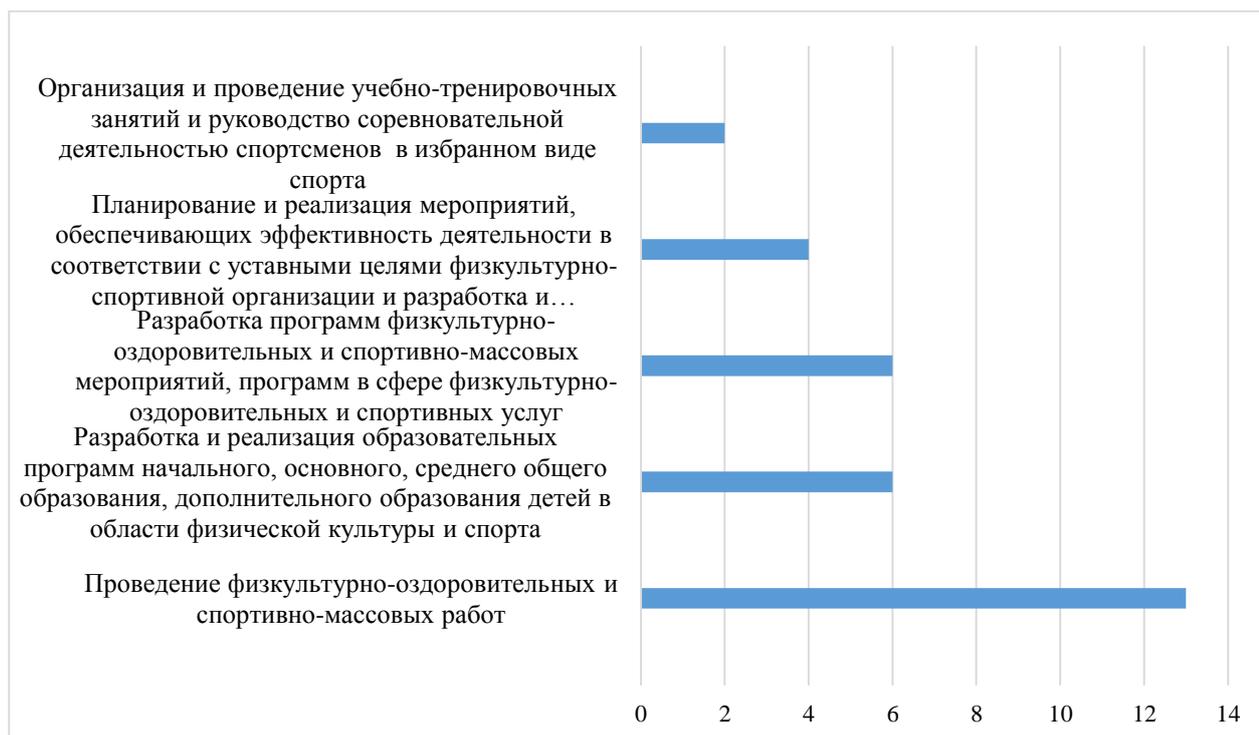


Рис. 5 Ответы на вопрос «Какие профессиональные компетенции необходимо формировать для успешной тренерской деятельности?»

Выводы:

1. Анализ литературных источников позволил выявить, что волонтерскую деятельность возможно использовать как условие формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. Проведенное анкетирование показало, что большая часть студентов (94%) считают, что участие в добровольческой деятельности помогает сформировать их общие, универсальные и профессиональные компетенции.

3. Выявлены наиболее важные компетенции для формирования, на которые стоит обратить внимание в учебном процессе студентов физкультурных ВУЗов. Среди условий, которые будут положительно влиять на формирование компетенций: большее вовлечение студентов в мероприятия, обучение разработке проектов, чаще устраивать опросы среди студентов.

Список литературы

1. Боброва, А.А. Волонтерство как средство формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов» (научно-методический электронный журнал «Концепт»)/

- А.А.Боброва, А.А. Ниязова, Ю.М. Гибадуллина; – 2021. – № 02 (февраль). – С. 53–68. – URL: <http://ekoncept.ru/2021/211008.htm>.
2. Каримов, В.Р. Формирование волонтерской профессиональной компетенции студентов педагогических вузов: постановка проблемы и понятийное поле / В.Р. Каримов; Челябинск: изд-во Челябинский государственный педагогический университет, 2010. – С. 70-80.
 3. Ковалева, Е. В. Формирование социальной компетенции подростков посредством волонтерской деятельности / Е. В. Ковалева, И. М. Яковенко, У. П. Кретьева, Н. В. Ильина; под общ. ред. И. М. Яковенко; Петропавловск-Камчатский: изд-во КамГУ им. Витуса Беринга, 2014. — С. 217-225.
 4. Купцова, И.А. Структурно-функциональная модель организации волонтерской деятельности в физкультурном ВУЗе / И.А. Купцова, Т.А. Кравчук, А.Ю. Стафеева; Москва: изд-во Московский государственный педагогический университет, 2018. – С. 192-196.
 5. Мацюк, Т. Б. Волонтерская деятельность как ресурс формирования профессиональных компетенций в образовательном процессе ВУЗа / Т.Б.Мацюк; Тверь: изд-во Тверской институт (филиал) АНО ВО «Московский гуманитарно-экономический университет», 2018. – С.80-90.

УДК 796

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ» В ВУЗЕ

**Пожидаев Сергей Николаевич^{1,2},
Ляшко Геннадий Иванович¹,
Пайков Андрей Юрьевич²,
Пожидаева Ирина Леонидовна²**

¹Ростовский государственный университет путей сообщения,
г. Ростов-на-Дону, Россия

²Ростовский государственный медицинский университет,
г. Ростов-на-Дону, Россия

Аннотация: Современная ситуация, сложившаяся в физической культуре и спорте, в высшем образовании, вызывает у студентов пассивность и апатию, нежелание успешно учиться и развиваться, заторможенное поведение на занятиях. Для разрешения этой ситуации, нами предложен проект игрового имитационного моделирования с элементами исследований, по созданию и реализации личного проекта занятий студента по физической культуре и спорте в период обучения в вузе.

Ключевые слова: игровое имитационное моделирование, личный проект занятий студента, университет, физическая культура и спорт.

ACTIVE LEARNING METHODS OF TEACHING THE DISCIPLINE «PHYSICAL CULTURE AND SPORTS» AT THE UNIVERSITY

**Pozhidaev Sergey Nikolaevich^{1,2},
Lyashko Gennady Ivanovich¹,
Paykov Andrey Yurievich²,
Pozhidaeva Irina Leonidovna²**

¹Rostov State Transport University, Rostov-on-Don, Russia