

стулья.

Следует отметить, что выявленная в настоящих следованиях степень вредности и напряженности условий труда работников аптеки, а также анализ их жалоб на состояние здоровья позволяют сделать вывод о необходимости разработки комплекса оздоровительных мероприятий (организационных, санитарно-гигиенических, эргономических и медико-профилактических).

В настоящее время актуальным является проведение корпоративных мероприятий по укреплению здоровья на рабочем месте, профилактики профессионально связанных заболеваний и травм, что находится в компетенции мер по охране труда работодателя.

Список литературы

1. Государственная программа Российской Федерации "Развитие здравоохранения": Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1640. - Текст: электронный // Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ. -URL: <https://minzdrav.gov.ru/ministry/programms/health/info> (дата обращения: 25.09.2022).
2. Жангозина Д.М. Факторы производственной деятельности, влияющие на условия труда фармацевтических работников / Д.М. Жангозина, К.С. Темиреева, И.А. Аманжол, Р.М. Абдуллабекова, Г.Н. Тукубаева, З.Н. Перепичко, Л.П. Ивлева, А.Ж. Ахметова, С.Н. Дербуш, М.К. Кудеринова. - Текст: непосредственный // Международный журнал экспериментального образования. – 2009. – № 3. – С. 31-40.
3. Сафина О.Г. Состояние здоровья, психологические и деонтологические аспекты деятельности средних медицинских работников: автореф. дис. канд. мед. наук /О.Г.Сафина. - Санкт-Петербург, 2007 г. - Текст: электронный // Электронная библиотека диссертаций: Интернет-портал. - URL: https://new-disser.ru/_avtoreferats/01004054954.pdf. (дата обращения 18.09.2022). - режим доступа: свободный.
4. Организация объединенных наций: сайт. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения 25.09.2022). - Текст: электронный.
5. Ожидаемая продолжительность жизни при рождении по субъектам РФ за 2021 год. - Текст: электронный // Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. - URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения 30.09.2022).

УДК 376.2

ТРУДНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ ЛИЦ С ПОРАЖЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (НА ПРИМЕРЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ДЦП) В УСЛОВИЯХ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ

Замараева Мария Петровна,

Варенцова Ирина Анатольевна,

Фролович Василий Валерьевич

Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В.

Ломоносова, г. Архангельск, Россия

Аннотация. В статье представлен обзор специальной научно-методической литературы по вопросам, связанных с трудностями организации обучения плаванию лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. В связи с большим количеством детей с диагнозом детский церебральный паралич, остро стоит потребность в социализации и двигательной адаптации в условиях городской среды, таким образом наиболее доступным и эффективным средством является «гидрореабилитация».

Ключевые слова: детский церебральный паралич (ДЦП), плавание,

гидрореабилитация, заболевание.

DIFFICULTIES IN ORGANIZING SWIMMING TEACHING FOR PERSONS WITH DAMAGE TO THE LOCUMENT AND LOCUMENT (BY THE EXAMPLE OF ICP DISEASE) IN THE CONDITIONS OF THE URBAN

**Zamaraeva Mariya P.,
Varentsova Irina A.,
Frolovich Vasilii V.**

Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov,
Arkhangelsk, Russia

Annotation. The article presents an overview of special scientific and methodological literature on issues related to the difficulties of organizing swimming training for people with diseases of the musculoskeletal system. Due to the large number of children diagnosed with cerebral palsy, there is an urgent need for socialization and motor adaptation in an urban environment, so the most affordable and effective means is "hydro-rehabilitation"

Key words: cerebral palsy (CP), swimming, hydrorehabilitation, disease.

В настоящее время большое количество людей, семей сталкивается с трудностями в осуществлении помощи для полноценной жизнедеятельности лиц с отклонениями в здоровье. Одним из наиболее важных вопросов является организация реабилитации и обучения данной категории граждан. Инклюзивное образование должно быть доступным для любых категорий людей и учащихся вне зависимости от их особенностей, в том числе особенностей здоровья. Целью инклюзивного образования является создание таких условий для данных лиц, которые позволят им не испытывать неудобства в ходе образовательного процесса. Эти условия могут быть созданы благодаря особому техническому оснащению и разработке специальных образовательных программ.

Если говорить об инклюзивном образовании, то российские исследователи и ученые в последнее время затрагивают тему не только технического и гуманитарного образования, но и физического [2, 3, 4, 10].

Согласно данным специальной литературы «Педагогика инклюзивного образования»: «Организация, распространение и повседневная реализация инклюзивного обучения как в нашей стране, так и за рубежом не проходят гладко. Для российского образования традиционными становятся проблемы подготовки педагогов и психологов к инклюзивному обучению, крайне скудное учебно-методическое обеспечение этого процесса, почти полное отсутствие образцовых образовательных организаций, способных стать эталонами реализованной практики и наглядно демонстрировать опыт в профессиональном сообществе, и кроме того, неоправданно широкое, на уровне кампаний, повсеместное и поспешное закрытие специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью» [7].

Одним из мест для занятий по обучению плаванию является

плавательный бассейн. Спортивный комплекс или реабилитационный центр должен иметь бассейн, который оборудован специальными техническими средствами для возможности обучения лиц с ограничениями в здоровье, а в частности для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Таким образом, цель данной работы состоит в том, чтобы рассмотреть трудности организации обучения плаванию лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

Для этого необходимо выполнить следующие задачи:

- изучить понятие «Детский церебральный паралич» (ДЦП);
- рассмотреть понятие «Гидрореабилитация»;
- проанализировать вопросы о трудности организации обучения плаванию лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата в условиях городской среды.

Актуальность работы обусловлена возросшим в последнее время интересом специалистов в сфере педагогики и медицины к инклюзии в физическом образовании и реабилитации средствами водной среды соответственно.

По мнению С.П. Евсеева «Детский церебральный паралич (ДЦП) – это одно из самых тяжелых заболеваний нервной системы у детей, которое характеризуется органическим поражением головного мозга. Частота заболевания «ДЦП» имеет постоянную тенденцию к увеличению в популяции и занимает первое место среди заболеваний центральной нервной системы, ведущих к инвалидности» [9].

С.П. Евсеев и С.Ф. Курдыбайло в своем издании полагают: «Что по мере развития медицины данные о распространенности заболевания детского церебрального паралича меняются. Авторы некоторых изданий отмечают тенденцию к снижению заболеваемости церебральным параличом за счет профилактики, лечебных мероприятий и улучшения акушерской техники. Другие считают, что на протяжении многих лет частота заболевания в странах, развитых индустриально, остается стабильной, вероятно, это связано с поражением нервной системы преимущественно в пренатальном периоде, а не во время родов. По мнению составителей пособия: «Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы», заболевание ДЦП стало встречаться значительно чаще, объясняя это снижением смертности среди новорожденных и недоношенных детей, детей с низкой массой тела, именно у них риск развития ДЦП более значителен. В связи с развитием медицинских технологий в последние годы появились возможности для выхаживания глубоко недоношенных детей, которые перенесли различные множественные неблагоприятные влияния в перинатальном периоде. У большинства из них в дальнейшем развивается картина перинатального поражения различных структур мозга». «Раньше такие дети не выживали, теперь же они составляют значительную часть больных с неврологическими нарушениями и нередко с ДЦП» - пишут составители пособия: АИ. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков [9].

С. П. Евсеев утверждает, что «Детский церебральный паралич сопровождается двигательными нарушениями, которые встречаются в 100 % случаев, речевыми нарушениями – в 75 %, психическими нарушениями – в 50 % и сенсорными нарушениями – в 25 %» [9].

В нашей стране в последнее десятилетие увеличилось количество людей с диагнозом «Детский церебральный паралич». Такие категории лиц не должны иметь трудностей ни в образовании, ни в досуге.

Авторы пособия «Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре» полагают, что «Гидрореабилитация (водная реабилитация) - педагогический процесс по передаче и усвоению накопленного человечеством опыта взаимоотношений специалиста и «инвалида – лица, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты» («О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» Федеральный закон РФ, 1999, ст. 1)». Хорошо известно большое оздоровительное влияние воды как естественного природного фактора. С. П. Евсеев считает: «В различных науках представлены интересные сведения о взаимоотношениях человека и водной среды» [8].

Козлова О.С. утверждает: «Относительно новым направлением в лечебной физической культуре (ЛФК) и адаптивной физической культуре (АФК) является гидрореабилитация». В своей диссертации «Современная система гидрореабилитации детей дошкольного возраста с ослабленным здоровьем» О.С. Козлова пишет: «гидрореабилитация - специфическое педагогическое явление, которое заключается в обучении и воспитании человека в условиях водной среды и средствами водной среды с целью формирования качественно нового, более высокого от исходного уровня физической и общественной активности человека с отклонениями в состоянии здоровья» [5, с. 39].

Безотчество К.И. утверждает: «Понятие «Гидрореабилитация», как наука педагогическая, изучает закономерности и свойства передачи опыта взаимодействия человека с водной средой, а также усвоение приобретенного опыта в условиях водной среды» [1, с. 13].

С.П. Евсеев рассматривал: «Гидропедагог – специалист по гидрореабилитации, он должен владеть средствами и приемами водной реабилитации, гидротерапии, передает обучающемуся опыт, который обеспечивает формирование и воспитание личности, далее способной к самоопределению, саморазвитию и дальнейшему совершенствованию ее двигательных, интеллектуальных и духовных возможностей, имеющих в определенный возрастной период» [8].

В учебнике С.П. Евсеева «Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре» говорится: «Многолетние экспериментальные и теоретические исследования позволили определить ряд основных правил, без которых трудно и невозможно проведение необходимого

для ребенка-инвалида курса водной реабилитации» [8].

Кетриш Е.В. рассматривает: «Необходимость учитывать, что именно этот метод водной реабилитации имеет противопоказания, такие как, кожные заболевания, обострение остеохондроза, заболевания сердечно - сосудистой и дыхательной системы, заболевания центральной нервной системы, простудные заболевания» [4].

Во время процесса гидрореабилитации лиц с заболеванием «ДЦП» необходим индивидуальный подход в соответствии с уровнем физического и психического развития.

Н.М. Назарова выделяет и описывает в учебнике «Педагогика инклюзивного образования»: «Материально-технические условия должны соответствовать соблюдению: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму; санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены); социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, комнаты психологической разгрузки); пожарной безопасности и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; возможности для беспрепятственного доступа обучающихся образовательного учреждения» [7].

Выявить причины возникновения критических ситуаций и трудности организации во время начального обучения плаванию для ребенка-инвалида невозможно без учета факторов, которые побудили родителей обратиться в реабилитационный центр или плавательный бассейн. Именно на начальном этапе возникает немало трудностей и появляется ряд вопросов. Для более точного описания возникающих трудностей используется анкетный опрос и метод бесед с родителями и тренерами-специалистами по обучению детей-инвалидов.

С П. Евсеев в своем издании пишет: «Из результатов опросов выясняется, как многие родители даже не знали, что существуют группы по обучению плаванию детей-инвалидов, то есть низкая осведомленность о данных происходящих мероприятиях» [8].

В ходе опроса, проведенного среди родителей категорий граждан людей, которые имеют ограничения в здоровье, выявили и такие ответы, как отсутствие специальных тренажеров и приспособлений в плавательных бассейнах, родители пробовали самостоятельно научить детей плавать. Все опрошенные были уверены, что детям необходимо научиться плавать.

Учебные заведения страны готовят и выпускают квалифицированных специалистов в области адаптивной физической культуры и спорта. Проблема организации и доступности для населения объектов спортивных сооружений, в частности, плавательных бассейнов, оборудованных технически под определенное заболевание, не достаточно или они почти отсутствуют во многих уголках проживания людей с ограниченными возможностями здоровья. Именно для таких категорий людей необходимы плавательные бассейны со

специальным оборудованием. Бассейн может быть небольшой по своим размерам, но материально-техническое обеспечение для процесса реабилитации и обучения плаванию должно быть.

Трудности возникают и в самой доступности спортивных объектов. Транспортной проблеме уделяется большое внимание. Спортивных объектов для лиц, имеющих ограничения в здоровье, очень мало или есть, но они не в шаговой доступности. Очень затратное по времени, а чаще и материальное препятствие (долгое время в пути ребенка-инвалида, например, инвалид-колясочник) – вот основные причины отказа от занятий плаванием лиц с ограниченными возможностями в здоровье и заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Некоторые люди не могут самостоятельно добраться до места реабилитации или обучения плаванию. Им необходим помощник.

В научной работе мы ознакомились с понятием «ДЦП» (детский церебральный паралич), рассмотрели и объяснили понятие «Гидрореабилитация», перечислили некоторые трудности организации и доступности обучения плаванию лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

Благодаря современным и научным разработкам в области плавания и реабилитации в водной среде появляется возможность для людей, имеющих заболевания опорно-двигательного аппарата, улучшить показатели здоровья, обеспечить более быструю адаптацию к новым занятиям и условиям, восстановить временно-утраченные функции организма.

Список литературы

1. Безотчество, К. И. Гидрореабилитация [Текст] : учебное пособие модуля дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» / К. И. Безотчество. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА : Наука, 2016. – 156 с.
2. Кашапова, Л. М. Инклюзия в системе профессионального образования: постановка и видение проблемы [Электронный ресурс] / Л. М. Кашапова // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. 2012. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuziya-v-sisteme-professionalnogo-obrazovaniya-postanovka-i-videnie-problemy> (Дата обращения: 05.10.2022).
3. Кетриш, Е. В. О проблеме инклюзивного образования в сфере физической культуры [Электронный ресурс] / Е. В. Кетриш // Сибирский педагогический журнал. 2015. №3. // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-probleme-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-sfere-fizicheskoy-kultury> (Дата обращения: 13.10.2021).
4. Кетриш, Е.В. Теория и практика инклюзивного образования (на примере физического воспитания) [Текст] : учебное пособие / Е. В. Кетриш, Т. В. Андрюхина, Н. В. Третьякова. // Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2017. – 127 с.
5. Козлова, О. С. Современная система гидрореабилитации детей дошкольного возраста с ослабленным здоровьем [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / О. С. Козлова. Москва, 2015. – 179 с.
6. Лушников, В. А. Плавание при травмах и заболеваниях позвоночника [Электронный ресурс] / В. А. Лушников, О. О. Куравлёва // Проблемы педагогики. – 2019. – № 6 (45). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/plavanie-pri-travmah-i-zabolevaniyah-pozvonochnika> (Дата обращения: 15.10.2022).
7. Педагогика инклюзивного образования [Текст] : учебник / под ред. Н.М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 335 с.
8. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре

- [Текст] : учебник / под ред. С.П. Евсеева. – М. : Спорт, 2007. – 296 с.
9. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Текст] : учеб пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, АИ. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков. – М. : Советский спорт, 2010. – 488 с.
10. Чедова, Т. И. Физическая культура. Инклюзивное образование: физическая культура как ресурс для реализации инклюзии в высшем образовании [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. И. Чедова. – Пермь, 2021. – 167 с.

УДК 374.73

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ МУЖЧИН 23-25 ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

**Зелепухина Ангелина Викторовна,
Макаридин Дмитрий Николаевич**

Тюменский государственный университет, г. Тюмень, Россия

Аннотация: В статье рассматриваются особенности развития волевых качеств мужчин в процессе занятий физической культурой. Различные внешние препятствия и субъективные трудности, преодоление которых является одним из механизмов развития волевой сферы личности. Приведены результаты экспериментального исследования уровня развития таких качеств как самостоятельность, инициативность, выдержка, дисциплинированность и смелость.

Ключевые слова: Физическая культура, кроссфит, волевые качества.

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF STRONG-WILLED QUALITIES OF MEN AGED 23-25 IN THE PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS

**Zelepukhina Angelina Viktorovna,
Makaridin Dmitry Nikolaevich**

Tyumen State University, Tyumen, Russia

Abstract: The article discusses the features of the development of strong-willed qualities of men in the process of physical education. Various external obstacles and subjective difficulties, the overcoming of which is one of the mechanisms for the development of the volitional sphere of personality. The results of an experimental study of the level of development of such qualities as independence, initiative, endurance, discipline and courage are presented.

Keywords: Physical culture, crossfit, strong-willed qualities.

Проблема развития волевой сферы считается одной из фундаментальных, но наименее разработанных проблем развития личности [1; 2]. Ее актуальность обусловлена тем, что у многих выпускников высших учебных заведений после завершения обучения оказываются слабо сформированными такие личностные качества, как самостоятельность, инициативность, выдержка, дисциплинированность и смелость. Такой вывод можно сделать, исходя из часто встречающихся среди студентов высших учебных заведений проблем: низкий уровень физического развития, отсутствие мотивации к регулярным занятиям двигательной активностью, пренебрежительное отношение к своему