

СХЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНОЙ СЕКЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ON- LINE ОБУЧЕНИЯ ПЕРВОКЛАСНИКОВ

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Детско-юношеский центр «Авангард» города Тюмени, г. Тюмень, Россия, 239333@list.ru

Аннотация. В статье обобщен личный опыт работы педагога дополнительного образования в период вынужденного перехода на дистанционное обучение с первоклассниками в Детско-юношеском центре «Авангард» города Тюмени. Обозначены основные барьеры при on-line обучении первоклассников. Предложена схема деятельности педагога дополнительного образования спортивной секции по организации on-line обучения первоклассников.

Ключевые слова: дистанционное образование, схема деятельности, обратная связь, индивидуальный подход, on-line обучение, спортивная секция, первоклассник, младший школьный возраст

Muravenkova M.

THE SCHEME OF ACTIVITY OF THE TEACHERS OF ADDITIONAL EDUCATION OF THE SPORTIVE SECTION ON THE ORGANIZATION OF THE ON-LINE TRAINING OF FIRST-GRADERS

Municipal Autonomous Institution of Additional Education Children and Youth Center "Avangard" of Tyumen, Tyumen, Russia, 239333@list.ru

Annotation. The article summarizes the personal experience of a teacher of additional education during the forced transition to distance learning with first-graders at the Avangard Children's and Youth Center in Tyumen. The main barriers in the on-line training of first-graders are outlined. The scheme of activity of the teacher of additional education of the sports section on the organization of on-line training of first-graders is proposed.

Keywords: distance education, activity scheme, feedback, individual approach, on-line training, sports section, first grader, junior school age.

Обучение on-line является видом дистанционного образования. Дистанционное образование как комплекс образовательных услуг, предоставляемых населению с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом расстоянии от образовательных учреждений в нашей стране зародилось в 1997 году. Такое образование носило добровольный характер для субъектов образовательного процесса. В 2020 году дистанционное образование приобрело принудительный характер и как вынужденная мера в связи с введенными правительством ограничениями по передвижению по городу, непосредственному посещению привычных кабинетов и залов учреждений основного и дополнительного образования [1, 2, 3].

На наш взгляд, менее приспособленными к дистанционному образованию в спортивной секции оказались дети в возрасте 6-7 лет, недавно приобретшие статус учеников первого класса средней школы. У первоклассников с точки зрения психологии начинает происходить смена ведущей деятельности от сюжетно-ролевой игры к учебной деятельности (возрастная периодизация

психолога Д.Б. Эльконина) [4]. Иными словами, у первоклассников не сразу учебная деятельность становится ведущей и цели обучения зачастую не совпадают с личными целями. Поэтому несформированные умения по принятию учебной задачи, нахождению способов решения задачи, отбору нужных средств, контролю своих шагов, оцениванию самому своих полученных результатов являются барьером для успешного обучения в дистанционном формате.

У первоклассников не сформированы базовые знания об основах физической культуры и здоровом образе жизни, они не овладели школой движений [6]. Решение перечисленных образовательных задач через маленькую картинку на мониторе компьютера (телефона, планшета и т.п.) в ограниченном пространстве комнаты без спортивных снарядов (гимнастической скамьи, гимнастической стенки, хореографического станка и т.п.), без непосредственного контакта с педагогом и сверстниками, с возможным «зависанием» связи осложняется и удлиняется по времени.

Таким образом, мы имеем дело, как минимум, с двумя барьерами: с точки зрения особенностей психологии первоклассников, с точки зрения способа организации занятия.

Для преодоления барьеров и лучшего решения образовательных задач ниже предложена логическая схема деятельности педагога дополнительного образования спортивной секции с первоклассниками по организации on-line обучения.

I. Подготовительная деятельность педагога по организации on-line обучения.

— Корректировка календарно-тематического планирования и учебного графика. Корректировка состоит в том, чтобы подобрать упражнения, выполнение которых возможно в ограниченном пространстве. Предусмотреть возможность замены спортивных снарядов на подручные средства [7]. Например, использовать стул вместо станка, ремень вместо скакалки, мягкую игрушку вместо мяча.

— Продумывание новой или трансформация рабочей мотивации. Мы предлагаем ввести новый или использовать существующий спортивный дневник, в котором обучающиеся на каждом on-line занятии по объявлению педагога ставят отметку. Отметка может быть в виде «пятёрки», «звезды» или ином. За время всего дистанционного обучения определяются победители по количеству отметок. На первых занятиях в очной форме победителей следует наградить индивидуальными подарками, остальных – поощрительными. Считаем, что в качестве подарка можно выбрать цветной карандаш, ручку, блокнот, мячик-попрыгунчик и т.п. Таким образом, на каждое on-line занятие выбирается два-три упражнения, за выполнение которых первоклассники смогут получить отметку и зафиксировать успех в спортивном дневнике. Например, все дети выполняют упражнение «Сед с наклоном и захватом». Педагог комментирует выполнение упражнения каждого первоклассника и озвучивает победителя. Затем, все остальные дети подходят к монитору и просматривают ещё раз упражнение «Сед с наклоном и захватом» в исполнении

победителя. Далее, победитель в спортивном дневнике в соответствующую дату ставит себе отметку и оставляет место для подписи педагогу (подпись педагога поставит при первой очной встрече). В это время у остальных есть вторая попытка выполнить это упражнение и так же получить отметку. В конце занятия, на наш взгляд, следует дополнительно отметить отдельных первоклассников за лучшую дисциплину, за лучшую внимательность, за быструю сообразительность и т.п.

—Подбор учебных карточек (коротких видеоматериалов). Карточка-задание (видеоматериал) включает: назначение упражнения, описание его согласно требованиям терминологии и правилам записи, рисунок (фотография педагога или старшего обучающегося) и методические указания по их выполнению [5].

—Настройка быстрой связи с родителями (законными представителями) первоклассников. Мы предлагаем выбрать два-три канала более подходящих для педагога: мессенджеры (WhatsApp, Viber), социальные сети (Вконтакте, Facebook), при необходимости телефонные звонки, sms-сообщения, электронная почта.

—Выбор сервиса для организации on-line занятия. Это могут быть следующие программы для организации видеоконференций: Skype, Zoom, Proficonf, Moodle, Uberconference, Appear.in и прочие. По нашему наблюдению, более приемлемой оказалась платформа Zoom. Сервис желательно проверить заранее с родителями и затем с родителями и детьми. Научить первоклассников самостоятельно включать программу, пользоваться её функциями.

II. Основная деятельность педагога по организации on-line обучения.

—Оповещение родителей (законных представителей) о теме, типе, цели предстоящего on-line занятия и представление учебной карточки. Оповещение родителей следует сделать заранее для того, чтобы родитель смог с первоклассником за день до занятия проговорить и показать учебную карточку.

—On-line занятие.

—Оповещение родителей о результатах занятия.

III. Заключительная деятельность педагога по организации on-line обучения.

—Проставление подписи в спортивных дневниках и подсчёт отметок в очной форме.

—Награждение первоклассников в очной форме за обучение on-line.

Таким образом, в схеме деятельности педагога дополнительного образования спортивной секции по организации on-line обучения первоклассников определяется тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) и включение в образовательный процесс родителей (законных представителей) первоклассников.

Литература

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»

2. Приказ Минобрнауки РФ от 30.05.1997 N 1050 "О проведении эксперимента в области дистанционного образования»

4. Гуревич П. С. Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов — 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 429 с.

5. Колунин Е.Т., Фамиев А.Р. Гимнастика: Преподавание общеразвивающих упражнений: Методическое пособие для студентов института физической культуры. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2007. 72 с.

6. Лях В.И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организация – 4-у изд. М.: Просвещение, 2021. 175 с.

7. Московский городской педагогический университет [Электронный ресурс] / Методические рекомендации по организации дистанционного обучения по предмету «физическая культура»; ред. д. соц. н. А.Э. Страдзе. Москва: МГПУ, 2020, URL: <http://www.mgpi.ru> (дата обращения 23.10.2021)

8. Петров П.К. Цифровая трансформация физкультурного образования и сферы физической культуры и спорта // Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной памяти профессора В.Н. Зуева «Стратегия формирования здорового образа жизни населения средствами физической культуры и спорта: актуальные вызовы и ответы». Тюмень: «Вектор Бук», 2020. С.76-80.

УДК 796.01

Онучин Л.А.¹, к.п.н., доцент;
Архипова Ю.А.², к.п.н., доцент;
Кочергин А.А.¹

ФИТНЕС-ТРЕКЕРЫ, КАК СРЕДСТВО САМОКОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ТРЕНИРОВКИ СТУДЕНТОВ

¹ Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения,
г. Санкт-Петербург, Россия, onuchin.l@yandex.ru

² Санкт-Петербургский государственный экономический университет,
г. Санкт-Петербург, Россия, ArkhipovaJL@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается использование фитнес-трекеров в учебном процессе вузов Санкт-Петербурга. Данные электронные устройства позволяют оценить двигательную активность, функциональное состояние студентов, провести мониторинг жизненно-важных показателей, скорректировать план тренировок

Ключевые слова: Фитнес-трекеры, челленджи, самоконтроль физическо-й нагрузки и функциональной подготовленности, проектирование режима двигательной активности