

предотвращения болезней и избегание быстрого изнашивания организма. Осознанность при решении вопросов здоровья всех категорий граждан и особенно студенческой молодежи должно быть обязательной.

Таким образом, понятие физического воспитания включает в себя формирование физической культуры человека через развитие его потенциальной ценности. Самое главное это то, как человек умеет распоряжаться своим здоровьем, имеющий за основу целенаправленную заботу о своем здоровье. Это и определяет ценность данной дисциплины. Помимо решения воспитательных и образовательных задач уроки физической активности вне школы должны повышать физическую активность учащихся: готовность к работе и оптимизировать деятельность студентов за счет снижения нейроэмоционального стресса. Также, продолжить формирование знаний, навыков и умений в связи с выполнением самостоятельных физкультурно-спортивных мероприятий. Образовательный процесс высшей школы основан на комплексном и системном характере обучения, воспитания и профессиональной подготовки специалистов, в котором органично сливаются формирование социально-политического, трудового, нравственного, физического, эстетического мировоззрения и других форм образования.

Литература

1. Анищенко В. С. *Физическая культура: Методико-практические занятия учащихся: Учеб. пособие.* - М.: Изд-во РУДН, 2018.
2. Деманов А.В. *Краткий курс лекций по предмету «Физическая культура» (методическое пособие).* Астрахань 2020.
3. Ильинич В.И. *Студенческий спорт и жизнь.* Москва 2019.
4. *Массовая физическая культура в вузе. Под ред. В.А.Маслякова, В.С.Матяжова.* Москва 2019.
5. *Методика формирования физической культуры студента. Лабораторный практикум,* - М., МГУТУ, Колокатова Л.Ф., Чубаров М.М. 2018. – 136 с.
6. *Физическое воспитание в вузе: Тексты лекций: Учебное пособие /Под общ. Ред. М.М.Чубарова.* – М.: МГИУ, 2018. – 214 с.
7. *Физическая культура студентов: учебное пособие / Л.Ф. Колокатова; М.М. Чубаров Моск.гос. индустр. унив.* – М: МГИУ, 2019. – 480 с.

УДК 796.011

Малиновская Н.В., к. п. н., доцент
СПОРТИВНО-МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК
«БЛОЧНО-МОДУЛЬНАЯ» ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

*Санкт-Петербургский государственный экономический университет,
г. Санкт-Петербург, Россия ash73@yandex.ru*

***Аннотация.** В статье рассматриваются возможности функционирования спортивно-массовых мероприятий, как эффективной педагогической технологии. Ее сущностные и организационные особенности.*

***Ключевые слова:** педагогическая технология, спортивно-массовые мероприятия, «блочно-модульное» планирование.*

Malinovskaya N., Ph.D., Associate Professor
MASS SPORTS EVENTS AS A «BLOCK-MODULAR»
PEDAGOGICAL TECHNOLOGY

Saint Petersburg State University of Economics, Saint Petersburg, Russia
asha73@yandex.ru

***Annotation.** The article considers the possibilities of functioning of mass sports events as an effective pedagogical technology. Its essential and organizational features.*

***Keywords:** pedagogical technology, mass sports events, «block-modular» planning.*

В настоящее время, в системе образования прослеживается четкая тенденция повышения качества образования путем использования в процессе обучения различных видов педагогических технологий, которые должны эффективно решать многочисленные педагогические задачи.

Педагогическая технология представляет собой системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей [2].

Каждой педагогической технологии присущи три основных аспекта: научный, процессуально – описательный и процессуально действенный [6].

Основными характеристиками педагогической технологии целенаправленность, целостность, научная обоснованность, направленность на результат, планируемость, высокая эффективность, системность, проектируемость, надежность, гарантированность результата [5].

Наиболее важными признаками педагогических технологий являются: педагогическая идея, то есть определенная методологическая, философская позиция (технология процесса передачи знаний и технология развития личности); фиксированная последовательность педагогических действий, операций, коммуникаций выстраиваемая в соответствии с целевыми установками, конкретным ожидаемым результатом; процесс взаимодействия преподавателя и студента с учетом их индивидуальных характеристик и дидактических принципов обучения; воспроизводство любым учителем элемента педагогической технологии, что гарантирует достижение планируемых результатов (государственного стандарта) всеми обучающимися; диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности [4,5].

Специфика, структурность и последовательность процесса организации, наличие воспитательного и образовательного потенциала, обуславливает использование спортивно-массовых зрелищных мероприятий, как одну из форм эффективных педагогических технологий в системе физкультурного образования. Так, во-первых, процессу организации спортивно-массовых мероприятий присущи такие черты педагогической технологии, как наличие алгоритмичности процесса их создания, возможность проектируемости результатов, целостность содержания, управляемость, редактирование и коррекция процессами подготовки, наличие оперативной обратной связи.

Во - вторых, процесс организации спортивно-массовых мероприятий, включает в себя три направления деятельности - научное направление (определение целей обучения (почему и для чего), отбор и структура содержания, оптимальная организация учебного процесса, проектирование педагогических процессов), процессуально-описательное направление (описание процесса организации мероприятий) и процессуально-действенное направление – практическое воплощение процессов непосредственной подготовки и проведения мероприятий и объективное оценивание полученных результатов.

Процесс организации спортивно-массового мероприятия позволяет практически реализовать модульный принцип освоения учебного материала.

Так, наличие и содержание трех обязательных периодов процесса организации мероприятия - начального, основного и заключительного, по сути, являются специфическими «блоками-модулями», которые, в совокупности, превращают спортивные мероприятия в одну из разновидностей «блочно-модульных» педагогических технологий [1].

Каждый из трех «блоков-этапов» процесса организации спортивно-массового мероприятия включает в себя когнитивный, аффективный, творческо-деятельностный (исполнительный) и контрольно-рефлексивный этапы, вес которых в каждом периоде различен. Эти этапы функционируют в линейной последовательности – друг за другом, и их прохождение, в результате, обеспечивает создание целостной конструкции мероприятия и обеспечивает освоение материала его участниками всех рангов.

Важным фактором, обуславливающим необходимость использования спортивно-массовых мероприятий в рамках образовательного процесса, является возможность способствовать решению педагогических задач, направленных на формирование у обучающихся специфических компетенций в области физической культуры. Так, содержание программы спортивного мероприятия, цель которого подведение итогов в процессе обучения, разрабатывается с учетом изученного за определенный период объема теоретического материала, и, во-вторых, с учетом освоенных практических умений, касающихся объема и техники конкретных двигательных действий.

Таким образом, ориентируясь на базу полученного обучающимися теоретического и практического материала, разрабатываются положения о соревнованиях, регламент и требования к содержанию и практическому проведению конкурсов и состязаний, разрабатываются правила и критерии подведения результатов, схемы сравнительного анализа полученных результатов [3].

Опираясь на все вышеизложенное, представляется возможным рассматривать спортивно-массовые мероприятия, как специфический вид педагогической технологии «блочно-модульного» типа, использование которых в процессе обучения будет способствовать решению целого ряда педагогических задач. Так, использование спортивно-массовых мероприятий можно рекомендовать для наиболее эффективного и эффектного средства

решения задач по контролю за формированием компетенций у обучающихся, определение их уровня и качества.

Литература

1. Гараев В.М., Куликов С.И., Дурко Е.М. Принципы модульного обучения //В.М. Гараев, С.И. Куликов и др.; Вестник высшей школы, 1997. №8. С. 30 – 33.

2. Кларин М. В. Возможности развития технологии обучения /М.В.Кларин//Школьные технологии. - 2005. - № 4. - С. 62-75.

3. Малиновская Н.В. Организация спортивно-массовых мероприятий, как технология привлечения студенческой молодежи к активным занятиям физическими упражнениями//Физическая культура, спорт и здоровье. – Йошкар – Ола. 2016. № 28. С.47-49.

4. Мезенцева О.И. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям//О.И. Мезенцева. Новосибирск.: Изд-во ООО «Немо Пресс», 2018. 140 с.

5. Муравьева, Г. Е. Проектирование технологий обучения [Текст] / Г. Е. Муравьева. - Изд-е 2-е, перераб. и доп. - Шуя : Изд-во Весть, 2005. - С. 24.

6. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. Т.2 /Г. К. Селевко. - Москва: НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с.

УДК 796

Малков В.В., к.п.н.; Володин В.Н., к.п.н., доцент
АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ
ВОЕННО-ИНЖЕНЕРНОГО ВУЗА

*Тюменское высшее военно-инженерное командное училище, г. Тюмень, Россия,
mvvmts@yandex.ru; vn_volodin@list.ru*

Аннотация. В статье представлены актуальные аспекты физической подготовки военнослужащих иностранных государств военно-инженерных вузов и экспериментальные контрольные нормативы.

Ключевые слова: физическая подготовка, физическая подготовленность, иностранные военнослужащие, курсанты, контрольные нормативы.

Malkov V., Ph.D.; Volodin V., Ph.D., Associate Professor
ACTUAL ASPECTS OF PHYSICAL TRAINING OF FOREIGN
MILITARY PERSONNEL IN MILITARY ENGINEERING UNIVERSITY

*Tyumen Higher Military Engineering Command School, Tyumen, Russia
mvvmts@yandex.ru; vn_volodin@list.ru*

Annotation. The article presents the actual aspects of physical training of military personnel in foreign military engineering universities and experimental control standards.

Keywords: physical training, physical fitness, foreign military personnel, cadets, control standards

Профессиональная подготовка иностранных военнослужащих в вузах Министерства обороны Российской Федерации организуется и проводится на основании Постановления Правительства РФ от 29.10.2015 № 1164 «Об оказании Министерством обороны Российской Федерации услуг по подготовке и обучению военных и военно-технических кадров иностранных государств»