

2014. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-organizatsii-fizicheskogo-vospitaniya-shkolnikov> (дата обращения: 05.10.2022).
5. Токарева, В. П. Роль семьи в физическом воспитании ребенка / В. П. Токарева. — Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2015. — С. 179-182. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/185/9274/> (дата обращения: 06.10.2022) Пожалуйста, не забудьте правильно оформить цитату: Токарева, В. П. Роль семьи в физическом воспитании ребенка / В. П. Токарева. — Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2015. — С. 179-182. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/185/9274/> (дата обращения: 06.10.2022).
6. Физическое воспитание в системе образования // Allbest URL: [https://otherreferats.allbest.ru/sport/00096313\\_0.html](https://otherreferats.allbest.ru/sport/00096313_0.html) (дата обращения: 05.10.2022).
7. Эксперт оценил реальную учебную нагрузку на школьников // ТАСС URL: <https://tass.ru/obschestvo/6870150> (дата обращения: 05.10.2022)

## УДК796.01

### ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сальников Виктор Александрович,  
Хозей Сергей Павлович,  
Кайсин Александр Сергеевич

Филиал военной академии материально-технического обеспечения  
имени генерала армии А.В. Хрулева, г. Омск, Россия

*Аннотация.* В статье показано, что на фоне многообразия инновационных исследований связанных с повышением эффективности физического воспитания на всех уровнях образования, отмечаются и недостатки, которые связываются с устаревшей системой преподавания, не в полной мере отвечающим социальным потребностям общества, однако с этим трудно согласиться. В настоящее время важна разработка индивидуально обращенных к обучаемому, учебно-воспитательных систем, которые способны создать условия для дифференциации образования.

*Ключевые слова.* Физическое воспитание, физическая культура личности, программно-нормативная система, физическое воспитание.

### PHYSICAL EDUCATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS: PROBLEMS AND PROSPECTS

Salnikov Viktor Alexandrovich,  
Khozei Sergey Pavlovich,  
Kaisin Alexander Sergeevich

Branch of the Military Academy of Logistics named  
after Army General A.V. Khrulev, Omsk

*Annotation.* The article shows that against the background of a variety of innovative research related to improving the effectiveness of physical education at all levels of education, there are also disadvantages, which are associated with an outdated teaching system that does not fully

meet the social needs of society, but it is difficult to agree with this. Currently, it is important to develop individually addressed to the student, educational systems that are able to create conditions for differentiation of education.

**Keywords.** Physical education, physical culture of the individual, program-normative system, physical education.

**Введение.** Физическое воспитание как системообразующая часть физической культуры, исторически обусловленный тип социальной практики в системе воспитания, включающая такие разделы как теоретико-методологические, программно-нормативные и организационные основы, мировоззренческие содействующие физическому, умственному и в целом личностному развитию. В настоящее время, да и в предшествующем промежутке времени до этого основополагающим фактором в системе физического воспитания (подготовки) в образовательных учреждениях различного их уровня является программно-нормативная система. Этому в настоящее время в определенной степени содействует возрождение Всероссийского комплекса ГТО, и главное это введение в школьном образовании третьего урока по физической культуре.

В отношении совершенствования системы физического воспитания проведены и многочисленные исследований касающихся различных направлений, которые трудно проанализировать в реалиях данной статьи. Более важно остановиться на том, как оценивается ее состояние отдельными исследователями и, что мешает повышению эффективности физического воспитания на всех этапах образовательного процесса. Вместе с тем оценивая многообразие исследовательских данных, можно отметить, что под видом реформирования содержания предлагаются изменения, которые не имеют отношения к реальному улучшению качества образования вообще и физического образования в частности. Недостаточно внимания обращается и на изучение сопряженности воздействия системы физического воспитания на развитие интеллекта, критичности мышления, коммуникативных качеств, а также личностных особенностей, что в конечном итоге сформирует физическую культуру личности.

**Цель исследования.** Теоретический анализ оценки системы физического воспитания на различных этапах образовательного процесса и обозначить факторы содействующие становлению физической культуры личности в процессе возрастного развития.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Физическое воспитание в настоящее время, если охарактеризовать в целом, в соответствии имеющихся документов направлено на гармоничное развитие личности. В соответствии этого проводились и проводятся многочисленные исследования, направленные на совершенствование системы физкультурного образования на различных этапах возрастного развития, как в отношении школьников, так и студенческой молодежи. Тем не менее, в последние годы наблюдается снижение интереса, мотивации и чувства удовлетворенности у студентов от учебных занятий [6].

В частности А.Л. Дымова [5] отмечает, что существующая система физического воспитания студентов в вузах не соответствует принципу всестороннего, гармонического развития личности и не в полной мере отвечает социальным потребностям общества, что в конечном итоге и определяет необходимость ее перестройки. Трудно в полном объеме согласиться с приведенным утверждением, хотя отдельные утверждения имеют место. Вместе с тем как замечает В.К. Спирин [10] в специальной литературе так и в средствах массовой информации присутствует суждение об ухудшении состояния здоровья учащейся молодежи, снижения уровня их физической подготовленности, а у определенной части молодежи отсутствует потребность в занятиях физическими упражнениями.

В соответствии этого актуальным направлениям в сфере современных технологий воспитания предлагают отнести: здоровье сбережение; разноуровневые технологии; дифференцированные технологии; информационно-коммуникативные технологии, и практически не рассматриваются здоровье формирующие технологии.

На основании подобных утверждений как бы отмечается и стало очевидным, что старые формы физической культуры одряхтели, обесценились ее базовые ценности [11]. Вероятно, исходя из обозначенных фактов, делается акцент на том, что значимость проблемы связана с устаревшей системой преподавания знаний в рамках дисциплины физической культуры [9]. К определенным недостаткам часто относят и отсутствие условий и недостаточная материально-техническая база многих образовательных учреждений.

Почему-то в меньшей степени обозначенные недостатки связываются с программно-нормативной системной основой которой являются нормативы по ряду дисциплин и определяются периодизацией возрастного развития, и чаще всего относительно хронологического (паспортного) возраста, в результате возникает понятие натаскивание на результат.

Здесь уместно обратиться к мнению, таких авторитетных ученых, как В.К. Бальсевич, М.П. Шестаков [2], которые обращают внимание на то что недостатки имеют реальную основу, при этом отмечается, что любые квазисистемы тоталитарного, жесткого спрограммированного физического воспитания, как и других сфер воспитания молодого поколения, могут принести лишь видимый эффект хорошей организации, но никогда не выдержат проверки временем из-за их полного несоответствия духу времени. С другой стороны, касаясь программно-нормативной системы Ю.Ф. Курамшин [7] отмечает, что в изданных до сих пор программах приводятся разные виды и количество испытаний уровня физической подготовленности и способы оценки результатов тестирования. В одних программах показателем уровня физической подготовленности служат результаты в тестах, в других в оценках (удовлетворительно, хорошо, отлично), в третьих в балах, что создает не сопоставимость уровня физической подготовленности и ее динамику в процессе возрастного развития.

Что же получается, нахождение оптимальных вариантов сопоставимости динамики возрастного развития, на различных этапах образовательного процесса решит проблему эффективности физического воспитания школьной и студенческой молодежи? Трудно это представить. Как нам представляется наиболее важно подходить взвешено к оценке, как положительных факторов, так и тех недостатков, которые присутствуют в системе физкультурного образования настоящего времени. Если говорить о некоторых имеющих место недостатках, в первую очередь следует отметить то, что имеющийся богатый экспериментальный материал и теоретические разработки недостаточно систематизированы и в результате не находят должного отражения в программно-нормативных документах

При этом многообразие имеющихся исследований в большей степени было направлено на совершенствование содержания, форм, средств, методов обучения и в меньшей степени все это соотносится с индивидуально личностными особенностями субъектов образовательного процесса. В результате, недооцениваются закономерности того, что внешние ситуативные факторы действуют через посредство внутренних систем организма, именно через подобное сочетание формируются поведенческие акты человека.

Все это указывает на то, что процесс физического воспитания должен полнее соотноситься с индивидуально психологическими особенностями занимающихся. Действительно имеющиеся исследования и практика образовательного процесса имеет большой фактический материал показывающий связь в развитии двигательных и психомоторных способностей в соответствии свойств нервной системы и темперамента. В частности имеется целый ряд исследований показывающие, что одинаковые педагогические воздействия, по разному сказываются на развитии двигательных способностей у представителей различных конституциональных типов [4]. Эти связи существенно различаются и в соответствии возрастных особенностей. При этом изменение, какого-либо отдельного компонента системы, в процессе развития человека не может не затрагивать других компонентов и, более того, это изменение будет всегда отражать развитие системы в целом. Еще Б.Г. Ананьев [1] подчеркивал, в своих исследованиях, наличие внутренних взаимозависимостей между отдельными сторонами развития (умственного, физического, нравственного и т.д.). Однако вопросы взаимосвязи развития двигательных и интеллектуальных способностей в образовательном процессе и до настоящего времени не получили должного внимания, тем более в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями и чаще решаются изолированно

В соответствии этого справедливо мнение В.К. Бальсевича, Л.И. Лубышевой [2], что принципиально важно переориентировать учебный процесс по физическому воспитанию так чтобы он удовлетворял потребности и соответствовал склонностям и интересам каждого занимающегося, строился с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Но успешность рассматриваемого подхода в значительной степени будет определяться, тем

насколько учитываются закономерности индивидуального развития, а не только индивидуальные особенности собственно физического развития, но и сопряженность с развитием других функциональных систем организма.

При этом то или иное сочетание индивидуально-психологических особенностей создает потребность в определенном виде деятельности, связанной например, с быстродействием импульсивностью или, наоборот, с медлительностью и равномерностью выполнения определенных операций. Однако возникновение потребности только начало процесса формирования мотива, который также может иметь и чаще всего имеет индивидуальные особенности в зависимости от свойств личности темперамента и проявления черт личности.

Все это дает основание отметить, что только ориентация на поиск более эффективных внешних воздействий и их многообразия включенных в программу по физическому воспитанию едва ли решают обозначенные выше задачи. Внешние причины всегда действуют через посредство внутренних условий, они определяют и акты поведения человека, но действие этих причин всегда обуславливается внутренними условиями, т.е. прежде всего, индивидуально-типологическими свойствами. В соответствии этого, программно-нормативная система, должна быть расширена с возможным появлением в ней ряда направлений, где в определенной степени бы сочетались формы, средства, методы и оценочные критерии с интересами, склонностями, способностями и индивидуально-типологическими особенностями личности школьников и студентов в целом. Т.е. необходимо создание гибких модульных программ не только собственно физического развития, а формирование физической культуры личности. При этом формирование личности не может быть обусловлено независимым развитием какой-либо одной из ее сторон - рациональной, волевой или эмоциональной. Личность это высшая интегративная система, некоторая нерасторжимая целостность. Это обуславливается тем, что какие бы воздействия мы не оказывали на человека, какие бы к нему не предъявляли требования, до того момента, когда эти требования не станут собственными потребностями субъекта деятельности, они не будут являться действенным фактором его развития [8]. Собственными же потребностями они становятся лишь в том случае, если их выполнение обеспечивает сохранение не только объективно значимого положения, но и внутренней позиции.

**Заключение.** Следует отметить, что и в настоящее время основополагающая направленность современных программ физкультурного образования (физического воспитания), это формированию физической культуры личности начиная со школьного периода с продолжением в системе вузовского образования. Связывать снижение уровня здоровья школьников и студентов только с недостатками в системе физического воспитания и призывать к смене исследовательской парадигме в системе физкультурного образования, это будет очередной непоправимой ошибкой, коих уже было не мало. Важна разработка индивидуально обращенных к обучаемому, учебно-

воспитательных программ и нормативных документов, которые способны создать условия для, продуктивного развития личности. В этом случае гармонизация физического воспитания обеспечивается тем, что интересы и желания, а главное, цели смещаются на те виды деятельности, которые удаются и приносят наибольшее удовольствие от самого процесса деятельности.

#### *Литература*

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. Изд-во Наука, 1977. – 380 с.
2. Бальсевич В.К. Концепция альтернативных форм организации физического воспитания школьников / В.К. Бальсевич, М.Л. Шестаков // Спорт, духовные ценности культуры. - М., 1997. Вып. № 7. - с. 232-237.
4. Бальсевич В.К. Концепция информационно образовательной компании по развертыванию национальной системы спортивно-ориентированного физического воспитания / В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, 2003. № 1. - С. 11-17.
5. Болотин, А.Э. Показатели готовности студентов к здоровьесберегающему поведению / А.Э. Болотин, В.В. Бакаев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2013. -№ 12 (106). - С. 36-39.
1. 5. Дымова, А.Л. Проектирование системы физического воспитания студентов в вузе на основе личностно-ориентированной траектории обучения / А.Л. Дымова // Высшее образование сегодня, 2008. № 8.- С. 90-92.
6. Изотов Е.А. Отношение к учебным занятиям по физической культуре студентов технических вузов / Е.А. Изотов, Г.В. Сидорова, А.О. Филатов // Теория и практика физической культуры, 2018. № 7. – С. 16-20.
7. Курамшин Ю.Ф. Состояние программно-нормативных основ физического воспитания во второй половине XX века и пути их развития на современном этапе / Ю.Ф. Курамшин // Научно-теоретический журнал «Ученые записки», 2014. № 5 (111). - С. 77-82.
8. Сальников, В.А. Программно-нормативная система как системообразующий фактор физического воспитания в образовательной среде / В.А. Сальников, Е.В. Боровик, С.П. Хозей, А.М. Бондаренко // Педагогическая наука и образование в диалоге со временем. Мат. VМеждун. науч.-практ. конфер., посв. памяти В.А. Пятина. – Изд. Дом. Астрах.ун-т, 2020. – С. 89
9. Сучков С.Л. Инновационные и современные подходы к организации занятий физической культурой в вузе / С.Л. Сучков // Научный аспект, 2019. № 1
10. Спирин В.К. К проблеме разработке требований комплекса ГТО в контексте реализации здоровьесформирующего подхода к физкультурной активности населения РФ / В.К. Спирин // Теория и практика физической культуры. - 2014. - С. 94-97.
11. Ульянова, И.С. Новые технологии в физическом воспитании школьников / И.С. Ульянова. // Молодой ученый. - 2015. - № 10.1(90.1). - С. 42-49.

**УДК 796:378.14**

### **ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ**

**Сафонова Жанна Борисовна,  
Мельникова Оксана Анатольевна,  
Шевелева Ирина Николаевна,  
Колтошова Татьяна Владимировна**