

системе высшего образования: сборник материалов III международной научно-практической конференции. Омск: Омский ГАУ, 2020. – С. 30-35.

4. Малков В.В. Лыжная подготовка курсантов иностранных государств в системе высшего военно-инженерного образования // Воспитательно-патриотическая и физкультурно-спортивная деятельность в вузах: решение актуальных проблем: материалы международной научно-практической конференции. Тюмень: ТИУ, 2020. – С. 191-197.

5. Постановление Правительства РФ от 29.10.2015 № 1164 «Об оказании Министерством обороны Российской Федерации услуг по подготовке и обучению военных и военно-технических кадров иностранных государств» (с «Положением о порядке оказания Министерством обороны Российской Федерации услуг по подготовке и обучению военных и военно-технических кадров иностранных государств») [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_188314/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_188314/) (дата обращения 10.10.2020).

6. Яковлев Д.С. Физическая подготовленность иностранных курсантов военно-инженерного вуза // Актуальные проблемы современной науки: материалы международной научно-практической конференции. Стерлитамак: АМИ, 2015. – С. 28-31.

7. Яковлев Д.С. Актуальность нормативов по физической подготовке в Российской Федерации для курсантов иностранных государств // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в системе высшего образования: материалы II международной научно-практической конференции. Омск: Омский ГАУ, 2019. - С. 11–14.

**УДК 796**

**Милованова Н.Г.<sup>1</sup>, д.п.н., профессор; Милованов И. С.<sup>2</sup>**  
**ПРОБЛЕМНЫЕ ПОЛЯ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ДЕТСКО-**  
**ЮНОШЕСКОГО СПОРТА**

<sup>1</sup>Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский областной Государственный институт развития регионального образования», г. Тюмень, Россия, [natamil2004@mail.ru](mailto:natamil2004@mail.ru)

<sup>2</sup>Тюменская региональная общественная организация «Мини-футбольный клуб «Тюмень», г. Тюмень, [milovann7@gmail.com](mailto:milovann7@gmail.com)

**Аннотация.** В статье определяется актуальность темы на основе анализа нормативных правовых документов в области воспитания, обосновывается необходимость единых подходов к формированию понятийного аппарата для разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ по видам спорта, воспитательных систем спортивных школ. Обосновывается необходимость выявления механизмов кумулятивного эффекта во взаимодействии общеобразовательных организаций и спортивных школ по вопросам воспитания обучающихся в части целеполагания, планируемых личностных результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ; согласованности содержания воспитательной работы с примерным календарным планом воспитательной работы, утверждаемым Минпросвещением России ежегодно. Формулируются проблемные поля воспитания.

**Ключевые слова:** воспитание, дополнительная общеразвивающая программа; личностные результаты, воспитательная система, воспитательная работа, планируемые результаты

**Milovanova N. <sup>1</sup>, Dr.Hab., professor; Milovanov I. <sup>2</sup>**  
**PROBLEM FIELDS OF EDUCATION IN THE SYSTEM OF**  
**CHILDREN'S AND YOUTH SPORTS**

<sup>1</sup>*State Autonomous Educational Institution of the Tyumen Region «Tyumen Regional State Institute for the Development of Regional Education», Tyumen, Russia, [natamil2004@mail.ru](mailto:natamil2004@mail.ru)*

<sup>2</sup>*Tyumen regional public organization «Mini-football club «Tyumen»*

**Annotation.** *The article determines the relevance of the topic on the basis of the analysis of normative legal documents in the field of education, substantiates the need for unified approaches to the formation of the conceptual apparatus for the development and implementation of additional general development programs for sports, educational systems of sports schools. The necessity of identifying the mechanisms of cumulative effect in the interaction of general educational organizations and sports schools on the education of students in terms of goal-setting, the planned personal results of the development of additional general development programs is substantiated; consistency of the content of educational work with the approximate calendar plan of educational work, approved by the Ministry of Education of Russia annually. Problems are formulated in the field of education.*

**Keywords:** *education, additional general development program; personal results, educational system, educational work, planned results.*

Актуальность. В Национальном проекте «Образование» одной из целей является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций (2019). В июле 2020 года были внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», прежде всего, касающиеся определения единых подходов к сущности понятия «воспитания», его роли и места в образовательных организациях всех уровней образования. Представлен на обсуждение профессионально-педагогической общественности проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в части определения ценностного статуса и социокультурной роли дополнительного образования [3]. Следует отметить, что во всех нормативных правовых документах акцентируется внимание на приоритет воспитания обучающихся (воспитанников), развитие их личностного потенциала и выявление талантов, профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию.

Проблема. Деятельность спортивных школ (ДЮСШ, СДЮШОР) регламентируется двумя основными федеральными законами – Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» [4] и Федеральным законом «О физической культуре и спорта в Российской Федерации» [5], в содержании которых определены основные понятия, использование которых в реальной практике спортивных школ является обязательным условием (в части воспитания).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание рассматривается как *деятельность*, направленная «на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей

и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [4]. По сути, в определении дефиниции «воспитание» включены все направления развития воспитания, обозначенные в Стратегии развития воспитания в российской Федерации до 2025 года, акцентировано внимание на содержании патриотического и гражданского воспитания.

В проекте Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года определены цели и задачи, к которым, в частности, относятся: создание условий для самореализации и развития талантов, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности; укрепление потенциала дополнительного образования детей в решении задач воспитания и взросления; формирование механизмов преемственности образовательных траекторий в дополнительном и профессиональном, высшем образовании, трудовой карьере человека [3].

Возникает необходимость выявления механизмов кумулятивного эффекта во взаимодействии общеобразовательных организаций и спортивных школ по вопросам воспитания обучающихся (воспитанников) [1].

Цель исследования – выявить проблемные поля воспитания в системе детско-юношеского спорта (на примере спортивных школ).

Методы и организация исследования: контент-анализ как метод, позволяющий изучать документы в социальном контексте, а именно: нормативные правовые документы, локальные акты спортивных школ (программы воспитания, планы воспитательной работы, дополнительные общеразвивающие программы, предпрофессиональные программы). Организация исследования – произвольная выборка документов, размещенных на сайтах спортивных школ.

Результаты исследования. Выявление проблемных полей воспитания было выстроено по следующим направлениям: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в части требований достижения личностных образовательных результатов (основные образовательные программы) и дополнительных общеразвивающих программ по видам спорта; программы воспитания в спортивных школах.

*Проблемные поля.* Рассмотрим требования к результатам освоения программ в общеобразовательных организациях и спортивных школах в части личностных образовательных результатов. Следует ли «синхронизировать» личностные образовательные результаты освоения основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ?

Анализ дополнительных образовательных программ (дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных) в части планируемых результатов освоения программ показал отсутствие совпадений с

личностными образовательными результатами освоения основных образовательных программ в общеобразовательных организациях. В структуре дополнительных общеразвивающих программ не включен раздел по воспитанию, но практически в каждой программе имеются воспитательные цели и представлен раздел «Воспитательная работа». Приведем примеры.

Так, рассмотрим наличие целей и воспитательных задач, раздела «Воспитательная работа» в дополнительных общеразвивающих программах (по виду спорта «Мини-футбол»):

- Мини-футбол. Возраст: 6-7 лет. Срок реализации: 2 месяца. Тюменская область.

Воспитательные задачи:

1. Привить дружеские взаимоотношения со сверстниками, доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим.

2. Воспитать решительность, смелость, уверенность, способность к волевому усилию, настойчивость.

Раздел «Воспитательная работа» не предусмотрен.

- Мини-футбол. Возраст: 7-12 лет. Срок реализации: 2 года. г. Санкт-Петербург.

Цель программы: формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся через занятия мини-футболом. Формирование волевых и нравственных качеств.

Воспитательные задачи:

- воспитать потребность к занятиям футболом;
- воспитать взаимодействие учащихся в команде при игре в футбол;
- воспитать потребность в укреплении здоровья посредством ОФП;
- воспитать положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества на занятиях и соревновательной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы: личностные результаты изучения программы учащихся:

- сформируют потребность сознательно заниматься физической культурой и спортом;

- сформируют положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества на занятиях и соревновательной деятельности;

- воспитают чувство дисциплинированности, сознательности, активности;

- воспитают навыки взаимовыручки и поддержки в группе;

- приобретут навыки самоконтроля.

Представлены рабочие программы к дополнительной общеразвивающей программе по годам обучения. Соответственно представлены воспитательные задачи и планируемые личностные результаты изучения программы.

Таким образом, мы выявили, что из 18 проанализированных дополнительных общеразвивающих программ по виду спорта «Мини-футбол» только у 3-х спортивных школ представлены системно цели, воспитательные

задачи, планируемые результаты освоения программы и раздел «Воспитательная работа». Аналогичная ситуация оказалась и при анализе дополнительных общеразвивающих программ по другим видам спорта («Волейбол», «Бокс», «Лыжные гонки»).

Требования ФГОС общего образования к *личностным* результатам освоения ООП представлены по уровням образования: начальное общее образование (1-4 классы); основное общее образование (5-9 классы); среднее общее образование (10-11 классы). Разрабатывая дополнительные образовательные программы, педагог дополнительного образования (тренер-преподаватель) должен ориентироваться на перечисленные требования к личностным результатам освоения ООП, конкретизируя перечень к результатам освоения дополнительных образовательных программ с учетом уровней образования.

Кроме того, необходимо знать, что во всех общеобразовательных организациях реализуются рабочие программы воспитания, являющиеся частью ООП (по уровням образования). В примерной программе воспитания, утвержденной на ФУМО общего образования (июнь 2020), конкретизирована общая цель воспитания применительно к возрастным особенностям школьников и выделены приоритеты воспитания по уровням образования [2].

Так, на уровне начального общего образования целевым приоритетом является усвоение школьниками *социально значимых знаний* – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание норм и традиций поведения задается педагогами и впоследствии становятся базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел [2].

На уровне основного общего образования - развитие социально значимых отношений – ценностных отношений к семье, к труду, к своему отечеству, к природе, к миру как главному принципу человеческого общежития, к знаниям, к культуре, к здоровью, к окружающим людям к самим себе [2].

На уровне среднего общего образования приоритет воспитания – приобретение школьниками опыта осуществления социально значимых дел: трудовой опыт, опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций, опыт ведения здорового образа жизни, опыт оказания помощи окружающим, опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации [2].

Следует подчеркнуть, что выбор целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся (воспитанников) не означает игнорирования других составляющих цели воспитания.

#### *Литература*

1. Милованова Н.Г. *О воспитании в открытом информационном пространстве или решая задачи Стратегии воспитания на период до 2025 года*/Н.Г. Милованова, И.Г. Пчелинцева // *Успехи современной науки*. Т.1. № 12.- 2016.- С.108-112.

2. *Примерная программа воспитания [Электронный ресурс]*. URL: <http://form.instrao.ru/>.

3. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru/article/27148/proekt-kontseptsii-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detei-do-2030-goda/>.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

5. Федеральный закон «О развитии физической культуры и спорта в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_73038/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/).

**УДК 796.035**

**Морозова М.А., к.б.н., доцент;  
Ковязина Г.В., к.п.н., доцент;  
Масленникова Н.В.**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ФИТНЕС-ТРЕНИРОВОК ЖЕНЩИН  
С УЧЕТОМ ИХ СОМАТОТИПА**

*Вятский государственный университет, г. Киров, Россия, [usr11390.vyatsu.ru](mailto:usr11390.vyatsu.ru);  
[usr11664.vyatsu.ru](mailto:usr11664.vyatsu.ru); [stud118504.vyatsu.ru](mailto:stud118504.vyatsu.ru)*

***Аннотация.** В статье представлен анализ научных работ и цифрового контента, посвященных проведению фитнес-тренировок женщин зрелого возраста с учетом особенностей их телосложения. В статье дан анализ предложенных различными авторами подходов к соматотипированию, а также возможностей их применения в условиях фитнес-центров.*

***Ключевые слова:** соматотип, фитнес-тренировка, женщины зрелого возраста.*

**Morozova M., Ph.D.; Kovyazina G., Ph.D., Maslennikova N.  
ORGANIZATION OF FITNESS TRAINING FOR WOMEN TAKING INTO  
ACCOUNT THEIR SOMATOTYPE**

*Vyatka State University, Kirov, Russia, [usr11390.vyatsu.ru](mailto:usr11390.vyatsu.ru); [usr11664.vyatsu.ru](mailto:usr11664.vyatsu.ru);  
[stud118504.vyatsu.ru](mailto:stud118504.vyatsu.ru)*

***Annotation.** The article presents an analysis of scientific works and digital content devoted to fitness training for women of mature age, taking into account the characteristics of their physique. The article analyzes the approaches to somatotyping proposed by various authors and the possibilities of their application in fitness centers.*

***Key words:** somatotype, fitness training, women of mature age.*

Согласно исследованиям, проведенным в 2021 году в рамках нацпроекта «Сила спорта» [9], 79,4% опрошенных взрослых людей считают занятия физической культурой основным компонентом в сохранении работоспособности, улучшении здоровья и качества жизни. В настоящее время организация занятий разнообразными направлениями фитнеса рассматривается как инновационное направление оздоровительной физической культуры среди взрослого населения. Наиболее активными пользователями фитнес-услуг (39,1%) сегодня являются граждане от 30 до 39 лет (32,8%). Одним из основных запросов со стороны потребителей фитнес-услуг является индивидуализация, обусловленная особенностями морфофункциональных