

**РАССМОТРЕНИЕ АСПЕКТОВ ФИЗКУЛЬТУРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШЕГО ЗВЕНА В РАМКАХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

*Средняя общеобразовательная школа № 3, г. Ялutorовск, Тюменская область,
Россия, school-3yal.69@mail.ru*

***Аннотация.** В статье представлены теоретические особенности формирования системы воспитательной работы на уроках физической культуры в начальной школе, рассмотрены проблемы и предложены способы их решения в современном образовательном учреждении.*

***Ключевые слова:** физическая культура, учитель, младшие школьники, воспитательная работа, проблемы, мероприятия.*

**CONSIDERATION OF ASPECTS OF YOUNGER LEVEL OF
PHYSICAL EDUCATION IN THE FRAMEWORK OF A GENERAL
EDUCATIONAL INSTITUTION**

Secondary school No. 3, Yalutorovsk, Tyumen region, Russia, school-3yal.69@mail.ru

***Annotation.** The article presents the theoretical features of the formation of the system of educational work at physical education lessons in elementary school, discusses the problems and suggests ways to solve them in a modern educational institution.*

***Keywords:** physical education, teacher, junior schoolchildren, educational work, problems, events.*

Наряду с прочими проблемами, в настоящее время особо выделяется проблема физического воспитания младших школьников. За прошедшие года требования школьной программы значительно выросли, а изменившиеся жизненные условия способствуют появлению пониженной двигательной активности или по-другому гипокинезии. Гипокинезия приводит к слабости связок, мышц, костного аппарата, неудовлетворительному развитию в физическом плане, а также нарушения функций нервной системы. Единственный правильный путь ее недопущения является грамотная организация физического воспитания детей начиная с младшего возраста.

Основным средством изучения физической культуры является освоение младшим школьником ее базовых основ, а именно обязательной и необходимой для любого индивида степени физической культуры, без которой нельзя нормально осуществлять свою жизнедеятельность вне зависимости от того, чем ребенок в будущем хотел бы заниматься [1].

Статистика гласит, что за последние несколько лет здоровье детей значительно ухудшается. Так, на сегодняшний день в РФ на каждого ребенка приходится не менее двух болезней за один календарный год. Около 20–27% детей болеют либо длительно, либо часто. По прогнозам, около 85% этих детей могут в будущем болеть сердечно-сосудистыми заболеваниями. Половине детей нужна психокоррекция, которая характеризуется серьезным

неблагополучием их психики. Очень много детей недостаточно двигаются и имеют сниженный иммунитет и это начинается уже с дошкольного возраста и продолжается в школьном [2].

Физической развитие создает предпосылки для полноценного умственного труда, который, в свою очередь, требует большого физического напряжения, поэтому умственную деятельность нужно сочетать со спортивными упражнениями и занятиями, так как человеческое здоровье находится в зависимости от физического воспитания. Кроме того, нужно учитывать соблюдение строгой последовательности во время усвоения младшими школьниками программы с учетом их возрастных характеристик и их возможности в конкретном для них жизненном периоде [3].

С целью повышения интереса младших школьников к занятиям по физической культуре необходимо иметь разносторонние методы и средства физического воспитания. Помимо общей программы по физической культуре, в школах должны быть спортивные секции, к примеру, по баскетболу, пионерболу и футболу. Для младших школьников, которые будут заниматься в подобных спортивных секциях, должны быть созданы специальные программы спортивной и общей направленности. Данные программы будут способствовать привлечению младших школьников к спорту.

В современных школах должно быть больше молодых учителей физической культуры, за счет которых у младших школьников увеличивается интерес к предмету. Молодые учителя приносят с собой инновации по физической подготовке, к примеру, новые игровые упражнения. Кроме того, младшим школьникам будет проще разговаривать с молодым учителем и быть с ним на одном социально-культурном уровне. В тоже время не обойтись и без опытного коллеги. Молодость и опыт должны находиться в гармонии между собой. Более опытный учитель всегда может дать совет, как в той либо иной ситуации лучше поступить, к кому обратиться, как организовать дисциплину на уроке и т. д.

Кроме всего вышеописанного в конце каждого полугодия должны проводиться соревнования между младшими школьниками, к примеру, соревнования между классами по пионерболу либо футболу.

В настоящий момент имеется возможность применения информационно-коммуникационных технологий, они также должны в обязательном порядке применяться на уроках физической культуры с целью повышения заинтересованности младших школьников в предмете и в спорте в целом.

В силу своей профессии учитель физической культуры чаще и ближе находится со своими учениками, будь то уроки, тренировки, спортивные соревнования и прочие мероприятия. В разных условиях каждый ребенок раскрывается перед учителем физической культуры как личность, проявляя как свои отрицательные, так и положительные способности, и черты характера.

Педагог – это своего рода психолог либо знаток души ученика. Поэтому учитель должен найти в своем ученике положительные стороны, который скрыты от других и способствовать развитию данных способностей. При таком

взаимодействии отрицательные стороны у учеников в будущем просто ослабеют и исчезнут.

Таким образом, для "идеального" варианта построения, процесса физического воспитания школьников являются вопросы качественной подготовки к преподаванию и организации такого сложного курса, каким по природе своей является образовательный курс по физической культуре в школе.

Литература

1. Гогонов, Е.Н. Психология физического воспитания и спорта / Е.Н. Гогонов, Б.И. Мартыанов. - М.: Академия, 2020. - 224 с
2. Ильин, Е.П. Психофизиология физического воспитания / Е.П. Ильин. - М.: Просвещение, 2020. - 224 с
3. Матвеев, А.П. Методика физического воспитания в начальной школе / А.П. Матвеев. - М.: Книга по Требованию, 2018. - 248 с

УДК 796

Малетина А.С.; Блохина Н.В.

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ

*Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова,
г. Архангельск, Россия, maletina.nast@yandex.ru 1, n.blokhina@narfu.ru 2*

***Аннотация.** В статье представлена информация об основах организации физического воспитания в ВУЗе. В рамках статьи одна из главных задач состоит в том, что высшая школа, решая задачи создания профессиональной подготовки, должна обеспечить и физическую подготовку студентов. Соответственно возрастает значение физической культуры как средства оптимизации режима жизни, активного отдыха, сохранения и повышения работоспособности студентов на протяжении всего периода обучения в вузе.*

***Ключевые слова:** воспитание студентов в ВУЗе, физическое воспитание, студенты, физическая культура, развитие специалистов, физкультурно-спортивная деятельность.*

Maletina A.; Blokhina N.

BASIS FOR THE ORGANIZATION OF PHYSICAL EDUCATION AT THE UNIVERSITY

*Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov, Arkhangelsk, Russia,
maletina.nast@yandex.ru¹, n.blokhina@narfu.ru²*

***Annotation.** The article provides information on the basics of the organization of physical education in the university. Within the framework of the article, one of the main tasks: the higher school, solving the problems of creating professional training, must also provide the physical training of students. Accordingly, the importance of physical culture increases as a means of optimizing the mode of life, active rest, maintaining and increasing the working capacity of students throughout the entire period of study at the university.*

***Key words:** education of students at the university, physical education, students, physical culture, development of specialists, physical culture and sports activities.*

Физическое воспитание целенаправленно на исходное положение, из чего оно и состоит. Его сущность должна быть ориентирована на объективные потребности личности и социума. Физическое воспитание в ВУЗе должно быть