

**Батанцев Н.И.; Барбашов С.В. д.п.н., профессор**  
**ТЕХНИКО – ТАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА СПОРТИВНЫХ ИГР КАК**  
**ОСНОВА ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММ ФИЗИЧЕСКОГО**  
**ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Ханты-Мансийская государственная медицинская академия, г. Ханты-Мансийск, Россия,*  
*[ni.batancev@hmgma.ru](mailto:ni.batancev@hmgma.ru)*

*Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, Россия,*  
*[svbarbashov@yandex.ru](mailto:svbarbashov@yandex.ru)*

***Аннотация.** В статье описывается технологическая схема построения учебного процесса физического воспитания дошкольников 5-6 лет на основе использования технико-тактических средств спортивных игр. Дается экспериментальная оценка и эффективность разработанной технологической схемы.*

***Ключевые слова:** технические и тактические элементы спортивных игр, физическое и умственное развитие, игровые задания и подвижные игры, дети 5-6 лет.*

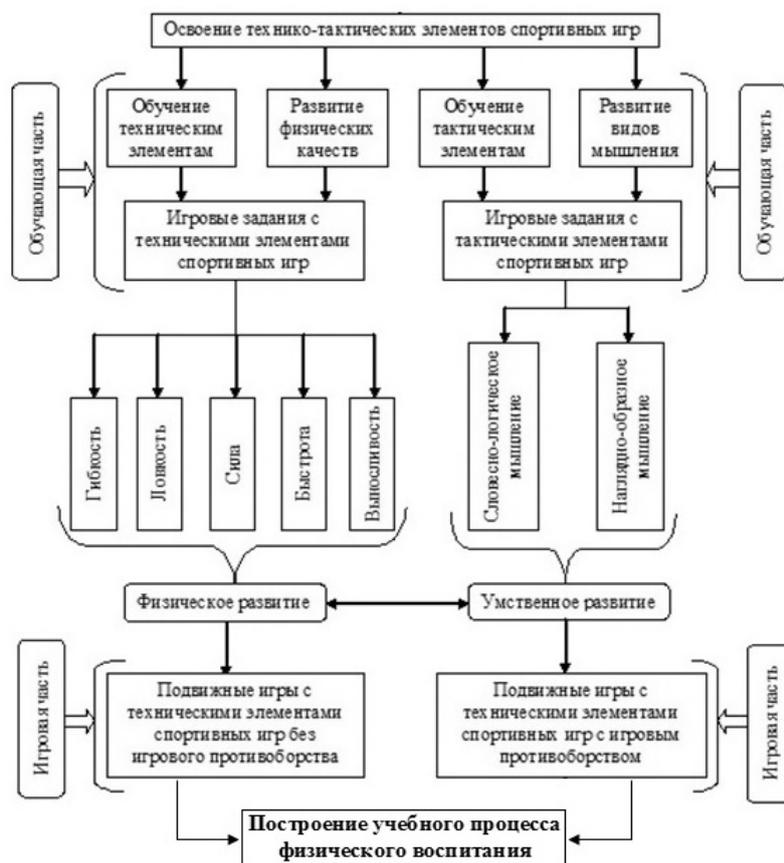
**Batantsev N.I., Barbashov S.V. Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**  
**TECHNICAL AND TACTICAL MEANS OF SPORTS GAMES AS A BASIS**  
**FOR PHYSICAL EDUCATION PROGRAMS FOR SENIOR PRESCHOOL**  
**CHILDREN**

*Khanty-Mansiysk State Medical Academy, Khanty-Mansiysk, Russia, [ni.batancev@hmgma.ru](mailto:ni.batancev@hmgma.ru)*  
*Ugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia, [svbarbashov@yandex.ru](mailto:svbarbashov@yandex.ru)*

***Annotation.** The article describes the technological scheme of building the educational process of physical education of preschoolers 5-6 years old based on the harmonization of physical and mental development with the use of technical and tactical elements of sports games. An experimental assessment and the effectiveness of the developed technological scheme are given.*

***Key words:** physical and mental development, technical and tactical elements of sports games, game tasks and outdoor games, children 5-6 years old.*

Проблемы интегрированного воздействия на умственное и физическое развитие в физическом воспитании детей дошкольного возраста являются важными составляющими научного в поиске инновационных образовательных технологий [4, 6, 7 и др.]. Одним эффективных направлений решения данной проблемы лежит в плоскости включения в практику физического воспитания дошкольников элементов спортивных игр с акцентом на активизацию мыслительных процессов [3]. В этой связи была предпринята попытка обосновать технологическую схему построения программы физического воспитания на основе использования технико-тактических средств спортивных игр.



**Рисунок 1. Технологическая схема построения программы физического воспитания дошкольников 5-6 лет на основе использования технико-тактических элементов спортивных игр**

На рисунке 1 представлена технологическая схема построения программы физического воспитания предполагающая систематическое освоение технико-тактических элементов баскетбола, футбола и хоккея. Применение технологической схемы при правильном комплексном использовании игровых средств позволит оптимизировать воздействие на компоненты физического и умственного развития детей 5-6 лет.

Технологическая схема предполагает выделение в программе 3 обучающих векторов развития ребенка: физического, технического и тактического и интегрального (игрового). Физический компонент развития в обучающей части представлен комплексным содержанием игровых заданий с техническими элементами спортивных игр, применение которых создают благоприятные условия для эффективного обучения техническим элементам и при дифференцированном распределении дают возможность развивать кондиционные качества и координационные способности детей. Связь «техники» и «развитие физических качеств» обуславливается тем, что формирование двигательных навыков, техники приемов игры неразрывно связано с развитием физических качеств [8].

В процессе обучения, игровые задания насыщаются специальными упражнениями для совершенствования технических приемов, выполнение которых осуществлялось по определенным правилам. Дети в непринужденной форме выполняют необходимые технические элементы и

после их освоения могут непосредственно переходить к подвижным играм, представленным в игровой части технологической схемы.

После освоения спортивно – видового спектра технических элементов, пройдя части, направленные на физическое развитие, дети приступают к обучению тактическим элементам и сопряженно с ними воздействию на умственное развитие. "Тактика" представляет собой систему знаний и умений, базирующихся на когнитивных психических процессах [2]. Высшей "категорией" в психических когнитивных процессах является мышление [5]. Его сущность устанавливается в зарождении нового знания на основании творческого отражения и изменения в сознании человека окружающей действительности. В дошкольном возрасте начинается быстрое развитие мышления, по большей части обобщенное и словесное.

В основу обучения тактическим элементам включаются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. В игровых заданиях на обучение тактике и развитие наглядно-образного мышления применялись тактические схемы с изображением мультипликационных героев. Игровые задания на развитие словесно-логического мышления дополнялись рисунками с изображением ошибочных действий игроков.

Применение технологической схемы построения учебного процесса физического воспитания дошкольников 5-6 лет на основе технико-тактических элементов спортивных игр в условиях детского сада №14 «Березка» города Ханты–Мансийска позволило существенно и достоверно повысить показатели развития физических качеств и видов мышления детей 5-6 лет, занимающихся в экспериментальной группе.

Прирост в индивидуальных показателях развития физических качеств детей 5-6 лет по результатам теста на измерение скоростно-силовых качеств в метании мяча на дальность правой рукой составил увеличение на 21,7%, левой рукой - на 29,2%. Коэффициент силовой выносливости в «подъеме туловища за 30 сек» зафиксировал увеличение на 56,1%, показателя гибкости в "наклоне вперед из положения сидя" на 34,6%. Показатель выносливости увеличился на 16,7%, скоростно-силовые качества в "прыжке в длину с места» на 14,2%. Прирост показателя быстроты в тесте "бег 30 м" составил 12,4%.

Показатель в методике Я. Йирасека (словесно-логическое мышление) увеличился на 44,1%, в модифицированной методике составил увеличение 43,6%. В методике Р.С. Немова "Что здесь лишнее" (наглядно-образное мышление) увеличение составило - 54,1%, в модифицированной методике - 46,6%. Таким образом, результаты педагогического эксперимента показали, что разработанная технологическая схема построения учебного процесса физического воспитания дошкольников 5-6 лет на основе технико-тактических элементов спортивных игр показала высокую и достоверную практическую эффективность с точки зрения гармоничности моторного и когнитивного развития ребенка дошкольного возраста.

### **Библиографический список**

1. Батанцев Н.И. Актуальные уровни физического и умственного развития и особенности их взаимосвязи у дошкольников 5-6 лет в условиях Среднего Приобья/ Н.И. Батанцев, С.В. Барбаиш // Вестник Нижневартковского государственного университета. - 2017. - №3. - С. 63-68

2. Гирьятович Е. Г. Формирование основ тактического мышления у баскетболистов 11–13 лет на этапе начальной специализации: дис. ... канд. пед. наук / Е.Г. Гирьятович. – Омск, 2007. – 159 с.

3. Ермакова Ю. Н. Методика физкультурных занятий с детьми 5–7 лет на основе использования элементов игры в футбол: дис. ... канд. пед. наук / Ю. Н. Ермакова. – Шуя, 2010. – 181 с.

4. Кособуцкая, Г. В. Обоснование средств физического воспитания, способствующих развитию умственных способностей дошкольников в условиях детского сада: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Г.А. Кособуцкая – Москва, 2009. – 25 с.

5. Реан, А. А. Психология и педагогика / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 432 с.

6. Трофимова, О. С. Интегрированное развитие физических способностей и мышления детей подготовительной к школе группы средствами игровой деятельности: дис. ... канд. пед. наук / О.С. Трофимова – Краснодар, 2010. – 235 с.

7. Щербакова, Т. А. Целевое, содержательное и технологическое обеспечение интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в процессе физического воспитания: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т.А. Щербакова – Набережные Челны, 2011. – 24 с.

8. Железняк Ю.Д. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, Д.И. Нестеровский, В.А. Иванов и др. – Москва: Академия, 2013. – 464 с.

**УДК 796.012**

**В.Е.Буркова<sup>1</sup>; О.И. Загrevский<sup>2,3</sup>, д.п.н., профессор;  
В.И. Загrevский<sup>3,4</sup>, д.п.н., профессор**

### **БИОМЕХАНИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОМЕХОУСТОЙЧИВОСТИ У ЮНЫХ БАСКЕТБОЛИСТОК ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ШТРАФНЫХ БРОСКОВ**

<sup>1</sup>Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия,  
[valeriya\\_vodyankina@mail.ru](mailto:valeriya_vodyankina@mail.ru)

<sup>2</sup>Тюменский государственный университет, г. Тюмень, Россия, [O.Zagrevesky@yandex.ru](mailto:O.Zagrevesky@yandex.ru)

<sup>3</sup>Национальный исследовательский Томский государственный университет, г. Томск, Россия

<sup>4</sup>Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова, г. Могилев, Беларусь,  
[zvi@tut.by](mailto:zvi@tut.by)

**Аннотация.** В статье рассматривается влияние физического утомления на параметры биомеханических характеристик штрафного броска в баскетболе. Приведены результаты биомеханического анализа техники штрафного броска до и после физической нагрузки по материалам видеосъемки штрафного броска юной баскетболистки. Определены биомеханические параметры изменения в технике штрафного броска до и после физической нагрузки.

**Ключевые слова:** баскетбол, штрафной бросок, параметры движения, биомеханические характеристики, физическая нагрузка.