

- a. Ильин, Е.П. Психология физического воспитания: учебник / Е.П. Ильин. – СПб: Изд-во РГПУ им А.И. Герцена, 2000. – 486 с.
4. Лебедева, Е. А. Оценка качества учебного процесса и деятельности преподавателя по показателю "удовлетворенность потребителя": автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.А. Лебедева. – Новосибирск, 2004. – 17 с.
5. Мастеров, А.Г. Удовлетворённость заинтересованных сторон как фактор повышения качества образовательной деятельности физкультурного вуза [Электронный ресурс] : монография / Мастеров А.Г., Братчиков А.П., Андреев А.С., Сулейманова С.Р., Степанян В.М. - Волгоград : ВГАФК, 2012. - 224 с.
6. Салпагарова, А. У. Психологические условия удовлетворенности студента образовательными услугами вуза: автореф. дис. ... канд. психолог. наук / А.У. Салпагарова. – Ставрополь, 2005. – 30 с.
7. Ткачев, И. С. Совершенствование механизма повышения качества образовательных услуг на основе мониторинга удовлетворенности потребителей: дис. ... канд. эконом. наук / И.С.Ткачев. – Москва, 2012. – 216 с.
8. Щетинина, С. Ю. Мониторинг удовлетворенности школьников уроками физической культуры / С. Ю. Щетинина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2007. – № 5(27). – С. 100-106.

УДК 373.2

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАКУНОВ СОВЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ ДЕТЕЙ

Теплоухов Владимир Геннадьевич
МАДОУ д/с 158, г. Тюмень, Россия

Аннотация: В статье авторами было рассмотрено средство развития зрительно-моторной координации детей. Развитие этого аспекта координации представляет собой комплекс специальных упражнений, их отработка и формирование базовых умений и навыков. Основной задачей дошкольного образовательного учреждений является сохранение и укрепление жизни и здоровья ребёнка, а также развитие его физических, творческих, психологических и иных качеств. Для того что бы помочь ребёнку с ОВЗ в физическом развитии, инструктора по физической культуре, учителя образовательных учреждений применяют различные практики. Решение данной проблемы скрывается в изучении различных научных данных, педагогических практик и комплексной работе педагогов, и узких специалистов ОУ.

Ключевые слова: физическое развитие, комплексы специальных упражнений, зрительно-моторная координация, Скакуны Совы.

USING OWL HORSE IN THE EDUCATIONAL PROCESS, AS A MEANS OF VISUAL-MOTOR COORDINATION DEVELOPMENT OF CHILDREN

Teploukhov Vladimir Gennadievich
MADOU 158, Tyumen, Russia

Annotation: In the article, the authors considered a means of developing children's visual-motor coordination. The development of this aspect of coordination is a set of special exercises, their development and the formation of basic skills and abilities. The main task of preschool educational institutions is to preserve and strengthen the life and health of the child, as well as the

development of his physical, creative, psychological and other qualities. In order to help a child with disabilities in physical development, physical education instructors, teachers of educational institutions use various practices. The solution to this problem lies in the study of various scientific data, pedagogical practices and the integrated work of teachers and narrow specialists of the educational institution.

Key words: physical development, complexes of special exercises, hand-eye coordination, Owl Horses.

С каждым годом в дошкольных образовательных учреждениях детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту ОВЗ) становится всё больше. Дети с ОВЗ испытывают потребность не только в специально организованной среде, но и организации образовательной деятельности. Влияние стремительно развивающегося мира, активное распространение и легкодоступность различного рода аксессуаров и гаджетов, призванных в первую очередь облегчить, улучшить, сделать процесс нашей жизнедеятельности комфортнее, имеет как позитивную, так и негативную сторону.

Социальный круг общения детей значительно сузился, дети всё чаще предпочитают общение с телефоном или телевизором, нежели со своими сверстниками и близкими. В связи с чем, необходимо внедрять в образовательный процесс специализированные комплексы, программы, технологии для помощи в усвоении образовательных программ и общего развития ребёнка.

Целью статьи является обоснование важности развития зрительно-моторной координации как у детей с речевой нормой, так и с речевыми нарушениями, а также знакомство с одним из средств их развития.

Методы и организация исследования. Зрительно-моторная координация – это один из главных критериев готовности детей к обучению в школе. Дети с низким показателем этого аспекта развития, зачастую испытывают трудности в концентрации внимания, сосредоточенности, в освоении навыков письма. Слабая зрительно-моторная координация является причиной допущения ошибок при списывании с доски и учебника [2]. Это в свою очередь негативно сказывается на формировании положительного отношения ребёнка к школе.

Наше дошкольное учреждение посещает довольно большое количество детей с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту ТНР) и общим нарушением речи (далее по тексту ОНР). Для помощи воспитанникам, педагоги используют различные методики и программы коррекции, которые помогают детям выйти на норму речи. Настоящим открытием для нас стало знакомство с опытом работы американского школьного учителя Билла Хьюберта. Он разработал систему специальных упражнений с мячиками и мешочками, эта методика получила название - Val-A-Vis-X. [3.2] Цель которой заключается в том, чтобы помочь детям, имеющим проблемы в обучении, такие как: «дислексия», «дисграфия», «нарушение пространственных представлений» и

«межполушарного взаимодействия». Изучив данную методику, мы приобрели специальное оборудование – кинезиологические мячики «Скакуны Совы».

«Скакуны Совы» - это специальные мячики, которые при отскоке от пола издают чёткий щелчок. Занятия с такими мячиками улучшают зрительно-моторную координацию, формируют чувство ритма у ребёнка. В процессе работы со «Скакунами Совы», у ребёнка происходит сонстройка психики и тела, которая способствует концентрации внимания, повышению самооценки, уверенности в своих силах.

Изученная методика показалась перспективной, поэтому было принято решение о её апробации. На начальном этапе нами было приобретено специальное оборудование – мячи скакуны. Кроме были определены две группы детей, контрольная и экспериментальная. В состав экспериментальной группы входили дети с ТНР, а в состав контрольной группы входили дети с речевой нормой. Совместно с педагогом-психологом провели «Зрительно-Моторный Гешталь-Тест» [1]. Он показал, что у детей с ТНР, зрительно-моторная координация находится на более низком уровне, чем у детей контрольной группы (рис.1).



Рис. 1. Результаты исследования зрительно-моторной координации (сентябрь, 2021)

В течение четырёх месяцев экспериментальная группа детей совместно с инструктором по физической культуре и педагогами, активно использовали мячики на занятиях по физической культуре, физ. минутках, гимнастике и других режимных моментах.

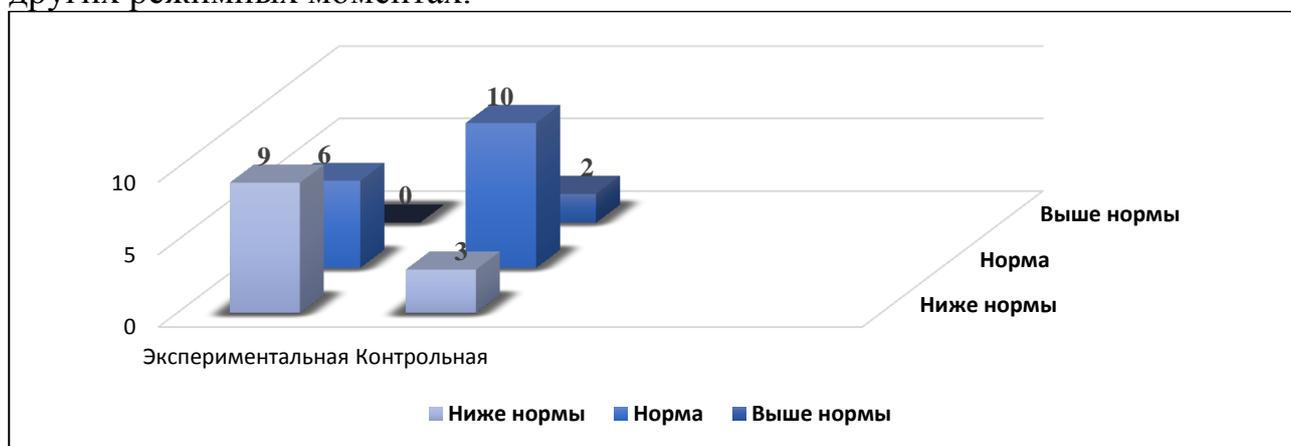


Рис. 2. Результаты исследования зрительно-моторной координации (декабрь, 2021)

По истечении четырёх месяцев, дети экспериментальной и контрольной групп снова выполнили данный тест. Результаты повторного теста имели, пускай не большую, но всё же положительную динамику по сравнению с детьми контрольной группы (рис 2).

Работу в этом направлении, решено было продолжить, до конца учебного года.

Результатами нашего исследования стала значительная положительная динамика выполнения Гешталь-Теста, что в свою очередь говорит о повышении уровня зрительно-моторной координации (рис 3).

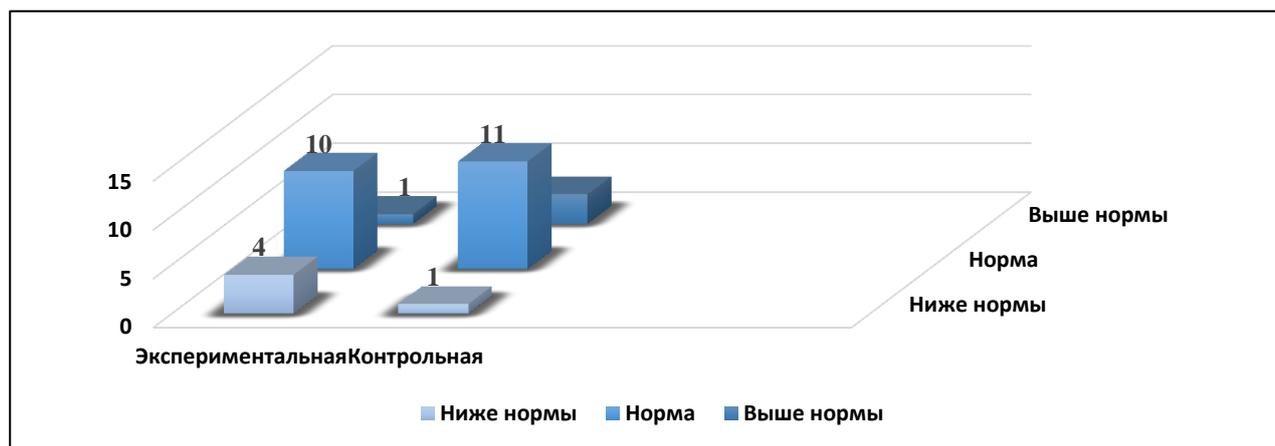


Рис. 3. Результаты исследования зрительно-моторной координации (май, 2022)

Проводя данное исследование, мы пришли к выводу что методика интеграции «Скакунов Совы» в образовательный процесс, положительно сказывается на развитии зрительно-моторной координации, улучшении межполушарных взаимодействий, повышению самооценки и уверенности в своих силах. Следствием роста психомоторного развития ребёнка, будет уменьшение испытываемых трудностей в школе.

Список литературы

1. Зрительно-моторный Бендер гештальт-тест / В.И. Болопольский, О.В. Лови. Изд. 3-е. – М.: Когито-центр, 2008. – 42 с.
2. Особенности развития зрительно-моторной координации у старших дошкольников / Международный студенческий научный вестник – 2016, - №5-1.

УДК 796/799

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ТРАВМ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ГИМНАСТИКЕ

Тойлибаев Султанбек Мухидович

Нукусский филиал Узбекского государственного
университета физической культуры и спорта,
г. Нукус, Узбекистан

Аннотация: В статье обобщаются основные положения помощи и страховке, а также методы и способы по предупреждению и минимизации травм на занятиях по гимнастике.