

УДК 159.922.76-056.34

Тьюторское сопровождение младших школьников с расстройствами аутистического спектра в режиме учебного дня

Туктабаева Ларина Рафиковна

Либеральный университет святой Марии Ассунты (ЛУМСА),
Рим, Италия

Аннотация. В данной статье рассматриваются содержание тьюторской деятельности по сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательном учреждении. Отдельное внимание уделяется использованию средств физического воспитания в режиме учебного дня младших школьников с РАС.

Ключевые слова: дети с расстройствами аутистического спектра, младший школьник, тьюторское сопровождение, средства физической культуры.

TUTOR SUPPORT OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS DURING THE SCHOOL DAY

Tuktabaeva Larina R.

Libera Università Maria SS. Assunta – Lumsa, Roma, Italy

Annotation. This article discusses the content of tutoring activities to accompany children with autism spectrum disorders in a general education institution. Special attention is paid to the use of physical education in the mode of the school day for younger students with ASD.

Key words: children with autism spectrum disorders, primary school student, tutor support, means of physical culture.

По данным Всемирной организации здравоохранения в последние годы происходит стабильное увеличение детей с расстройством аутистического спектра (РАС). По оценке ВОЗ в мире в настоящее время данным забиванием страдает один из 160 детей. Исследователями с расстройством аутистического спектра фиксируется 2-3 ребенка в группе из 20-25 детей [4].

Признаки РАС проявляются в неспособности к выполнению сложнокоординационных двигательных действий, низким уровнем моторики, равновесия, нарушениями психического развития с качественными аномалиями в социальной сфере (взаимодействие, коммуникация и т.д.) [1]. При этом детям с РАС присущ возбудимый тип нервной системы и преобладание состояния возбуждения над торможением. Многие дети страдают гиперактивностью и сниженным вниманием.

Увеличение количества детей с нарушением социального взаимодействия и их не всегда компетентное сопровождение актуализируют необходимость разработки стратегий индивидуального сопровождения для детей и подростков с расстройствами аутистического спектра. Ребенок с РАС испытывает особые потребности, его образовательная среда должна включать в себя создание сенсорного и эмоционального комфорта и индивидуализацию программы. Эффективность образовательной деятельности детей с РАС возможна только

при условии реализации системы комплексного сопровождения обучающихся, одним из направлений которого является тьюторское сопровождение [3].

В число основных задач тьюторского сопровождения детей с РАС входят охрана жизни и здоровья ребенка, а также коррекция их физического развития, что обуславливает необходимость вовлечения младших школьников с РАС в организованную физическую активность, являющуюся эффективным средством социализации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья [5].

Цель исследования: выявить особенности тьюторского сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в режиме учебного дня.

Методы и организация исследования: эмпирическое исследование проводилось на базе общеобразовательной школы № 97 г. Тюмени. В исследовании приняло участие 6 детей с расстройствами аутистического спектра в возрасте 8-9 лет. Были использованы методы наблюдения, анкетирования и интервьюирования. Наблюдение проводилось в течение двух недель во время уроков и на переменах. Объектами его были дети с РАС, учитель и здоровые учащиеся класса. Интервьюирование проводилось с родителями детей и с психологом школы, анкетирование – с педагогами, обучающих данных детей. Методики исследования: «Наблюдение за контрольно-оценочным компонентом учебной деятельности»; «Какие предметы спрятаны в рисунках», «Нелепицы», «Проставь значки» (методика Р.С Немова); методика М. Р. Гинзбурга по изучению учебной мотивации школьников. В рамках качественной стратегии эмпирического исследования был применен метод кейс-стади, который позволил зафиксировать среду, где обучаются дети с расстройством аутистического спектра. На констатирующем этапе исследования с помощью описанных методик была проведена оценка уровня учебной деятельности испытуемых – учащихся младших классов с расстройством аутистического спектра и фиксации их трудностей в процессе обучения и социализации.

На основе полученных результатов было организовано тьюторское сопровождение детей по индивидуальным образовательным программам, включающим использование элементов художественной деятельности через картинки, словесные реплики, заимствованные из художественных произведений. Организация двигательной активности младших школьников с РАС, осуществлялась в рамках малых форм физического воспитания. В качестве средств (в том числе для коррекции и оптимизации поведения гиперактивности) использовались, подвижные игры, броски и ловля мяча, игры с воздушными шарами и др.

Результаты. На основе диагностики на констатирующем этапе эксперимента было выявлено, что у 50 % испытуемых имелся средний уровень учебной деятельности, у 16% – высокий уровень по всем компонентам учебной деятельности (мотивационный, операциональный, контрольно-оценочный) и еще у 34% – низкий уровень. Стратегии тьютора (траектория действий, направленная на содействие в обучении ребенка, в адаптации, социализации и

двигательной активности) были применены индивидуально к каждому участнику сопровождения. В течение исследования велся дневник наблюдения за детьми.

1. Использование техники АВА-терапии (Эй-би-эй терапии). Поведение детей корректировалось путем поощрений, которые делались только в качестве развития образовательных и социальных навыков.

2. Комбинированная стратегия. Нет определенного алгоритма, действия тьютора зависели от поведения ребенка.

3. Скаффолдинг – «угасающая помощь» со стороны наставника, т.е. уменьшение степени оказания помощи до момента, когда обучаемый становится совершенно самостоятельным [1].

Например, С.Б. во время поведенческих срывов тьютор обнимал за плечи и уводил в сенсорную комнату, придавая при этом положительные эмоции, помогал осмыслить выполнение необходимых правил. Учебный день начинался и заканчивался для девочки хлопаньем в ладоши. Для устранения эхолалии тьютор работал над интонацией и темпом речи девочки.

С.Н. В работе с мальчиком использовалась стандартная система поощрения: похлопывания по плечу за правильно выполненное физическое упражнение, которые сопровождалась фразами: «Молодец!», «Ты такой смелый! », «Выполнил на пятерку!» По истечению времени тьютор стал меньше похлопывать по спине мальчика, а больше говорить одобряющие слова.

П.Л. Трудности в социализации решались следующим путем. Тьютор познакомил девочку с одноклассницей, помог завязать дружеские взаимоотношения. На занятиях физическими упражнениями их ставили а пару или в одну команду. Для снятия тревожности учитель, по рекомендации тьютора, давал дополнительные задания и хвалил. Уровень тревожности снизился.

А. С. Гиперактивная девочка, любимые занятия – прыгание и кружение, которые она выполняла вместо упражнений и заданий учителя по физической культуре. Тьютор, занимаясь индивидуально, разрешал ей прыгать и кружиться, но после выполнения задания. Когда на одном из уроков она отказалась работать, тьютор дал обещание, что она будет кружиться и прыгать на перемене. После звонка на урок он ей сказал: «Пойдем на урок, после него ты снова покружишься». Девочка согласилась. Так как Ангелина не могла одновременно воспринимать визуальные и речевые сигналы, то тьютор давал ей определенные сигнал: «Слушай!», «Смотри!»

С испытуемыми кроме индивидуальных занятий проводились групповые занятия, где в игровой форме формировались общеучебные навыки и решались задачи физического воспитания. С одноклассниками испытуемых проводились индивидуальные и групповые беседы о толерантности, уроки Доброты.

Результаты контрольного этапа исследования показали, что у 16% учащихся зафиксирован высокий уровень. У двух испытуемых (34%) уровень изменился с низкого до среднего. Низкий уровень остался у 16% учащихся. Средний уровень остался у 34% детей с РАС, но некоторые показатели

достигли высокого уровня, например, восприятия и мотивации учебной деятельности. В целом, после формирующего этапа исследования у 70 % обучающихся мотив посещения школы изменился в положительную сторону.

Таким образом, по результатам исследования установлен положительный эффект образовательных программ тьюторского сопровождения, разработанных на основе индивидуальных особенностей детей с РАС.

Список литературы

1. Быковских, О. И. Скаффолдинг как вид педагогической поддержки при реализации предметно-языкового интегрированного обучения / О. И. Быковских // Научно-методический электронный журнал Калининградский вестник образования. – 2022. – № 2(14). – С. 22-29.
2. Казари, К. Современное состояние поведенческих вмешательств при аутизме и нарушениях развития / К. Казари // Аутизм и нарушения развития. – 2016. – Т. 14. – № 4(53). – С. 68-76.
3. Калашникова, С. А. Тьюторское сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования: системно-ресурсный подход / С. А. Калашникова, К. А. Елохина // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2018. – Т. 13. – № 3. – С. 33-40.
4. Нейсон, Б. О ключевых проблемах аутизма Сенсорные аспекты аутизма / Б. Нейсон // Аутизм и нарушения развития. – 2016. – Т. 14. – № 3(52). – С. 42-48.
5. Черкасов, В. В. Физкультурно-спортивная ориентация детей с ОВЗ / В. В. Черкасов, И. А. Ильиных, Е. А. Лапаев // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2021. – № 1(70). – С. 126-133.

УДК 614.2

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА СТУДЕНТОВ ПРИ РЕАБИЛИТАЦИИ ПОСЛЕ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

Фролович Василий Валерьевич,

Замараева Мария Петровна

Северный (Арктический) Федеральный Университет им.М.В.Ломоносова,
г. Архангельск, Россия

Аннотация. Коронавирусная инфекция захватила всю планету. Данному заболеванию подвергся практически каждый второй житель России, в том числе и в студенческой среде. Основное содержание исследования составляет анализ состояния здоровья студентов до и после проведения комплекса профилактических упражнений.

Ключевые слова: коронавирус, физическая культура, комплекс упражнений.

INFLUENCE OF PHYSICAL CULTURE ON STUDENTS DURING REHABILITATION AFTER CORONAVIRUS INFECTION

Frolovich Vasily Valeryevich,

Zamaraeva Maria Petrovna

Northern (Arctic) Federal University named after M. V. Lomonosov
Arkhangelsk, Russia

Annotation. Coronavirus infection has taken over the entire planet. Almost every second resident of Russia has been exposed to this disease, including among students. The main content of