

### *Литература*

1. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания физической культуры и спорта. Учебник для высших проф. образов. Издательский центр Академия 2013 г. – с. 7-10 <http://www.academia-moscow.ru> (дата обращения: 21.10.21 г.).
2. Киселев П. А., Кисилева С. Б., Кисилева Е. П. Подвижные и спортивные игры в учебном процессе и во внеурочное время 2015 г. – с. 19-20 <http://www.planetakniga.ru> (дата обращения: 21.10.21 г.).
3. Лях В. И. Физическая культура 10-11 классы // Учебник для общеобразовательных организаций 2014 г. <http://www.smolk.ru> (дата обращения: 21.10.21 г.).
4. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Внеурочная деятельность подготовка к сдаче комплекса ГТО. Издательство Просвещение 2016 г. – с. 34.
5. Николаевич К. А. Организация работы спортивных секций в школе. Издательство. Учитель 2014 г.

**УДК 372.879.6**

**Анненкова А.В., к.п.н., доцент; Киселева И.Н., к.п.н.  
ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ИРКУТСКОГО  
ФИЛИАЛА РГУФКСМиТ ОСНОВАМ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ**

*Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» в г. Иркутске  
г. Иркутск, Россия, @:kiseleva\_irk@mail.ru*

**Аннотация:** актуальность данного исследования состоит в том, что современная система образования претерпевает изменения и требует от специалистов высшей школы организации интегрированных форм взаимодействия в преподавании циклов дисциплин. Интегрированное обучение является одним из самых эффективных видов деятельности, в которой можно реализовать совместные коллективные творческие проекты, обучить студентов базовым знаниям и умениям деловой коммуникации. В данной статье проведен анализ совместного интегрированного обучения деловой коммуникации в рамках изучения учебных предметов: «Психология» и «Профессиональный иностранный язык». Описаны формируемые компетенции, представлена структура занятий, проанализированы полученные результаты.

**Ключевые слова:** интегрированное обучение, студенты вуза, основы делового общения, профессиональные компетенции

**Annenkova A.<sup>1</sup>, Ph.D., Associate Professor; Kiselyova I.<sup>2</sup>, Ph.D.  
INTEGRATED TEACHING STUDENTS OF RUSSIAN STATE  
UNIVERSITY OF PHYSICAL CULTURE, SPORT, YOUTH AND TOURISM  
(IRKUTSK BRANCH) BASICS OF BUSINESS COMMUNICATION**

*<sup>1, 2</sup>Federal State Budgetary Educational Establishment of Higher Education “Russian State University of Physical Culture, Sport, Youth and Tourism” (Irkutsk branch)  
Irkutsk, Russia, @:kiseleva\_irk@mail.ru*

**Annotation.** The relevance of this research lies in the fact that the modern education system is undergoing changes and requires specialists of higher education to organize integrated forms of interaction in teaching cycles of disciplines. Integrated learning is one of the most effective activities in which it is possible to implement joint collective creative projects, teach students basic knowledge and business communication skills.

*This article analyzes the joint integrated training of business communication in the framework of the study of academic subjects: "Psychology" and "Professional foreign language". The competencies being formed are described, the structure of classes is presented, and the results obtained are analyzed.*

**Key words:** integrated teaching, students, basics of business communication, professional competences

Умение правильно осуществлять деловую коммуникацию имеет определяющее значение в профессиональной деятельности любого специалиста. Спортивный тренер, помимо непосредственно физической подготовки спортсменов, зачастую является еще и спортивным менеджером, т.к. именно ему приходится вести переговоры со спонсорами и представителями Министерства, заключать договоры с тренировочными базами, принимать участие в организации соревнований различного уровня и вести рабочую документацию.

Обучение студентов направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (профиль «Спортивная подготовка») РГУФКСМиТ основам деловой коммуникации (профессионального общения) реализуется в рамках таких дисциплин как «Психология» и «Профессиональный иностранный язык». В данной статье описывается опыт межпредметной интеграции данных дисциплин и комплексного формирования у студентов коммуникативных компетенций в сфере профессионального общения.

Принцип интеграции в педагогике разрабатывался еще в 1950-х годах А.С. Макаренко и Я.А. Коменским и особо активно внедрялся в 1980-90-х годах (Яковлев И.П. (1980), Федорец Г. Ф. (1989), Шрейдер Ю.А. (1990), Загвязинский В.И. (2001)). Данный принцип предполагает системность, комплексность, целостность, синтез и гармонию всех элементов процесса воспитания, образования и развития личности. Он предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами; является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов [2, 3, 4]. «С помощью многосторонних межпредметных связей не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания обучающихся, но также закладывается фундамент для комплексного видения, подхода к решению сложных проблем реальной действительности» [1].

С введением компетентностной модели образования в конце XX в. вопрос межпредметных связей в процессе обучения встал особенно остро. Компетенция, будучи комплексной, многокомпонентной характеристикой личности, требует и комплексного, системного подхода к ее формированию. В школах в рамках данного подхода предпринимаются многочисленные попытки разработки интегративных уроков, объединяющих в себе обучение одновременно по нескольким предметам при изучении одного понятия, темы или явления. Однако это очень трудоемкий и затратный по времени процесс, требующий от учителей тесного сотрудничества и координации друг с другом, осведомленности в содержании программ по смежным предметам. Поэтому, к

сожалению, реализация принципа интеграции в учебном процессе так и осталась на уровне отдельных уроков.

Теоретические обоснования реализации данного принципа на практике в ВУЗах описаны в работах Анисимова М. (1981), Кустова Ю.А. (1990), Левиной М.М.(1991), Безруковой В.С. (1995), Лиферова А.П. (1997), Асадулиной Е.Ю. (2005). И. П. Яковлев подчёркивает важность интеграционных процессов в высшей школе, рассматривая синтез знаний и кооперацию как важнейший фактор совершенствования подготовки специалистов и научных исследований [5]. Однако опыт внедрения междисциплинарных связей на практике в ВУЗах также оставляет желать большего: преподаватель в лучшем случае опирается на принцип преемственности в образовательном процессе, апеллируя к фоновым и базовым знаниям студентов, полученным в рамках изучения дисциплин предыдущего (базового) цикла.

Следует заметить, что ведение в практику Федеральных образовательных стандартов нового поколения создало необходимые предпосылки интеграции дисциплин разных циклов основных образовательных программ, поскольку одни и те же компетенции формируются в рамках разных дисциплин, зачастую реализуемых параллельно согласно учебных планов и графиков учебного процесса. В качестве примера такой интеграции при обучении студентов РГУФКСМиТ направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (профиль «Спортивная подготовка») деловому общению мы выбрали дисциплины «Психология» и «Профессиональный иностранный язык».

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам обязательной части (Блок 1) основной образовательной программы с трудоёмкостью 108 академических часов (3 ЗЕТ).

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» относится к Блоку 1 вариативной части основной образовательной программы с трудоёмкостью 108 академических часов (3 ЗЕТ).

Согласно учебным планам рассматриваемого направления подготовки и рабочим программам дисциплин, «Психология» и «Профессиональный иностранный язык» реализуются на 2 курсе (3 семестр). В рамках обеих дисциплин предусмотрено формирование компетенции УК-6. Соответственно, представляется целесообразной корреляция преподаваемых в рамках данных дисциплин блоков и тем, что позволит интегрировано и целостно формировать необходимые навыки и развивать умения деловой коммуникации.

Например, на 2-6 неделях обучения студенты изучают темы «Особенности межличностного восприятия в группе. Социальные эффекты восприятия в общении», «Общение, как вид деятельности», «Навыки эффективной коммуникации» в рамках дисциплины «Психология» и тему «Sport and Society» по Профессиональному иностранному языку. На занятиях используются интерактивные методы: ролевые игры, элементы психотренинга и методы психологической диагностики. Сначала студенты изучают темы посредством лекций в рамках дисциплины психология и работы с текстами на английском языке по Профессиональному иностранному языку. Затем применяется психологическая диагностика для выявления личностных

особенностей студентов, далее в интерактивном формате идет закрепление изученного материала. Так, изучив приёмы эффективной коммуникации на занятиях по Психологии, обучающиеся применяют их в ходе ролевой игры «Interview with a Sport Celebrity: promoting Social Ideas» на занятиях по Профессиональному иностранному языку; и при изучении темы «Социальные эффекты восприятия в общении» по Психологии студенты участвуют в дебатах «Positive and Negative Effects of Sport on Society» на иностранном языке.

Описанное выше интегрированное обучение с целью развития у студентов умений деловой коммуникации было апробировано со студентами 2 курса РГУФКСМиТ направления подготовки 49.03.01 (Профиль «Спортивная подготовка») в 2020-2021 учебном году. Опыт показал, что при таком обучении у будущих профессионалов формируются системные, комплексные знания, устанавливаются связи между фактами и явлениями, рассматриваемыми через призму разных научных сфер. Таким образом, у обучающихся картина делового мира представляется не в виде хаотичных фрагментов, а создаётся целостное ее представление. В ходе итогового контроля (зачёта с оценкой) по каждой дисциплине студенты продемонстрировали более глубокие знания, а выполнение практических зачётных заданий носило мотивированный и уверенный характер.

#### *Литература*

1. Кулагин П.Г. Межпредметные связи в процессе обучения. М.: Просвещение, 1981. - 96 с.
2. Федорец Г. Ф. Проблема интеграции в теории и практике обучения: (Предпосылки. Опыт): учебное пособие к спецкурсу / Г. Ф. Федорец; науч. ред. З. И. Васильева. Ленинград: Изд-во Ленингр. гос. пед. ин-та им. А. И. Герцена, 1989. - 93 с.
3. Чапаев Н.К. Педагогическая интеграция: методология, теория, технология: монография / Н.К. Чапаев. Екатеринбург: РГППУ, 2019. – 372 с.
4. Шрейдер Ю. А. Единство взаимодействия общественных и естественных наук / Ю. А. Шрейдер. Москва: Наука, 1990. - 108 с.
5. Яковлев И. П. Интегративные процессы в высшей школе / И. П. Яковлев. Ленинград: Изд-во Ленингр. гос. ун-та, 1980. - 113 с.

**УДК 796.012.23**

**Архипова Ю.А<sup>1</sup>, к.п.н., доцент;  
Малиновская Н.В<sup>1</sup>, к.п.н., доцент;  
Онучин Л.А<sup>2</sup>, к.п.н., доцент**

### **ИНТЕГРАЦИЯ СРЕДСТВ ГИМНАСТИКИ И ФИТНЕС ПРОГРАММ В ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ СО СТУДЕНТАМИ ВУЗА**

<sup>1</sup> Санкт-Петербургский государственный экономический университет,  
г. Санкт-Петербург, Россия, [ArkhipovaJL@yandex.ru](mailto:ArkhipovaJL@yandex.ru); [asha73@yandex.ru](mailto:asha73@yandex.ru)

<sup>2</sup> Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения,  
г. Санкт-Петербург, Россия, [onuchin.l@yandex.ru](mailto:onuchin.l@yandex.ru)

*Аннотация.* В данной работе рассматривается возможная модель интеграции традиционных видов спортивно-педагогических дисциплин (на примере видов гимнастики) и