

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 92, г. Тюмень, Россия, school92_tmn@mail.ru

Аннотация. В статье представлен опыт МАОУ СОШ №92 г. Тюмени по формированию системы профориентационной работы на уроках физической культуры, в рамках которой одной из основных задач является популяризация профессии учителя физической культуры, тренера, здорового образа жизни и профилактике асоциального образа жизни среди несовершеннолетних.

Ключевые слова: профориентация, профессии оборонно-спортивного профиля, здоровый образ жизни, воспитательная работа, физкультурно-массовые мероприятия, тренер, учащиеся.

CAREER GUIDANCE IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS

Municipal Autonomous educational institution secondary school No. 92, Tyumen, Russia, school92_tmn@mail.ru

Annotation. The article presents the experience of MAOU Secondary school No. 92 of Tyumen on the formation of a system of career guidance work in physical education lessons, in which one of the main tasks is to popularize the profession of a physical education teacher, coach, healthy lifestyle and prevention of antisocial lifestyle among minors.

Keywords: career guidance, professions of military-sports profile, healthy lifestyle, educational work, physical culture and mass events, coach, students.

Общество не стоит на месте, время меняет системы, жизненные ценности самого человека, но вопросы воспитания молодого поколения, образования молодёжи являются не проходящими ценностями. Профориентация учащихся занимает важное место в воспитательной работе школы. Профессии оборонно-спортивного профиля были, есть и всегда будут актуальны, а значит необходимы в обществе, в этом и есть практическая значимость выбранной темы.

Профориентационная работа в школе включает множество компонентов, которые основаны на потребностях, способностях учащихся, на мотивации, направленности личности, интересах, представлениях, ценностных ориентирах, общении и деятельности [2].

Система школьной профориентации включает в себя следующие направления деятельности: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация. Старшеклассник должен не просто представлять себе свое будущее в общих чертах, а осознавать способы достижения поставленных жизненных целей и идей [1,7].

Проблема ориентации молодежи на спортивные профессии сложна сама по себе, но особенно много вопросов возникает в подготовке учащихся к ориентации на сознательный выбор профессии учителя физической культуры. Сегодня школе нужен не просто учитель физической культуры, что само по

себе связано со специальной интеллектуальной и физической подготовкой, а эрудированная компетентная личность, у которой развиты профессиональные и профориентационные компетенции, способность выявлять связи между знаниями и ситуациями, применять полученные профессиональные знания в соответствии с решаемыми профориентационными проблемами [3].

Урок физической культуры создает первоначальную благоприятную базу для профориентационной работы с направленностью на выбор профессии учителя физической культуры. Моя основная идея в том, что учитель физкультуры – это современный интересный человек, востребованный и успешный в обществе, благополучный в духовной и материальной сфере. Если ученику интересен учитель как личность, если он восхищён его личными качествами, достижениями, социально-активной жизненной позицией, то этот интерес при определенных условиях перерастает в интерес к выбору аналогичной профессии по специальности "физическая культура". Своим личным примером, опытом и спортивными достижениями я демонстрирую своим ученикам преимущества профессии для личностного роста и социализации в современном мире. Я знаю, как это делать, и могу рассказать, как я это делаю.

Моя работа по профориентации ведётся по нескольким направлениям: на уроке физической культуры, через работу классного руководителя, через работу спортивного кружка, спортивного клуба. В итоге выработалась система профориентационной работы, которая начинается с формирования интереса к выбору профессии уже на уроках в начальной школе и заканчивается в 8 – 9 (курс «Моя профессиональная карьера»), 10 – 11 классе более глубоким изучением профессий, интересующих выпускников школы.

Применяемые методы способствуют жизненному самоопределению учащихся. Для общего самоопределения важно формирование здорового образа жизни, а для профессионального самоопределения – выбор предметности и уровня будущего профессионального образования. При этом соотнесённость их содержания с физической подготовкой и укреплением здоровья предполагает приобретение не только соответствующих функциональных характеристик, но и определенных знаний, способов и умений из соответствующих областей науки и практики. Это позволяет рассматривать оборонно-спортивный профиль в модели образования, когда его основное содержание дополняется и специализируется по конкретным видам и уровням профессиональной деятельности и, следовательно, по предмету соответствующего профессионального образования:

- педагогического (по специальностям учитель, тренер, методист, инструктор);
- военного (по специальностям, требующим крепкого здоровья, повышенного уровня физической и технической подготовленности);
- медицинского (по специальностям, требующим знаний анатомии и физиологии человека, оздоровительной и лечебной физической культуры, методов и средств контроля физического развития и функционального состояния организма)[5].

Профориентационная работа начинается с начальной школы. В обучении и воспитании младшего школьника важное место занимает игра. В рамках игры у учащихся формируются знания об особенностях разных профессий. Нами проводятся различные тематические спортивные состязания, праздники - «Юный космонавт», «Юный спасатель», «Зарница», «Мой папа и я», «Мир профессий».

В период работы оздоровительной площадки на каникулах утро начинается с весёлой зарядки, в течение дня вожатые-старшеклассники проводят различные спортивно-оздоровительные мероприятия, примеряя на себя роль преподавателя. В начальной школе совместно с классными руководителями проводятся разнообразные мероприятия, что также мотивирует интерес учащихся начальной школы: тематические классные часы, совместные спортивные мероприятия с родителями, встречи с ветеранами спорта, заслуженными тренерами, обсуждение прочитанных книг, просмотренных фильмов, телепередач о спорте.

Проведение лекций и бесед на различные темы спортивного характера продолжают и в среднем звене.

Особое место во внеклассной работе по предмету отводится кружковой работе, которая позволяет разнообразить учебный процесс, убрать скуку и “расшевелить” детей, показать им красоту окружающего мира, расширить их кругозор, обогатить уроки физической культуры уже их опытом. Внеурочная деятельность – обязательное звено учебно-воспитательного процесса. Она позволяет учителю в нестандартной форме показать учащимся связь между наукой и жизнью. Комфортная, творческая атмосфера внеклассного мероприятия даёт учащимся возможность проявить смекалку, творческую активность и самостоятельность, а учителю – расширить и углубить знания ребят, полученные на уроках.

Формы проведения внеклассной работы по физической культуре и их тематика разнообразны. Содержание, организация мероприятия, его форма выбираются с учётом возрастных особенностей учащихся и решаемых общеобразовательных и воспитательных задач. Так, в рамках «Дня добрых дел» активисты спортивного клуба провели в детском саду «Урок здоровья», общешкольный спортивный квест проведён в рамках «Дня здоровья». По плану внеурочной деятельности проводятся общешкольные спортивно-оздоровительные мероприятия; спортивные акции «На зарядку становись!»; спортивные семейные праздники; ведут работу спортивные секции и кружки. Волонтёры-спортсмены проводят в начальной школе «Переменки здоровья», где ребята имеют возможность примерить на себя профессию спортивного организатора.

По плану физкультурно-массовых мероприятий к 23 февраля в школе проводятся военно-спортивная игра «Зарница», «А ну-ка, парни!»; соревнования по стрельбе; армспорту; проходят встречи с ветеранами войны, с бывшими военными. Эта деятельность ориентирует на профессию военного, ребята имеют возможность напрямую пообщаться с людьми данной профессии, задать интересующие вопросы, что немаловажно для данного возраста.

В марте проходит предметная неделя физической культуры, в ходе которой проводятся общешкольные спортивные состязания, конкурсы, выставки рисунков, пропагандирующие здоровый образ жизни и значение спорта в современном мире, престижность профессии учителя физической культуры, тренера. В течение всего года работу ведёт школьный спортивный клуб «Чемпион». Основной целью ШСК является организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда ЗОЖ, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов клуба. ШСК – добровольное общественное объединение. Общее руководство клуба осуществляется Советом клуба, общим собранием.

С переходом ребят на основной уровень обучения профориентация продолжается с использованием разнообразных игр: деловых, профориентационных, психологических. А через профпробы предоставляется возможность сделать первые шаги в сторону выбора интересующей профессии: учитель физической культуры, тренер, спортивный судья, спортивный секретарь, журналист.

Определённые шаги в профессию учителя учащиеся 9-11 классов делают через «День самоуправления», который проводится в школе в профессиональный праздник – День учителя. Будущие выпускники на практике знакомятся с профессией учителя-предметника.

Одна из форм профориентации по предмету – работа по индивидуальным образовательным маршрутам для учащихся с повышенной мотивацией к изучению физической культуры, совместно со школьным педагогом-психологом, родителями. В профориентационной работе использую технологию коучинга - форма консультативной поддержки, которая предполагает как индивидуальную, так и групповую работу педагога с учащимися по постановке целей и получения результата путем мобилизации внутреннего потенциала и поддержания у учащихся веры в свои силы. Необходимо помогать учащимся учиться сознательно, поддерживать их намерение самостоятельно приобретать знания, способствовать тому, чтобы они могли максимально использовать свой потенциал, развивать навыки, лучше выполнять свои учебные обязанности и в результате – достигать желаемых результатов.

На сайте школы будущие спортивные корреспонденты освещают спортивную жизнь нашей школы - участие наших спортсменов на соревнованиях разного уровня.

Спортивные секретари оказывают помощь в организации и проведении соревнований по лёгкой атлетике, лыжным гонкам, волейболу на школьном и муниципальном уровне.

Учащиеся нашей школы - участники и победители городской Спартакиады школьников, олимпиад по физической культуре на муниципальном, региональном уровне. Участники всероссийских и международных интернет - олимпиад, конкурсов и игр по предмету.

Наши учащиеся являются выпускниками педагогических, военных, медицинских училищ и институтов разных городов России.

Таким образом, при наличии действующей системы школьной профориентации, сопровождающей ученика на протяжении всего времени обучения, у обучающихся формируется сознательное отношение к труду и происходит осознанный выбор профессии с учетом своих интересов, возможностей и требований, предъявляемых рынком труда. Результатом становится является дальнейшая успешная социализация выпускников и их вступление в профессиональный мир.

Содержание обучения физической культуре ориентируется на сопровождении жизненного самоопределения учащихся, на активное включение физкультурной деятельности в образ жизни, привитие интереса к укреплению и сохранению своего здоровья, приобретение навыков организации и проведения лично ориентированных занятий физическими упражнениями (по интересу и необходимости).

Литература

1. Скрипник А. Ю. *Формирование интереса к профессии учителя физической культуры у школьников 8-9 классов (На прим. Дал. Востока) : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 : Хабаровск, 1998 159 с. РГБ ОД, 61:98-13/517-8;*

2. Голомиток А.Е. *Выбор профессии и воспитание личности школьника (воспитательная концепция профессии).*-М.: Педагогика.-1979.

3. Астраханцева В. П. *Ориентация школьников на профессию учителя физической культуры / В. П. Астраханцева, С.З. Гуревич // Физическая культура в школе,-1972. -№1.*

4. Бабушкин Г.Д. *Психология труда тренера по спорту: учебное пособие. Омск, 1985.*

5. П.Беляева Н.А. *Роль мотивации на занятиях физической культуры // Физическая культура и спорт на рубеже тысячелетий: материалы Всерос. науч.-практ.конф.-СПб., 2000.*

6. Гогонов Е.Н. *Интерес к физической культуре как фактор повышающий активность школьников / Е.Н. Гогонов, Б.И. Мартынов // Психология физического воспитания: учеб. пособие. - М., 2000.*

7. Голомиток А.Е. *Выбор профессии и воспитание личности школьника (воспитательная концепция профессии).*- М.: Педагогика.-1979.

УДК 372.3

Воробьева Ю.И.¹; Завьялова Т.П.², к.п.н., профессор ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В ВЕДЕНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

¹*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 135, г. Тюмень, Россия, sad135tmn@mail.ru*

²*Тюменский государственный университет, г. Тюмень, Россия, zavyalova53@mail.ru*

Аннотация. В статье представлены результаты анкетирования, выявляющие заинтересованность в ведении здорового образа жизни родителей детей, занимающихся акробатическим рок-н-роллом в детском саду г. Тюмени.

Ключевые слова: родители, дошкольники 6-7 лет, здоровый образ жизни, заинтересованность в здоровом образе жизни.