

4. Назаренко Л.Д., Теоретическое обоснование значимости учета закономерностей адаптации организма в процессе спортивной подготовки /Л.Д. Назаренко, Е.Е. Панова, О. Н. Валкина, // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. - Набережные Челны: 2018. – Том 13, №1 – С. 184-193.

УДК 796/799

Манжелей И.В.¹, д.п.н.; Носкова Л.Н.²

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ДЕТСКОГО ТРЕНЕРА ПО ЛЫЖНЫМ ГОНКАМ И БИАТЛОНУ

¹Тюменский государственный университет, г. Тюмень, Россия, i.v.manzhelej@utmn.ru

² «ОСШОР по лыжным гонкам и биатлону Л.Н. Носковой», г. Тюмень, Россия, oskovaln@mail.ru

Аннотация. Получены новые данные о социально-психологических особенностях детских тренеров (трудности, карьерные ориентации, значимые качества, удовлетворенность), реализующих программы спортивной подготовки по биатлону и лыжным гонкам в Тюменской области, что поможет в формировании регионального и федерального информационного банка данных о социально-психологических детерминантах развития детско-юношеского спорта.

Ключевые слова: детский тренер, социально-психологические особенности, трудности, значимые качества, удовлетворенность.

Manzheley I.V.¹, Dr.Hab., professor; Noskova L.N.²

FEATURES OF THE COURSE OF SPORTS CAREER IN ATHLETES CYCLIC SPORTS

¹ Tyumen state University, Tyumen, Russia, i.v.manzhelej@utmn.ru

²Regions sports school of the Olympic reserve in cross-country skiing and biathlon L. N. Noskova, Tyumen, Russia, noskovaln@mail.ru

Annotation. New data have been obtained on the socio-psychological characteristics of children's coaches (difficulties, career orientations, significant qualities, satisfaction) implementing sports training programs in biathlon and cross-country skiing in the Tyumen region, which will help in the formation of a regional and federal information database on the socio-psychological determinants of the development of youth sports.

Keywords: children's coach, socio-psychological characteristics, difficulties, significant qualities, satisfaction.

Введение. Информационная культурная эпоха предъявляет к спортивным школам как к социально-генетическим институтам требования прогностичности и опережающего развития в целях подготовки подрастающего поколения к жизни в условиях динамизма и неопределенности.

Сегодня готовится законопроект о признании тренера педагогическим работником, что, несомненно, важно для привлечения к работе с детьми профессионально компетентных и творческих спортивных педагогов.

Детский тренер не только прививает любовь к спорту, развивает и обучает спортсменов, но является для них эталоном нравственного поведения, воспитывает детей и подростков в уникальной, событийной спортивную среде.

Возникает вопрос: «Каким должен быть идеальный детский тренер XXI века, чтобы готовить своих воспитанников к жизни в дне грядущем?»

Поведенческие стратегии и факторы успешности в детско-юношеском спорте рассматриваются в трудах А.Е. Ловягиной [2], Е.Е. Хвацкой [4], профессионально значимые качества детских тренеров изучены И.Р. Андреевой с соавторами [1], А.А. Мальцевой, И.Г. Юрковой [3].

Целью нашего исследования стало изучение социально-психологических особенностей детских тренеров по лыжным гонкам и биатлону.

Методы исследования: онлайн опрос по структурированным анкетам, составленным с применением методик «Анализ своих ограничений» (М. Вудкок, Д. Френсис), «Якоря карьеры» (Э. Шейн), «Удовлетворенность педагога» (Н.В. Журин, Е.П. Ильин). В 2020 году в образовательных организациях (ОО) Тюменской области, реализующих программы спортивной подготовки по биатлону и лыжным гонкам, был организован анонимный онлайн опрос руководителей (12 чел.), тренеров (71 чел.), спортсменов-подростков (684 чел.) и их родителей (473 чел.). Выборка - 1189 человек в возрасте от 10 до 69 лет.

Результаты исследования. Анализ социально-демографических характеристик показал, что тренеров - женщин (25 чел.), почти в два раза меньше, чем мужчин (46 чел.), причем больше половины тренеров составили лица в возрасте от 18 до 39 лет (53,5%). 80,3% тренеров имеют высшее образование, 18,3% – среднее специальное (69% физкультурное, 26,8% – педагогическое и 2,8% – не профильное). 38% тренеров работают по специальности более 21 года, по 8,5 % – от 16 до 20 лет и от 11 до 15 лет, 16,9% - от 6 до 10 лет и 26,7% тренеров трудятся по профессии до 5-ти лет.

Выявлено, что детские тренеры по биатлону и лыжным гонкам в своей работе больше всего внимания уделяют решению задач физической, технической подготовки спортсменов и поддержанию благоприятного климата в команде. Тренеры испытывают трудности в решении задач материально-технического обеспечения (46%), в привлечении родителей к воспитательному процессу (44%), в развитии познавательных процессов (38%) и формировании оперативно-тактического мышления (30%).

Согласно самооценке ограничения тренеров связаны с неумением перерабатывать и запоминать информацию, с нерациональным использованием времени, с неумением управлять конфликтами и решать проблемы. Причем все указанные ограничения, за исключением первого, у женщин-тренеров выражены сильнее, нежели у мужчин.

Выявлено, что ключевой карьерной ориентацией детских тренеров является «стабильность места работы», отражающая потребность педагогов в обеспечении надежного будущего. Затем в иерархии ориентаций представлены «служение и преданность», что отражает готовность к педагогической деятельности в конкретном учреждении, и «интеграция образа жизни», объединяющая семейные и карьерные ценности.

Наименее значимыми карьерными ориентациями для опрошенных тренеров стали «стабильность места жительства», «предпринимательство» и

«управленческая». Причем, тренеры-женщины ориентацию «интеграция образа жизни» (8,2) оценили выше, чем «служение и преданность» (8,1), а мужчины – наоборот. Следует отметить, что 4 и 5 ранговые позиции в иерархии карьерных ориентаций занимают – «функциональная» и «вызов», однако у мужчин ориентация «вызов» более выражена (7,7), чем у женщин (7,1), что характеризуется стремлением в достижении результата и построении успешной карьеры. «Функциональная» карьерная ориентации занимает 4-е ранговое место у женщин и 5-е - у мужчин.

Анализ профессионально значимых качеств детского тренера (рис.1) с позиций четырех субъектов (тренеров, спортсменов-подростков, родителей и руководителей) свидетельствует, что все респонденты высоко ценят ответственность, трудолюбие, дисциплинированность, справедливость, добросовестность детского тренера и меньше значения придают аккуратности и патриотизму, которые тоже получили довольно высокие оценки в 7,8 и 8,0 баллов.

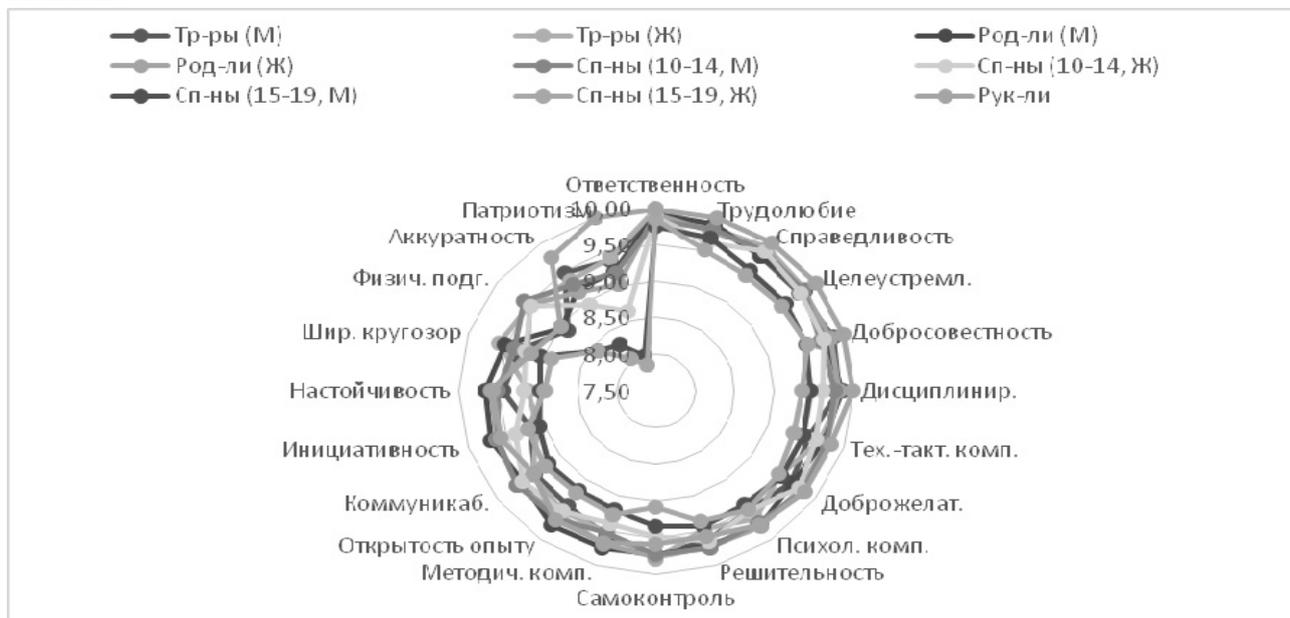


Рисунок 1. Значимые качества тренера (мнение руководителей, тренеров, спортсменов, родителей)

Настойчивость в большей степени значима для тренеров-мужчин, а справедливость - для тренеров-женщин. Кроме этого, справедливость детского тренера в большей степени ценится подростками 10-14 лет, а с возрастом спортсмены отдадут предпочтение трудолюбию тренера. Техничко-тактическую, методическую и психологическую компетентность детского тренера родители ценят выше, нежели тренеры и спортсмены. Родители-мужчины больше, чем другие респонденты, обращают внимание на широту кругозора, а женщины - на физическую подготовленность тренера. В целом спортсмены и родители довольно требовательны к детскому тренеру, поскольку все оценки у первых более 7,9 баллов, а у вторых - более 8,8 баллов. В тоже время тренеры предъявляют к себе еще более высокие требования, чем спортсмены и родители, а руководители образовательных организаций в оценке тренеров категоричнее всех субъектов.

Изучение удовлетворенности тренеров профессиональной деятельностью показало, что 100 % тренеров-мужчин и 96 % тренеров-женщин довольны выбором своей профессии и взаимоотношениями с воспитанниками (100%), а собственными достижениями в ней удовлетворены 61% мужчин и 68% женщин. Причем только 25% тренеров г. Тюмени удовлетворены заработной платой, что значительно ниже по сравнению с другими районами (81% – Юг ТО, 69% – Тюменский район, 66% – Север ТО). Выявлена недостаточная удовлетворенность тренеров состоянием материально-технической базой учреждений (58% -Тюмень, 54% – Юг ТО, 62% – Тюменский район, 40% – Север ТО).

Выводы. Детский тренер по биатлону и лыжным гонкам в Тюменской области это, чаще всего, мужчина до 40 лет, имеющий высшее физкультурное образование, карьерные ориентации которого связаны со стабильностью места работы и желанием работать спортивным педагогом. Он удовлетворен выбранной профессией и взаимоотношениями с воспитанниками, но не достаточно удовлетворен достигнутыми результатами, материально-техническим обеспечением тренировочного процесса и заработной платой. Женщин-тренеров почти в два раза меньше, нежели мужчин. Их ограничения, карьерные ориентации и удовлетворенность профессиональной деятельностью имеет аналогичную с тренерами-мужчинами иерархию с некоторыми гендерными особенностями, отражающими желание совмещать семейные и профессиональные ролевые позиции. Профессионально значимыми качествами детского тренера являются ответственность, трудолюбие, дисциплинированность, справедливость, добросовестность, актуализирующие воспитательную функцию. Выявлено наличие признаков долгосрочного кадрового потенциала, свидетельствующего о возможностях решать стратегические задачи как «здесь и сейчас», так и в перспективе.

Литература

1. Андреева И.Р. Профессионально-важные качества личности тренера и пути их формирования / И.Р. Андреева, С. В. Бабинович, А.Ю. Скворцов // Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии.-2014.-Т.1. - № 1.-С. 8-12.
2. Ловягина А.Е. Когнитивные компоненты Я-концепции как факторы поведения успешных и неуспешных легкоатлетов/А.Е.Ловягина// Теория и практика физической культуры. 2018. № 2. С. 91-92.
3. Мальцева А.А. Анализ уровня удовлетворенности трудом спортивных тренеров /А.А.Мальцева, И.Г.Юркова // Символ науки. - 2016. -№5-3.[Электронный ресурс].– URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-urovnya-udovletvorennosti-trudom-sportivnyh-trenerov> (Дата обращения: 10.06.2018).
4. Хвацкая Е.Е. Обучение юных спортсменов психологическим умениям для реализации ими «двойной» карьеры / Е.Е.Хвацкая // Основные проблемы физического воспитания и спортивной подготовки. Ежегодник. – Армения: ГИФКСА, 2018. – С.471 - 473.